**Конспект логопедического занятия**

**«Дифференциация звуков [с]-[ш]. Путешествие по временам года»**

**с элементами сказкотерапии.**

**Подготовил:** Киселева Елена Васильевна, учитель-логопед высшей категории

г. Фокино, октябрь, 2024г.

АННОТАЦИЯ: Конспект логопедического занятия на правильное произношение звуков [С] и [Ш] в прямых слогах, в словах, во фразах, в собственной речи, на формирование фонематического слуха, развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дифференциация, произношение звуков, фонематический слух, артикуляционная моторика.

**Тема: «Дифференциация звуков [с]-[ш]. Путешествие по временам года», с элементами сказкотерапии.**

**Цель: формирование правильного звукопроизношения.**

**Задачи:**

- Добиваться правильного произношения звуков [С] и [Ш] в прямых слогах, в словах, во фразах, в собственной речи;

- Развивать фонематический слух;

- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей;

- Упражнять в образовании относительных прилагательных;

- Развивать словесно-логическое мышление у детей, интонационную выразительность речи, активизировать внимание, память.

**Оборудование:**

Мультимедийный экран, коврик массажный (ортопедический, модульный), металлофон, солнышко, желтые прищепки, зеркала, салфетки, кукла Аленушка, мячи су-джок (*по количеству детей*), мнемотаблица, доска магнитная, схемы, бабочка, ежик, заяц, шишки, санки, шапка, снежинки, цветы с эмоциями, 4 дерева по временам года, ель. Выставка детских рисунков «Моя любимая сказка».

**Предварительная работа:**

Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», дидактические игры, использование настольных театров, чтение стихов, потешек, загадок о сказочных героях, рассматривание иллюстраций к сказке, беседы о героях сказок, просмотр мультфильмов по сказкам. Рисование «Моя любимая сказка». Работа с родителями.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.** *слайд № 1*

Психогимнастика:

«Утро доброе». (обыграть)

Утро доброе настало,

К нам в окошко постучало.

Просыпайтесь, не ленитесь,

Подтянитесь, улыбнитесь.

Поздоровайтесь скорее, дружно, хором, веселее!

- Здравствуйте.

- Ребята любите ли вы сказки? Вы хотите отправиться в гости к сказке? Тогда в путь.

Ой, а почему солнышко не веселое? Мы ему лучики подарим, вспомним и назовем название сказок. (*Пристегивают прищепки*). *(Рис.1)*

Солнышко засияло, заулыбалось. Осветило солнышко наш зал и сразу стала видна дорожка в сказку (*Звучит сказочная музыка, звон металлофона*). *(Рис.2)*

По дорожке мы пойдем,

Прямо в сказку попадем.

**II. Сообщение темы занятия**  *Слайд № 2*

- Вот мы с вами и в сказочной стране. Ребята, посмотрите на экран, как вы думаете в какой мы сказке? Почему вы так считаете?

- А вы помните, как начинается сказка?

*Ребенок:*

Жили мужик да баба. У них были дочка, да сынок маленький.

-Доченька, говорила мать,- мы пойдем на работу, береги братца!

Не ходи со двора, будь умницей.

*Логопед:* Я продолжу рассказывать сказку, а вы присядьте, возьмите зеркала и поиграйте с язычком. (выполняют артикуляционную гимнастику) *(Рис.3)*

- Родители лошадь запрягли и поехали (*упражнение «Лошадка»)*

Сестрица улыбнулась братцу (у*пр. «Улыбка»).*

А Братец пошёл на дудочке играть (*упр. «Дудочка»).*

Пошли дети завтракать.

Напекли блинов (упр. «Блинчик»).

Да достали вкусное варенье (упр. «Вкусное варенье»)

Взяли чашечки *(упр. «Чашечка»)* попили чая.

Позавтракали ребята и побежали на качелях качаться *(упр. «Качели»).*

Появляется сестрица Аленушка и говорит:

-Беда в нашей сказке приключилась. Гуси-лебеди унесли моего братца к Бабе Яге! только Баба Яга поставила условия, что найду я братца, если выполню все ее задания со звуками С- Ш. Милые ребята, вы мне поможете братца найти?

