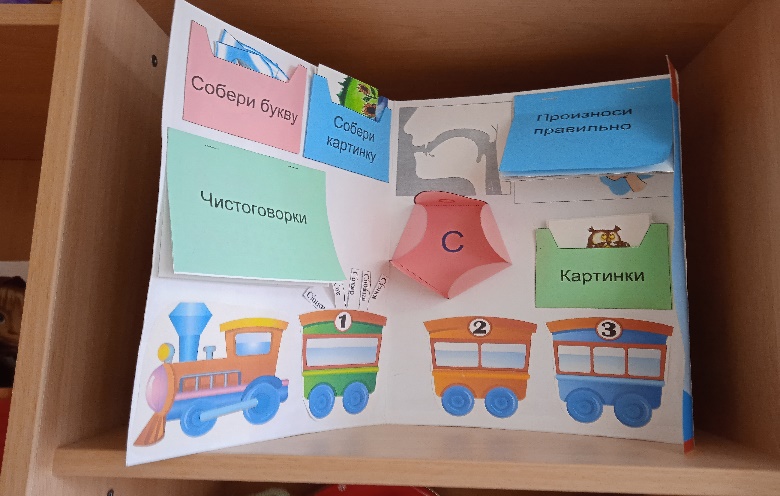
**«Использование лэпбука в коррекционной работе по развитию устной речи неслышащих обучающихся»**

*Платонова Т.А.*

*Учитель-дефектолог*

*ГБОУ школа-интернат №4 г.о.Самары*

Одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога специальной (коррекционной ) школы  является степень его готовности к использованию современных образовательных  технологий в своей профессионально-педагогической деятельности, а в частности в коррекционно-развивающей работе. Использование образовательных технологий и методик позволяет добиваться определенных положительных результатов в коррекционно-развивающей работе над устной речью ученика с нарушенным слухом. Одной из таких образовательных технологий является проектная деятельность и в частности его разновидность – Лэпбук. Лэпбук представляет интерактивную папку - книжку из картона, на которой находятся кармашки, окошки, в которых находятся подвижные детали в виде картинок, табличек со словами и фразами, буквы, профили звуков.



Методическое пособие «ЛЭПБУК-автоматизация звука [С] предназначено для учителей –дефектологов, учителей слуховой работы по формированию произношения у неслышащих обучающихся, воспитателей, родителей для автоматизации звука у неслышащих детей.

Цель пособия: создание условий для успешной автоматизации звуков в устной речи неслышащего обучающегося с ЗПР.

Задачи пособия:   
1. способствовать формированию мотивации детей к обучению произношению;

2.способствовать речевому развитию детей: закрепить правильное произношение звука [С] в слогах, словах, фразах, самостоятельной речи;

3.расширять, обогащать и активизировать словарь детей;

4.развивать навыки грамматически правильной речи, речевой слух, слухо-зрительное восприятие, творческие способности глухих школьников;

5.развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику

Новизна данного пособия заключается в том, что Лэпбук практически не используется в нашем ОУ на индивидуальных коррекционных занятиях. Практика показала, что пособие простое в изготовлении, а сам процесс его изготовления очень занятен и интересен. Для неслышащих обучающихся - это игрушка, в которой очень много интерактивных вещей: различных скрытых интересных речевых элементов, которые раскрывают себя при работе с пособием.

Пособие позволит педагогам:

* пополнять словарь детей и включать его в устную речь;
* ускорять и сделать более привлекательным процесс автоматизации звуков;
* формировать грамматические категории у детей;
* развивать связную речь детей.

Пособие позволит глухим учащимся:

- понимать и запоминать речевой материал по изучаемым звукам;

- приобретать навыки самостоятельного сбора речевого материала по изучаемым звукам;

- повторять и закреплять материал по изучаемым звукам.

Данное пособие (лэпбук) изготовлено для работы с глухими учащимися с ЗПР начальных классов по автоматизации звука [С]. В пособии представлены игры и задания, наглядный материал, нацеленные на развитие всех компонентов речевой системы ( словарь, грамматику, связную речь, на развитие слухо-зрительного восприятия, мелкой моторики). Все материалы пособия несут в себе познавательную и развивающую функции.

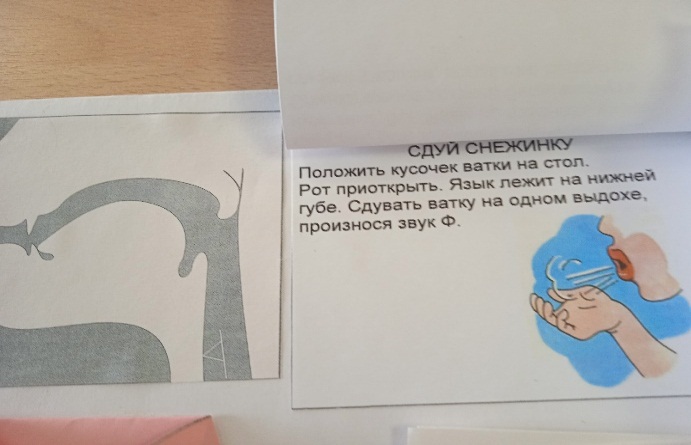
Лэпбук содержит в себе множество кармашек, окошечек для размещения дидактического материала, соответствующего   программным требованиям по формированию произносительной стороны устной речи неслышащего обучающегося.

