Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

г. Астрахани «ДТ «Успех»

Управления образования администрации МО «Город Астрахань»

Губарева Л.В.

Терещенко Л.Б.

Михайлова Т.А.

**Личностный и профессиональный рост педагога-необходимое условие эффективности педагогического процесса.**

Одним из важнейших факторов, влияющих на развитие личности детей является профессионализм педагога. Воспитывать личность может только другая личность. С момента выбора профессии главным противоречием профессионализации становится степень соответствия между личностью и профессией. Личностный вклад может быть благоприятен для одного вида деятельности и неблагоприятен для другого. Не зря говорят, что нет людей неспособных, есть люди, занятые не своим делом.

О творческом отношении человека к выполнению им профессиональной деятельности свидетельствует тот факт, что педагог не только применяет свои способности, добиваясь успешности в деятельности, но и творчески относится к делу в результате чего вносятся изменения в саму деятельность.

Важным является наличие у педагога позитивной самооценки себя как профессионала при высокой экспертной оценке его со стороны коллег.

Немаловажную роль играет способность педагога адаптироваться к неблагоприятным условиям деятельности. Высокий интеллект может остаться только потенциальной возможностью человека, если его личностные качества не позволяют применить этот интеллект.

Например: педагог может обладать высоким уровнем развития творческих способностей, но конфликтность личности не позволяют ей эффективно реализоваться.

Было установлено, что удовлетворенность трудом активно влияет на эффективность профессиональной деятельности: чем выше удовлетворенность содержанием и условиями профессиональной деятельности, тем выше эффективность труда человека, т.е. профессионализм педагога, являясь важным фактором развития личности ребенка, должен обязательно сочетаться с его физическим здоровьем.

Педагоги являются движущей силой в области усовершенствования педагогического процесса.

Основными характерными чертами педагогов с высочайшими качественными показателями деятельности являются:

-преданность своей профессии;  
-любовь к детям;

- совершенное владение техникой преподавания своего предмета;

-разнообразие форм и методов преподавания;

Важную роль играют:

- эффективная организация процессов преподавания;

-повышение квалификации через различные формы;

- связи с родителями, заинтересованными в успехах детей.

Важным условием является адаптация педагога к непрерывно происходящим изменениям в содержании обучения.

Успех педагогического процесса во многом зависит от личности педагога, от его умения создать комфортную атмосферу, самоотдачу в работе, умению мотивировать обучающихся к достижению высоких результатов.

На одном из семинаров с участием французских преподавателей, качество работы педагогов было охарактеризовано следующим образом: «Знание предмета, умение довести начатое дело до конца, умение владеть собой».

Успешность эффективности педагогического процесса во многом зависит от умения поставить цель. Это одно из педагогических требований, соблюдение которых- важный фактор, повышающий профессионализм.

Цель деятельности педагога -это предметная проекция будущего, комплекс представлений о конечном результате. Конкретная цель способствует формированию предметных, личностных и метапредметных компетенций.

Чтобы у обучающихся была устойчивая мотивация к познанию, нужно чтобы каждое занятие содержало что-то, что вызывает удивление, изумление, восторг обучающихся -одним словом то, что они будут помнить, никогда не забудут. Это может быть интересный факт, интересное открытие, необычный, красочный опыт, нестандартный подход к уже известному, яркая наглядность.

Немаловажную роль играет включение различных видов деятельности на занятии, принятие любых идей обучающихся, право выбора направления деятельности, самостоятельность и положительное оценивание.

**Факторы, побуждающие педагога работать творчески.**

По рейтингу значимости стимулы творческого саморазвития ранжируется:

-применение эффективных технологий;

-престиж педагога в глазах обучающихся;

-уважение педагога со стороны администрации;

-творческая атмосфера;

-одобрение творческих успехов со стороны администрации;

-творческое использование опыта инновационной деятельности;

-осуществление лично значимых творческих замыслов и признание коллег.

Необходимость обеспечения непрерывного профессионального развития педагога дополнительного образования обусловлена вхождением системы дополнительного образования в новый этап развития.

Авторитарная педагоги, построенная на приоритете педагога над обучающимся – педагогика прошлого, но и приоритет обучающегося во всем и всегда не дает эффективного педагогического результата.

Сейчас никто не отрицает, что педагогическая профессия-профессия личностная. Педагог «созидает личность» ребенка прежде всего своей личностью. А значит, в решении проблемы непрерывного профессионального развития педагога необходимо и участие психолога.

Психологи отмечают, что профессиональное развитие способствует предотвращению и преодолению таких негативных явлений, как «педагогические кризисы», «педагогическое выгорание», профессиональная стагнация, что ставит непрерывное профессиональное развитие в ряд наиболее актуальных вопросов педагогической практики.

Весь комплекс перечисленных проблем обосновывает психологическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагога дополнительного образования, как основную задачу психологической службы.

Таким образом, психологическое сопровождение непрерывного профессионального развития есть:

-поддержка педагога в непрерывном наращивании профессиональной компетентности;

-содействие развитию и становлению педагогической позиции, как системы устойчивых убеждений.

Педагогическая позиция определяется как профессионально значимое качество личности, которое занимает центральное место в структуре личности педагога и определяет систему эмоционально-ценностных отношений в педагогической деятельности и общении.

В профессиональной компетентности педагога дополнительного образования выделяют следующие уровни: психологический, педагогический, методический, предметно-тематический.

Психологический - предполагает знания в области развития личности ребенка.

Педагогический – формирование компетенций обучающихся.

Методический уровень означает мастерство педагога в выборе адекватных средств, форм технологий и методов для решения воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Предметно-практический-это знание своей предметной области, широкий кругозор.

Для эффективности решения проблемы непрерывного профессионального образования необходимо сформировать ряд предпосылок, одной из которых является последовательная реализация системно-целевой технологической модели в непрерывном наращивании профессионализма всех участников педагогического процесса.