Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт филологии и межкультурной коммуникации

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА НА ТЕМУ:

Структура заданий раздела «Аудирование» и методика подготовки к выполнению заданий данного типа

Автор (авторы): Искандарова Мадина-Бану Адылжановна, учитель английского языка в МБОУ «Многопрофильной гимназии № 189 «Заман», слушатель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету «Английский язык»

Казань 2023

# Оглавление

# Введение--------------------------------------------------------------------------------3

*Раздел 1- Подготовка учащихся к ЕГЭ, раздел «аудирование»----------5*

# Введение

Я слушал больше, чем учился. Так были разработаны, следовательно, мало-помалу мои знания и способности.

Йозеф Гайдн (1732-1809)

Аудирование английского языка: Что это такое? Аудирование- это прослушивание текстов, диалогов и т.п., с целью тренировки навыка восприятия речи на слух. Проще говоря, это умение на слух точно понимать, что говорит собеседник. Навык аудирования- это умение слышать и понимать английскую речь. Аудирование считается одним из главных навыков при изучении английского языка.

Что такое аудирование в школе? Задача учителя научить школьника слушать и понимать иноязычную речь. Это умение и обозначают термином «аудирование». Аудирование, способность различать и понимать то, что говорят другие, а применительно к учебной работе на уроках иностранного языка- это понимание иноязычной речи на слух во время ее прохождения.

Предлагаем подробнее рассмотреть структуру заданий типа аудирование и методику подготовки к заданиям такого типа.

# Структура заданий раздела «аудирование» .

Раздел «аудирование» ЕГЭ состоит из трех заданий, измеряющих уровень сформированности умений:

## *Задание на понимание основного содержания прослушанного текста*

Данное задание, первое в разделе «Аудирование», проверяет понимание основной мысли прослушанных текстов и относится к базовому уровню. Учащийся должен установить соответствие между звучащими высказываниями с утверждениями‚ данными в списке. Причем в этом списке есть одно лишнее утверждение. Это сделано для того, чтобы учащиеся не выбирали последнее соответствие методом исключения. За каждое правильно установленное соответствие учащийся получает 1 балл. Максимально возможное количество первичных баллов за это задание - 6.

При работе с этим типом задания следует обратить внимание учащихся, что от них не требуется полного понимания прослушиваемых текстов. Задание можно выполнить в опоре на несколько ключевых слов, которые находится в рамках базового словарного запаса учащихся.

При подготовке учащихся к данному заданию большое значение имеет формирование у учащихся механизма предвосхищения содержания текста в опоре на содержание утверждений. Начинать работу с этим типом задания необходимо с того, что учащийся должен попытаться установить общую тему, объединяющую все тексты. После этого учащимся можно предложить предположить, какие слова или словосочетания могут встретиться им в записи с заданием. Рекомендуется не просто подбирать синонимы к словам, содержащимся в предложениях, а просить учащихся вообще перечислить ассоциации, возникающие у них при прочтении того или иного утверждения. Например, утверждение Writing Valentines has a very long history может вызвать такие ассоциации как cards, historically, long ago и так далее.

Необходимо также научить учащегося выделять похожие между собой утверждения и устанавливать различия между ними. Например, следующие высказывания: 2. It’s another time to spend money и 3. Valentines make a big business объединены темой денег. Однако если утверждение 2 имеет некую негативную коннотацию, предполагает, что потребитель тратит много денег на праздник, то утверждение 3 скорее относится предприятиям, которые извлекают прибыль из праздника и имеет более позитивную окраску.

Не рекомендуется проверка правильности выполнения любого задания по aудированию по ключам. Более эффективной является работа со скриптом аудиозаписи. Если учащийся в процессе тренировочной работы выполнил задание неверно, можно дать ему возможность прочитать текст и найти в нем те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ. Можно предложить учащимся читать текст аудиозаписи и одновременно включить аудиозапись еще раз, чтобы учащиеся читали в том же темпе, в котором предъявляется аудиотекст.

3a каждое правильно установленное соответствие экзаменуемый получает один балл, то есть максимум за полностью верное выполнение этого задания составляет 6 баллов.

Предлагаем в частности рассмотреть рекомендации к выполнению задания 1.