Л: А с трудностями на пути справитесь? Я уверена, что поможете сестрице только вы, потому что у вас доброе сердце и сильный характер, а еще мы с вами много занимались.

**III. Основная часть** Слайд № 3 ВЕСНА

1. **Характеристика звуков и сравнение артикуляции.**

- Ребята, посмотрите, мы оказались в весеннем лесу! (Звучат звуки леса). Ребенок читает стихотворение.

Весна*. И.Муравейко*

К нам весна шагает быстрыми шагами

И сугробы тают под ее ногами.

Черные проталины на полях видны.

Верно, очень теплые ноги у весны.

Какой свежий воздух, как красиво! Природа просыпается, солнышко пригревает. Снег тает, текут ручьи… Давайте послушаем звуки леса. Что вы слышите?

- Давайте вспомним песенку воды в речке. [с]--- (*цветовой сигнал звука [с]* ).

Л: Что происходит с губами, когда мы произносим звук [с]?

Д: Губы улыбаются.

Л: Где находится язык, когда мы произносим звук [с].

Д: Внизу.

Л: Поднесем ладошку к губам, произнесем [с] --- какую струю воздуха ощущаем?

Д: Холодную.

Ой! А кто это шипит? [ш] --- (цветовой сигнал звука ш). *(Рис.4)*

Л: Как шипит змея?

*Д: Имитируют змею произнося звук [ш]----.*

Л: Что происходит с губами, когда мы произносим звук [ш]?

Д: Губы бубликом.

Л: Где находится язык, когда мы произносим звук [ш].

Д: Наверху.

Л: Поднесем ладошку к губам, произнесем [ш], какую струю ощущаем?

Д: Теплую.

Имитируют змею произнося звук [ш]- [ш]- [ш]-.

Л: Определите какой звук я произнесла? звуки [с], [ш] по беззвучной артикуляции.

Молодцы, теперь мы знаем как правильно произносить звуки [с] - [ш].

1. **Развитие фонематического слуха. Игра «Будь внимательным».**

Ребята, а сейчас я вам предлагаю быть внимательными. когда услышите в слове звук [c] - хлопните в ладоши. А когда услышите звук [ш] - подпрыгните.

Звуки: с,с,ш,с,ш,ш,с,с.

Слоги: са,шо,сы,шу,су,со.

Слова: сон, шум, сова, кошка, косы. нос, мышь.

*Слайд № 4 ЛЕТО.*

В путь! Ой, как здесь жарко, сколько цветов, жучков, бабочек! Кто нам скажет, в какое время года мы попали? Ребенок читает стихотворение.

*Е.Эрато*

Лето- это солнца луч,

Теплый дождик из-под туч,

Лето- яркие цветы

Необычной красоты,

Лето- теплая река.

Стайкой в небе облака.

Лето! Лето к нам идет!

Все ликует и поет.

1. **Дифференциация звуков с – ш в словах. Игра «Найди место звука в слове».**

Л: Ребята, посмотрите какая красивая цветочная полянка! *(Рис. 5).* Давайте присядем и поиграем с бабочкой. Перед вами схема позиции звука в слове. *(Рис.6).* Звук может быть в начале слова, в середине слова и в конце слова. Бабочка прилетит туда, где находится звук [с] в слове – собака (миска, нос). Определяют позицию звука [ш] в словах – шум, малышка, мышь.

Молодцы, справились с заданием. Идем дальше…

*Слайд № 5* ОСЕНЬ

Какая красота, сколько красок! Мы попали в осенний лес. *Ребенок читает стихотворение.*

*Осень. М.Ходякова*

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года осенью зовется.

