*Игнатьева Ксения Сергеевна,*

*НИУ «БелГУ», ППО, 4 курс*

*Научный руководитель:*

*доцент кафедры возрастной и социальной психологии*

*Овсяникова Елена Алексеевна*

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАТЕРЕЙ С ДЕТЬМИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* В статье представлены результаты исследования особенностей эмоционального состояния младших школьников и характеристик взаимодействия матерей с детьми младшего школьного возраста. Полученные данные анализируются с целью выявления связей между стилями взаимодействия матерей с детьми и эмоциональным состоянием младших школьников.

*Ключевые слова:* эмоциональное состояние, материнское воспитание, стили воспитания.

В последние десятилетия наблюдается значительный интерес к вопросам эмоционального состояния детей, особенно в контексте их развития и обучения. Эмоции играют ключевую роль в формировании личности, а также в процессе социализации и адаптации к окружающему миру. В частности, младшие школьники, находясь на этапе активного познания и взаимодействия с окружающей средой, особенно уязвимы к влиянию эмоционального фона, который создается в их семьях. В этом контексте материнское воспитание, как один из основных факторов, формирующих эмоциональное состояние ребенка, становится предметом особого внимания.

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью глубокого понимания связи между стилем материнского воспитания и эмоциональным состоянием младших школьников. В условиях современного общества, где эмоциональное благополучие детей становится все более важным аспектом их общего развития, исследование данной темы приобретает особую значимость. Эмоциональное состояние детей напрямую влияет на их учебные успехи, социальные навыки и общую адаптацию в коллективе. Поэтому понимание того, как различные стили материнского воспитания могут способствовать или, наоборот, препятствовать формированию положительных эмоций у детей, является важной задачей для педагогов, психологов и родителей.

Эмоциональное состояние младших школьников имеет многогранное влияние на их развитие, которое определяется целым рядом факторов, включая стиль материнского воспитания. Эмоциональная компетентность, как одна из ключевых характеристик, обеспечивает детям возможность идентифицировать и регулировать свои эмоции, а также взаимодействовать с окружающими. Эмоциональная компетентность включает в себя такие компоненты, как рефлексия, саморегуляция и эмпатия, которые формируются и развиваются в контексте семейной среды [6].

Следует отметить, что стиль материнского воспитания непосредственно влияет на формирование эмоциональной компетентности. Исследования показывают, что матери, которые используют авторитетный стиль, в отличие от авторитарного или попустительского, создают более здоровую атмосферу для выражения и обсуждения эмоций. Это способно сказаться на уровне эмоционального интеллекта детей, что, в свою очередь, позволяет им строить более качественные отношения с окружающими. Поддерживающая и чуткая среда, созданная матерью, является важным условием для здорового взаимодействия ребенка с собственной эмоциональностью [6].

В основе стилей материнского воспитания лежит сочетание методов и приемов, с помощью которых матери взаимодействуют с ребенком. Это взаимодействие может варьироваться от жесткого контроля до полной свободы действий, определяя тем самым общий климат в семье [2]. Исследования показывают, что авторитарный стиль, характеризующийся строгими требованиями и небольшим вниманием к потребностям ребенка, может вызывать у детей чувство страха и беспомощности. В отличие от этого, жесткая привязанность и гиперопека могут стать причиной зависимого поведения и низкой самооценки.

Принципы демократического стиля, напротив, способствуют формированию у детей уверенности в себе и эмоциональной независимости. Ребенок чувствует себя услышанным и важным, что напрямую влияет на его эмоциональное состояние. Подобная поддержка со стороны матери становится мощным ресурсом в моменты стресса, позволяя детям легче справляться с трудностями [2].

Эмоциональное состояние младших школьников представляет собой важный аспект, влияющий на их психологическое здоровье и общее развитие, что делает необходимым использование надежных инструментов.

Изучение влияния различных стилей воспитания на эмоциональное состояние младших школьников можно дополнить применением психологических методик. Методика «Карта эмоциональных состояний» С. Панченко, которая позволяет визуализировать и анализировать эмоциональное состояние детей, выявляя, каким образом специфические стили воспитания влияют на уровень их внутреннего комфорта и безопасность эмоциональной сферы. Данная методика предоставляет возможность для детей выразить свои чувства в визуально доступной форме, что значительно упрощает процесс самодиагностики.

Выборку исследования составили дети параллели первых классов МБОУ «Начальная школа-детский сад №44», г. Белгород и их матери. Общее количество детей – 30 человек, матерей – 30 человек.