Рекомендации к выполнению задания 1

* Можно использовать паузу перед началом задания для того, чтобы подчеркнуть ключевые слова, определяющие основной смысл каждого утверждения. Это поможет вам легче ориентироваться в утверждениях и ускорить выбор ответа.
* Следует помнить, что вы не услышите в высказываниях точно такие же слова, как в утверждениях A-G. Как правило, главная мысль фрагмента выражена другими словами и не копирует аудиотекст.
* Задание этого типа не предполагает полного понимания теста. Надо сосредоточить внимание на ключевых словах, выражающих основную мысль говорящего.
* Запись проигрывается дважды. После первого прослушивания следует отметить наиболее вероятные ответы. Вовремя второго прослушивания нужно сосредоточиться на информации, которую вы упустили B первый раз или в правильности которой вы сомневаетесь.
* Следует помнить, что одно из утверждений является лишним. Вовремя второго прослушивания убедитесь, что это высказывание не подходит ни к одному аудиофрагменту.

## *Задание на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации*

Данное задание повышенного уровня сложности, второе в разделе «Аудирование», проверяет умение понимать и извлекать необходимую информацию из текста. Учащийся дважды прослушивает беседу в стандартной ситуации повседневного общения. Учащемуся необходимо установить правильности или неправильности высказывания и наличия информации в тексте, выбрав ответ из предложенных «Верно», «Неверно» И «В тексте не сказано», то есть, если на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа.

Перед прослушиванием текста учащемуся предлагается внимательно прочитать предложенные утверждения и обобщить информацию о ситуации, полученную из них. Например,

А. The tourist has Visited England before.

B. There is a number of sightseeing attractions in Windsor besides Windsor Castle.

C. The tourist hopes to see The Queen in Windsor.

D. The Household Cavalry Museum occupies a part of Windsor Castle.

Е. The tourist wants to see Windsor Castle on a separate day.

F. The receptionist claims that most tourists need more than one day to spend in Windsor.

G. The tourist wants to buy postcards with the town Views.

Исходя из данного перечня утверждений, мы можем c большой долей вероятности предположить, что турист намеревается посетить Виндзор и интересуется достопримечательностями этого английского города. Кроме того, очевидно, что необходимо обращать внимание и на мысли туриста, и на информацию, которую дает служащим, так как предложенные утверждения по очереди центрируются на туристе и клерке.

Объясните учащимся, что, прочитав предложение, им следует заранее настроиться на то, какая информация в нём является объективной, a какую информацию ему следует уловить во время прослушивания текста. Например, в утверждении D можно предположить, что музеи кавалерии находится в Виндзоре, но необходимо понять, на территории города или самого Виндзорского замка.

Стоит отметить, что учащиеся чаще всего испытывают затруднения с определением опции «В тексте не сказано».

Готовя учащихся к выполнению такого задания необходимо также обращать их внимание на отрицательные предложения и перефразировать их так, чтобы смысл предложения оставался тем же, при этом отрицательная частица отсутствовала бы в тексте. Дело в том, что отрицательная частица часто ускользает от внимания учащихся, и они могут перепутать опции «Верно» и «Неверно», в принципе правильно поняв сам текст.

При выполнении этого задания можно предложить следующий алгоритм его выполнения: во время первого прослушивания определить, есть необходимая информация в тексте или нет, то есть учащиеся определяют утверждения «В тексте не сказано». Во время второго прослушивания учащиеся оценивают оставшиеся утверждения как «Верно» или «Неверно».

За каждое правильно установленное соответствие экзаменуемый получает один балл, то есть максимум зa полностью верное выполнение этого задания составляет 7 баллов.

Предлагаем также рассмотреть рекомендации к выполнению второго задания.

Рекомендации к выполнению задания 2

* Перед началом прослушивания необходимо внимательно прочитать предложенные вам утверждения A-G.
* Используйте паузу перед началом задания (20 сек) для того, чтобы подчеркнуть ключевые слова, выражающие основную мысль высказывания
* Обратите внимание учащихся на наличие в утверждении таких слов, как enough, much, lots, often,а также слов never, rarely, seldom, которые придают высказыванию отрицательных характер.
* Следует помнить, что информация, относящаяся к утверждениям, как правило, выражена в аудиотексте не теми словами, какими сформулировано само утверждение, поэтому при ознакомлении с заданием рекомендуется подумать о синонимах к ключевым словам высказываний.
* Помните о разнице между ответами «Неверно» и «В тексте не сказано». Неверное предложение содержит информацию‚ противоречащую содержанию аудиотекста. Вариант «В тексте не сказано» предполагает, что исходя из содержания прослушанного вы не можете дать ни положительный, ни отрицательный ответ, то есть информация по этому утверждению в аудиотексте отсутствует.
* Утверждения располагаются в том порядке, в котором соответствующая им информация встречается в тексте.