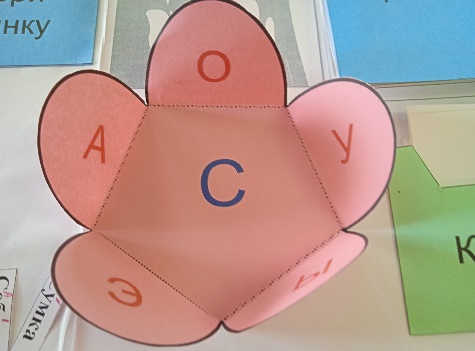
1.Работа по развитию речевого дыхания ( задания на дыхательную гимнастику).

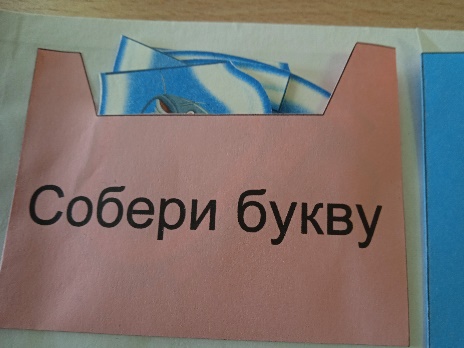
Цель: формирование и развитие навыка правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе речевой материал иделить его на синтагмы.

Правила игры: учитель-дефектолог предлагает ученику подуть в трубочку, чтобы от выдоха поднялись вверх пластмассовые камушки.

2. Работа над звуками и их сочетаниями: постановка, коррекция и автоматизация звука  (артикуляционные профили, артикуляционная гимнастика, игры для развития мелкой моторики) картинки, таблички с речевым материалом)





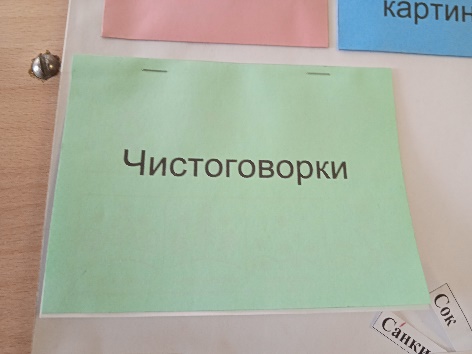




Цель:формирование и развитие у учащихся навыка правильного воспроизведения звукового состава речи.

Правила игры: учитель-дефектолог предлагает ученику сопряженно или самостоятельно выполнить артикуляционную гимнастику, читать слоги и слова со звуком [С] в разных позициях с использованием контроля педагога и самоконтроля учащегося.

3. Работа над словом и фразой (предметные картинки, сюжетные картинки, задания на развитие речевого слуха и слогового анализа слова



Цель: формирование и развитие у учащихся воспроизведения слов и фраз слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, с ударением и орфоэпией.

Правила игры: ученику предлагается воспринимать слова и фразы на слух или слухо-зрительно, затем поставить в них ударение и пронотировать. Педагог говорит, чтобы обучающийся прочитал речевой материал слитно , на выдохе.

Все коррекционно - развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием лэпбука в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными заданиями и развивающими игровыми упражнениями.    
По мере усвоения школьниками данного материала, дидактические игры и речевой материал меняются и усложняются.

**Заключение**

Лэпбук привлекает интерес детей своим ярким внешним видом и является прекрасным способом подачи всей имеющейся информации в компактной форме.

Можно сделать вывод, что проведённая работа с лэпбуком, внесет много положительных моментов в общее и речевое развитие неслышащих учащихся:

1. У детей будет успешнее происходить процесс автоматизации звука. Они научатся находить информацию самостоятельно.

2. У детей развивается мышление, любознательность, находчивость, воображение, мелкая моторика, пространственная ориентировка, что тесно связано с развитием речи.

4. Все игры в лэпбуке способствуют обогащению словарного запаса, расширению представлений детей об окружающем мире, развитию фразовой речи, закреплению поставленных звуков в речи.

**Список литературы:**

1.Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»- М., Сфера, 2009

2.С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Развиваем внимание»

3.О.Е. Громова «Инновации в логопедическую практику»- М., Линка-Пресс, 2008

4.Т.А. Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки»- М., 2008

5.А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» - М., Мозаика-Синтез, 2006

6.Логопедические раскраски. «Звуки Ж,Щ,Р,С,Ц,Ч,З»