1. **Дыхательная гимнастика «Ветерок».** *(Рис.7)*

Как много листьев сдуло ветром. Если опадают листья с деревьев, как называется это природное явление? (*Листопад). Положите на ладошку листик и сдуйте его.*

1. **Дидактическая игра «Скажи какой лист».**

А давайте с вами поиграем в игру «Какой лист»? *(лист дуба (дубовый), лист клёна (кленовый), лист берёзы (берёзовый) и т.д.*

1. ***Пальчиковая игра «Хвойные деревья».*** *(Рис.8,9) (Су - Джок терапия. Мнемотаблица).*

*У сосны, у пихты, елки очень колкие иголки.*

*Но еще сильней чем ельник, вас уколет можжевельник*

1. ***Дифференциация звуков с - ш в слогах. Игра «Скажи наоборот».***

Л: Посмотрите, а я шишку вижу. Поиграем?

Я вам даю шишку со звуком [ш], а возвращайте мне шишку со звуком [с] .

ША- СА, ШО- СО, ШИ- СЫ, ШЕ –СЭ, ШУ- СУ.

1. **Дифференциация звуков с- ш во фразах.**

А теперь повторите за мной чистоговорки:

Ша-ша-са - села на нос мне оса. Сы-сы-ши - хороши малыши.

Ша-ша-са – улетела в лес оса. Су-су- шу – дам конфету малышу.

Ши-ши-сы – нет осы. Со-со-шо – говорю я хорошо!

- Молодцы справились с заданием. В путь!

*Слайд № 6* ЗИМА

Воздух чистый, снег кругом. Как вы думаете, в какое время года мы попали? *(Рис.10)*

*Стихотворение читает ребенок.*

*Зима. И. Суриков*

Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

И под утро снегом поле забелело, точно пеленою все его одело.

Темный лес что шапкой принакрылся чудной

И заснул под нею крепко, непробудно…

Божьи дни коротки, солнце светит мало,

Вот пришли морозы – и зима настала.

Л: Смотрите, что интересного вы видите? Да, санки и шапка. Слово «санки» с какого звука начинается? А слово «шапка» с какого звука начинается? Как много снежинок! А снежинки-то не простые, с секретом. Возьмите себе снежинку и назовите картинку на ней. Если в названии картинки слышен звук [с] , то положите ее … Правильно, на санки. А если в названии картинки слышен звук [ш], то положите снежинку в шапку. *(Рис.11)*

Ребенок читает стихотворение.

Мы по лесу ходим, игры здесь находим. Прыгаем, играем, слова сочиняем.

Крутимся, в сказке учимся. Звуки произносим, буквы пишем, правильно дышим.

Слайд № 7

- Какие вы молодцы! Как хорошо вы справились с заданием. Но нам надо двигаться дальше.

Смотрите, а вон и Аленушка с братцем Иванушкой. Мы все задания выполнили, помогли им.

- Спасибо ребята, что выручили нас из беды. Мы уже дома. Успели встретить родителей. Они с ярмарки вернулись и гостинца нам привезли. А мы вас угощаем.

- Молодцы, ребята! Вы были смелыми, дружными, активными, преодолели все препятствия, помогли сестрице найти братца! А теперь нам пора возвращаться из сказки в детский сад.

По дорожке мы пойдем,

Прямо в садик попадем. *(звучит сказочная музыка, звон металлофона)*

Вот мы с вами и в детском саду.

Слайд № 8

**IV. Итог занятия**

Логопед: Мы с вами на полянке настроения. *(Рис.12).* Если во время нашего путешествия по сказке вам было легко справляться с трудностями, возьмите цветок с весёлым смайликом, а если было сложно, то возьмите цветок с грустным смайликом и скажите, в чем вы затруднялись.

- В какой сказке мы с вами побывали?

- Кому мы помогали найти братца? (*Сестрице*)

- Какие задания мы выполняли?

- Какие звуки мы старались произносить правильно? ([ш]- [с]).

- Ребята, что было самым интересным и весёлым в нашем путешествии?

- Какое задание было сложным?

- А теперь каждый из вас похвалите себя. Я – Молодец!

*Слайд № 9*

Л: Спасибо за внимание. Сказочного Вам настроения на весь день!