## *3адания на полное понимание прослушанного текста*

Данные задания, последние в разделе «Аудирование», строятся на прослушивании интервью и проверяют умения полного понимания прослушанного текста. При их выполнении предлагается дважды прослушать интервью, после чего учащиеся выполняют тест множественного выбора (три опции) по содержанию прослушанного текста. Данное задание является заданием высокого уровня сложности и по силам не каждому учащемуся.

Безусловно, учащиеся должны начать с внимательного изучения вопросов и предложенных вариантов, после чего учащиеся суммируют полученную информацию о тексте.

Обратите внимание учащихся, что при прослушивании интервью членение текста на смысловые части уже произведено посредством вопросов интервьюера. Поэтому учащимся легче ориентироваться в аудиотексте и в тексте.

При выполнении любого теста множественного выбора напоминайте учащимся, что после того, как он выбрал правильный, с его точки зрения, ответ, необходимо проанализировать оставшиеся варианты и попытаться объяснить при помощи фактов и информации из текста, почему они являются неверными.

Учителю необходимо обратить внимание учащихся на тот факт, что и правильные, и неправильные варианты ответа могут включать слова и фразы из текста, то есть следует обращать внимание и на контекст. Те варианты ответа, которые в тексте имеют контекст, отличный от того, который они имеют в вопросе, являются неверными. Следует также быть осторожными с теми вариантами ответа, в которых встречаются те же слова и фразы, что звучать в тексте. Чаще всего эти варианты являются неверными. В правильных ответах часто используются синонимы, перифраз.

Напомните учащимся, что им следует быть внимательными, выбирая в качестве верного ответа опцию, содержащую категоричное мнение или утверждение. Часто такие опции содержат слова типа never, always, only, every и др. Такие опции часто бывают неверным вариантом ответа.

За каждый правильно выбранный ответ экзаменуемый получает один балл, то есть максимум за полностью верное задание на полное понимание прослушанного текста составляет 7 баллов.

Предлагаем рассмотреть рекомендации к выполнению третьего задания.

Рекомендации к выполнению задания 3

* Используйте паузу перед прослушиванием текста для внимательного ознакомления с заданиями 3-9 и предлагаемыми вариантами ответа.
* Не пытайтесь определить правильный ответ до прослушивания, потому что он полностью зависит от содержания текста.
* При выборе ответа надо руководствоваться только той информацией, которая звучит в аудиофрагменте.
* Вопросы предлагаются, как правило, в том же порядке, в котором они встречаются в аудиотексте, поэтому, если вы определили ответ на задание, сразу же переключайте своё внимание на следующее задание и предлагаемые варианты ответов на него, чтобы не пропустить важную информацию.
* Иногда вопросы имеют общий характер, они касаются высказанных мнений, намерений автора или контекста ситуации. Отвечая на них, следует обращать внимание не только на отдельные фразы, но и на более длинные фрагменты текста или даже на текст в целом.
* При выборе правильного ответа следует опираться не на услышанные слова, а на смысл высказывания.

В данном разделе мы с поэтапно отразили структуру заданий типа аудирования на ЕГЭ. Также предложили на рссмотрение рекомендации к успешному выполнению вышеупомянутых заданий.

В следующем разделе хотелось бы детально представить методику подготовки к выполнению заданий ОГЭ по английскому языку.

# Методика подготовки к выполнению заданий ОГЭ по английскому языку в разделе «Аудирование»

В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку в 9-м классе учащиеся выполняют задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письменной речи и по говорению.

Подготовка к экзамену часто понимается как бесконечное выполнение заданий—без достаточного этапа обучения, разработки стратегии и алгоритмов действий и последующего анализа. К сожалению, во многих школах подготовка к ОГЭ сводится к решению "вариантов"- очень часто без последующего анализа ошибок и причин их возникновения.

Залог успешной подготовки к экзамену по английскому языку - изучение языка. Без этого невозможно получить хороший балл, хотя даже прилежные ученики допускают на экзамене ряд ошибок.

Предлагаем рассмотреть особенности подготовки к выполнению заданий ОГЭ по английскому языку в разделе 1 («Задания по аудированию»), так как именно в этой части в экзаменационной работе по английскому языку были внесены изменения в 2021 г.