Исследования показали, что более 40% школьников испытывают преимущественно негативные эмоции в школе. Среди них распространены злость и ужас (17%), страх и уныние (по 8%), удивление и усталость (8%), вина (18%) и хвастовство (17%). Диаграмма, представленная ниже, наглядно демонстрирует результаты исследования. Некоторые ученики сообщают о полном отсутствии положительных эмоций в школьной среде. По мнению самих учащихся, учителя также часто испытывают негативные эмоции на уроках, что снижает привлекательность учебного процесса и ведет к потере интереса к образованию. Кроме того, эмоциональные проблемы могут вызывать у детей головные боли, мышечные спазмы и нарушения сна.

Рис. 1. Распределение младших школьников с доминированием разных эмоциональных состояний

Кроме того, для оценки стиля материнского воспитания применялся Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (Марковская И. М.). Данная методика помогает глубже понять динамику отношений в парадигме «родитель-ребенок», что способствует выявлению не только благоприятных, но и проблемных аспектов родительского подхода. Этот инструмент позволяет систематически собирать данные о родительских подходах, характеризующих их стиль воспитания. Опросник охватывает множество параметров взаимодействия, таких как эмоциональная поддержка, авторитарность и участливость, что помогает получить детальную картину материнского влияния на эмоциональное состояние детей.

Анализируя результаты опросника «Взаимодействие родитель-ребёнок», можно прийти к следующим выводам. В отношениях «мать-дитя» наиболее выраженной является стратегия «требовательность» (см. рис. 2 – шкала 1). Это говорит о том, что чем больше требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка. Также достаточно высокие значения получились по стратегиям «строгость» (16 баллов), «сотрудничество» (16 баллов) и «авторитетность» (16 баллов).

***Условные обозначения: 1 шкала:*** *нетребовательность - требовательность родителя;* ***2 шкала:*** *мягкость – строгость родителя;* ***3 шкала:*** *автономность – контроль по отношению к ребенку;* ***4 шкала:*** *эмоциональная дистанция – эмоциональная близость;* ***5 шкала:*** *отвержение – принятие ребенка;* ***6 шкала:*** *отсутствие сотрудничества – сотрудничество;* ***7 шкала:*** *тревожность за ребенка;* ***8 шкала:*** *непоследовательность - последовательность родителя;* ***9 шкала:*** *воспитательная конфронтация в семье (авторитетность родителя);* ***10 шкала:*** *удовлетворенность отношениями ребенка с родителями.*

Рис.2. Выраженность характеристик взаимодействия матерей с детьми

Исследование фокусировалось на различных аспектах взаимодействия, таких как коммуникация, уровень эмпатии матери и выражение заботы. Эти факторы также включались в анализ эмоционального состояния младших школьников. Высокий уровень поддержки и внимание со стороны матерей способствует укреплению эмоционального здоровья детей, в то время как пренебрежение и недостаток заботы могут привести к формированию проблем с самооценкой и тревожностью [4].

Важным аспектом при проведении анализа является учет стилевых характеристик материнского воспитания. Стиль воспитания может варьироваться от авторитарного до поддерживающего, и каждый из них оказывает различное воздействие на эмоциональное состояние ребенка.

Предоставленные данные качественного результата анализа попадут в основу дальнейших рекомендаций для родителей и педагогов, направленных на создание эмоционально здоровой и поддерживающей атмосферы в семье и образовательных учреждениях.

Как мы видим, эмпирические данные показывают, что материнское отношение к ребенку напрямую связано с его эмоциональной устойчивостью. Матери, обладающие высоким уровнем эмоционального контроля, предоставляют своим детям возможность развивать собственное эмоциональное благополучие, а дети, воспитываемые в атмосфере поддержки и стабильности, имеют меньше проявлений тревожных и депрессивных состояний, что свидетельствует о значительном влиянии материнского стиля воспитания на эмоциональное здоровье детей [3].

Однако, помимо стиля воспитания, значимую роль играет общая эмоциональная атмосфера в семье. Когда родители создают спокойную и принимающую обстановку, ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в себе, что способствует развитию здоровой самооценки и позитивного отношения к жизни.

Минияров В.М. рассматривал стили семейного воспитания, которые способствуют формированию определенного типа личности, такие как авторитарный, авторитетный, либеральный и не вовлеченный. В свою очередь данные типы личности создают различные условия для формирования самооценки у детей. Например, авторитарный стиль, характеризующийся строгими требованиями и жестким контролем, связан с проблемами социальной адаптации у детей. Иногда такие дети проявляют низкую самооценку и разочарование в своих силах, что может привести к эмоциональной неустойчивости. Напротив, авторитетный стиль воспитания, который сочетает высокие требования с теплым отношением, чаще всего способствует развитию уверенности в себе и способствующему эмоциональному благополучию.

