*Богатырёва Марина Багаудиновна,*

*Учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «СОШ № 4 с. Чермен»*

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация: в статье рассматривается структура и значимость Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку как ключевого элемента образовательной системы России. Анализируется формат экзамена, его особенности, цели и задачи, а также влияние на уровень владения русским языком у школьников.*

*Ключевые слова: единый государственный экзамен (ЕГЭ), структура, школьники, образование.*

Единый государственный экзамен – это своего рода инструмент, обеспечивающий эффективную оценку имеющихся знаний у ребят, освоивших образовательные программы в рамках получения среднего полного образования (11 классов). ЕГЭ реализуется в формате, не требующем выступления учеников. При этом используются специальные задания. При этом выполнение той или иной задачи, оценка совокупного числа выполненных заданий с опорой на критерий «сложность» дает возможность достоверно определить, каким является фактически по полноте и качеству освоение конкретным учеником содержания образовательной программы.

Внимания заслуживает тот факт, что изначально единый государственный экзамен как таковой породил массу споров в части разумности и целесообразности использования. Отчасти это обусловлено его экспериментальным характером.

Инициаторы внедрения в образование практики использования ЕГЭ планировали, что он станет единым стандартом оценки знаний выпускников школ. Также предполагалось, что единый государственный экзамен станет «уравнителем» шансов учеников на локальных и региональных уровнях в части поступления в высшие учебные заведения. Примечательно, что результаты проведения ЕГЭ в разное время редко разочаровывали инициаторов, но очевидным является тот факт, что обязательность проведения такой формы экзаменационного оценивания знаний портит образование, делает ребят малограмотными и даже глупыми. Но не всегда. Все зависит от подхода к организации, проведению экзамена, а также от качества подготовки детей.

Сегодня единый государственный экзамен как инструмент итогового контроля в части оценки знаний русского языка дает возможность оценить уровень владения учениками разными видами речевой деятельности. Дополнительно ЕГЭ по русскому языку способствует оценке знаний разных аспектов языка (грамматика, стилистика, синтаксис). Именно благодаря данному инструменту можно корректно и объективно определить то, каким является уровень коммуникативной компетенции учеников, являющихся выпускниками средних общеобразовательных учреждений.

Обучение русскому языку при условии корректной организации образовательных процессов предполагает постепенное подведение обучающихся к необходимости сдачи ЕГЭ. Последний можно считать логическим завершающим элементом процесса обучения.

Следует отметить, что тестовый контроль предполагает знакомство учеников с форматами тестов, с технологиями и методами выполнения отдельных заданий, а также требует наличия навыков в части работы в условиях ограниченного времени. ЕГЭ по русскому языку, как и все прочие виды единого государственного экзамена – это в первую очередь многоуровневая комплексная задача. Она состоит из двух уровней: тестовая часть и сочинение. Следует отметить, что разработчики программ по русскому языку учитывали опыт прошлых лет и опирались на важные нормативные акты школьной программы.

Особенность итогового контроля знаний учеников по русскому языку сводится к тому, что ЕГЭ предполагает проверку не только непосредственно теоретических представлений, но и практических навыков. В рамках ЕГЭ каждый ученик буквально решает задачу коммуникации, проверяются не только языковые, но и общие интеллектуальные навыки. Способность передать важную мысль письменно (сочинение), связно и последовательно с опорой на нормы, принятые языковые элементы – это очень важный момент. И он оценивается в рамках экзамена по русскому языку.

Можно говорить, что для обеспечения качества подготовки учеников к сдаче ЕГЭ важно рационально:

* выбирать содержание обучения и его методы;
* повышать сложность материалов;
* поддерживать развитие детей;
* налаживать взаимодействие с учениками.

Необходимо правильно влиять на обучающихся, показывать им, что только активное изучение предмета будет способствовать успешному овладению соответствующими знаниями и навыками.

Результативность сдачи ЕГЭ зависит от того, насколько эффективна подготовка учеников на разных стадиях обучения. Не всегда все зависит от преподавателей, но нужно стремиться к поиску подходов к любым детям. Нужно прививать им самостоятельность, ответственность за свои решения и действия.

Подчеркнуть следует и то, что механизм сдачи ЕГЭ непрерывно совершенствуется. Это важно в переменчивых условиях, но при этом необходимо соблюдение ряда принципов (законность, гуманизм, охрана прав и свобод, общедоступность), на которых базируется образовательное право.

**Список литературы**

1. Аванесов В. С. ЕГЭ в фокусе научного исследования // Педагогические измерения. № 9. 2018. С. 142–152.

2. Бримова А. К. ЕГЭ как современная форма проверки знаний // Успехи современного естествознания. 2018. № 16. С. 106–108.

3. Брусяк Л. Ф. ЕГЭ как зеркало проблем российского образования // Вестник общественного мнения. 2017. № 13. С. 72–83.

4. Брызгалова Е. В. Специфика принятия решений в сфере образования // Ценности и смысл. № 8. 2017. С. 54–69.

5. Гапонова С. А. Психологические факторы, влияющие на успешность сдачи выпускниками школ итоговых экзаменов в формате ЕГЭ // Вестник ГУН. № 14. 2016. С. 120–123.