Раздел 1 («Задания по аудированию») экзаменационной работы теперь состоит из 11 заданий с кратким ответом.

Под аудированием в учебном процессе понимается прослушивание озвученных текстов для тренировки их восприятия и понимания на слух. Аудирование также учит вслушиваться, т.е. вырабатывает внимание; развивает слуховую память; развивает умение дифференцировать звуки, объединять их в комплекс, удерживать в памяти и прогнозировать. Аудирование – проверка общего понимания прослушанного текста и запрашиваемой информации. К сожалению, ученики стараются «выловить» из текста отдельные слова и фразы, не улавливая общий смысл текста.

В процессе подготовки к экзамену необходимо научить детей обращать внимание на общий смысл прослушанного текста. Для подготовки выпускников к успешному выполнению раздела «Аудирование» методисты и разработчики контрольно-измерительных материалов выработали определенные рекомендации по выполнению заданий. Прослушивание должно происходить с чёткой предварительной коммуникативной установкой: для понимания основного содержания, для выборочного извлечения необходимой информации, для полного детального понимания. Так как перед каждой аудиозаписью и после нее дается время на ознакомление и выполнение задания, аудиотексты воспроизводятся два раза, выделяются стратегии «до прослушивания текстов», «во время первого прослушивания», «во время второго прослушивания», «после прослушивания».

• В заданиях 1–4 предлагается прослушать четыре коротких текста, понять **запрашиваемую информацию**, выбрать правильный ответ из предложенного перечня и записать его номер. Максимальное количество баллов за выполнение заданий 1–4 – 4 балла.

Чтобы подготовить учащихся к выполнению данного задания, можно:

1. Использовать задания из пособий для подготовки к сдаче экзамена PET.

2. Использовать тексты с озвучкой из учебников уровня A1-A2, разделить текст на небольшие части, составить к тексту вопросы на понимание конкретной информации.

• В задании 5 необходимо прослушать пять устных высказываний и установить соответствие между высказываниями и рубриками (в задании есть одна лишняя рубрика). Максимальное количество баллов за выполнение задания 5 – 5 баллов. В этом задании изменилась сама формулировка. Раньше предлагалось просто прослушать 5 высказываний и соотнести с утверждениями, теперь задание сформулировано более приближено к реальной жизненной ситуации – как будто ученик слушает радиопередачу, и и ему необходимо понять, какой прослушиваемый отрывок связан с какой темой.

При подготовке к выполнению данного задания нужно потренироваться в подборе синонимов, антонимов к рубрикам. Можно делать краткий конспект услышанного.

• В заданиях 6-11 теперь вместо привычного диалога long run с заданиями типа multiple choice учащимся представится задание, знакомое нам из экзаменов KET и PET. Ученики как будто анализируют радиоинтервью со своим другом, и им необходимо заполнить данные в таблице. Здесь в каждый пропуск необходимо вписать одно слово, в том числе и цифру писать нужно будет словом. Максимальное количество баллов за это задание – 6 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение задания 6–11 – 6 баллов.

Здесь нам необходимо:

1. Развивать у детей умения дифференцировать слова в тексте, понимать контекст.

2. Повторить правила орфографии.

3. Если у ребенка низкий уровень понимания звучащей речи, предложения даём изолированно и задаём наводящие вопросы (Есть ли в этом предложении месяц? Если есть, то какой? Как он пишется?).

4. Использовать различные виды диктантов, упражнения на заполнение пропусков.

5. Обращать внимание на дистракторы.

Одно из важнейших умений, которым необходимо овладеть для экзамена —это способность выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать к этим словам соответствующие синонимы. Например, аудирование с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует вырабатывать в себе умение концентрироваться в тексте на ключевых словах и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. Если от вас требуется извлечь запрашиваемую информацию, учитесь концентрировать внимание учащихся только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную. При этом следует помнить, что в аудио тексте основная мысль, как правило, выражена словами синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

Таким образом, подготовка выпускников к успешному их выполнению и выбор соответствующей стратегии должны строиться с учетом цели конкретного задания (понимание основного содержания прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прослушанного текста).

# Библиография

1. Вербицкая М.В., Миндрул О.С. Английский язык, практический справочник для подготовки к ЕГЭ–М: АСТ, 2014
2. Музланова Е.С. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ –М: АСТ, 2014
3. <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>