Кроме того, стиль материнского воспитания оказывает влияние на достижения ребенка в учебе и его социальную активность. Дети из семей, где поддерживают открытость и сотрудничество, как правило, имеют лучшие академические результаты и формируют положительные взаимоотношения с окружающими [2]. Эти аспекты важно учитывать, поскольку взаимосвязь между стилем воспитания и эмоциональным состоянием может быть ключевой для формирования личностных характеристик и будущих успехов.

Проанализировав перспективы долгосрочных последствий различных стилей воспитания, можно заметить, что неправильные подходы не только негативно влияют на детей в процессе их обучения, но и могут оказывать влияние на карьерные ожидания и личные отношения в взрослой жизни. Ожидания родителей и их реакция на ошибки детей формируют внутренние установки, которые продолжают действовать на протяжении всей жизни. Осознанный выбор стиля воспитания может помочь избежать таких негативных последствий и способствовать позитивному развитию эмоционального состояния детей.

Учитывая эти факторы, становится очевидно, что для эффективного развития эмоционального состояния младших школьников необходимо понимание и осознание родителями того, как их стиль воспитания может сказываться на детях. Ключевое значение имеет умение родителей обеспечивать баланс между требовательностью и поддержкой, что в конечном итоге способствует формированию у детей здоровой самооценки и устойчивого эмоционального состояния, благоприятствующего успешному обучению и социальному взаимодействию.

На основе теоретической базы и предоставленных результатов анализа, можно дать ряд рекомендации по воспитанию эмоционально-здоровых детей. Эмоциональное состояние младших школьников является отражением взаимодействия различных факторов, среди которых значительное место занимает стиль материнского воспитания. Применяя методики, такие как «Карта эмоциональных состояний С. Панченко» и опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (Марковская И. М.), можно получить более полное представление о связи стилей взаимодействия матерей с детьми и эмоционального состояния детей.

Каждый ребенок обладает уникальными чертами характера и эмоциональными реакциями, что подчеркивает важность индивидуального подхода к воспитанию. Позитивное воспитание акцентирует внимание на различиях между детьми и призывает родителей учитывать их потребности и особенности [1]. Это позволяет создать атмосферу, в которой ребенок будет чувствовать себя принятым и услышанным.

Ошибки, допущенные детьми, расцениваются как естественная часть развивающего процесса. Использование этой концепции может привести к тому, что детские неудачи будут восприниматься не как повод для критики, а как возможность для обучения и роста. Таким образом, важно обучать детей на примерах, показывая, как извлечение уроков из отрицательного опыта способствует их развитию.

Родители также должны помогать детям принимать свои негативные эмоции, что является значительным аспектом эмоционального воспитания. Признание и принятие отрицательных эмоций должно совместно сопровождаться поддержкой и практическими шагами, направленными на их управление. Это станет основой для формирования здорового эмоционального интеллекта у ребенка, позволяя ему разобраться в своих чувствах и научиться их контролировать [1].

Таким образом, родители имеют возможность формировать крепкие и уважительные отношения с детьми, основанные на взаимопонимании и доверии. Это не только улучшает эмоциональное состояние младших школьников, но и способствует их социальной интеграции. Позитивное воспитание, акцентирующее внимание на понимании и поддержки, обеспечивает создание условий для всестороннего развития ребенка. Ведущим элементом этого подхода является умение слушать и учитывать мнение ребенка, что подтверждает его ценность как личности.

Можно сделать вывод, что данная статья подчеркивает взаимосвязь между эмоциональным состоянием младших школьников и стилем материнского воспитания является многогранной и требует комплексного подхода. Важно, чтобы как родители, так и педагоги осознавали свою ответственность за эмоциональное благополучие детей и стремились к созданию условий, способствующих их гармоничному развитию. В конечном итоге, внимание к эмоциональным потребностям детей не только улучшает их психологическое состояние, но и способствует формированию здорового и успешного поколения, готового к вызовам современного мира.

**Список использованной литературы**

1. Грей, Дж. Дети — с небес. Искусство позитивного воспитания. Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе [Текст] / Дж, Грей. – М.: София, 2004.
2. Психология семейного воспитания: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / В.М. Минияров. — М.: НПО "МОДЭК", 2000. — 256 с.
3. Диагностика эмоционального благополучия школьников: профилактическая работа с семьями в социально опасном положении: учебно-методическое пособие [Текст] / М.Ю. Михайлина, Я.К. Нелюбова. – Саратов.: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 64 с.
4. Сергеева, И.А. Результаты изучения материнского отношения к детям раннего возраста с синдромом Дауна [Текст] / И.А. Сергеева // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2004. - №8. – С. 1-15.
5. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб., 1999. – 656 с.
6. Мавлянова, О.В. Эмоциональная компетентность и целенаправленность поведения детей младшего школьного возраста с разными формами проявления агрессии: дис...канд. психол.наук. –М., 2011. – Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/01005377522.pdf