*Звучит музыка, дети выходят из музыкального зала.*



Рис.1



Рис.2



Рис.3



Рис.4



Рис.5



Рис.6



Рис.7

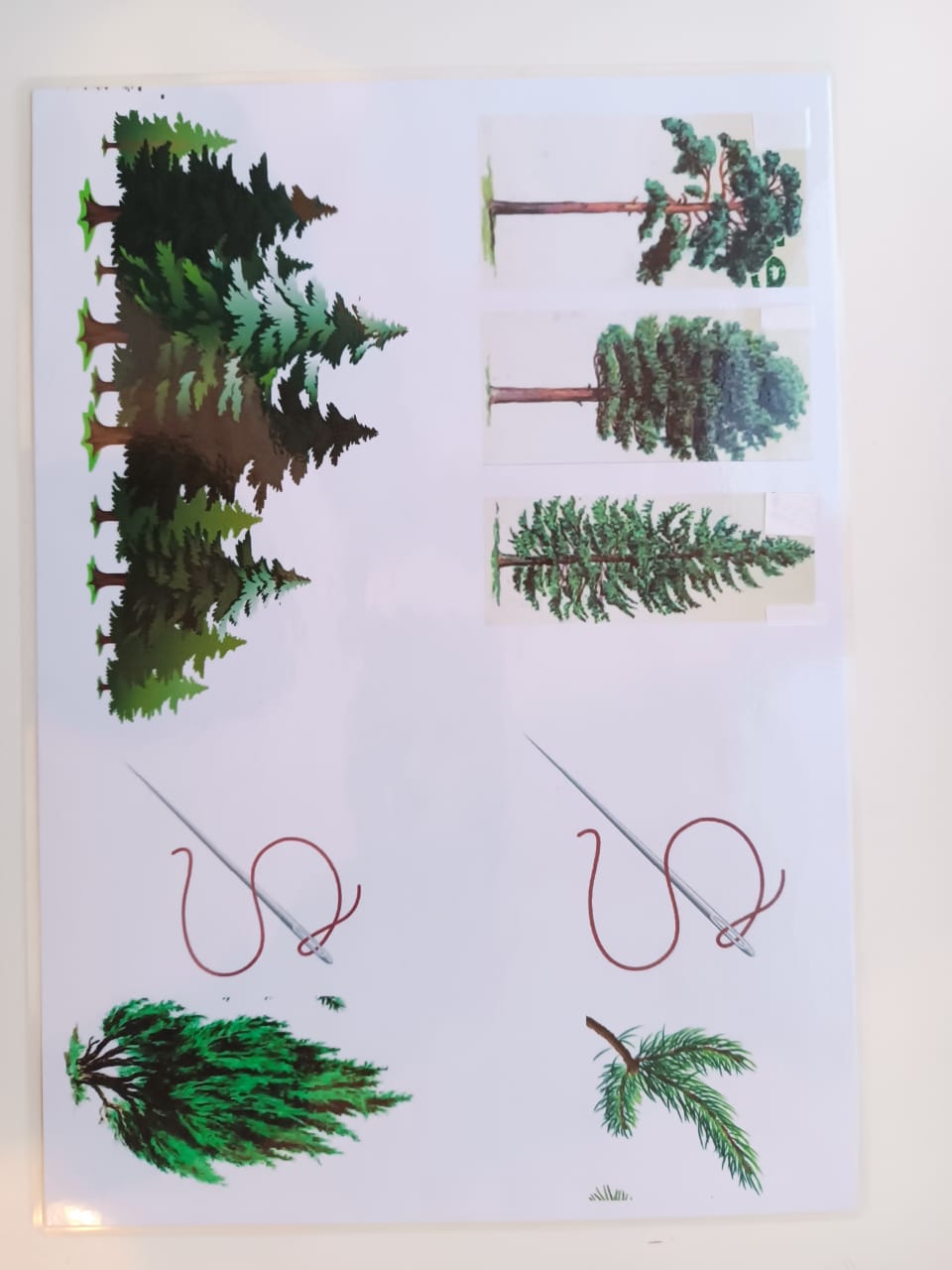
Рис.8



Рис.9



Рис.10

Рис.11



Рис.12