Мой опыт в наставничестве.

Я, Кенден-оол Валентина Кужугетовна работаю в МБОУ СОШ с. Хонделен Барун-Хемчикского кожууна РТ с 1986 года учителем физики и математики. Впервые в качестве наставника для молодых и вновь принятых специалистов стала в качестве руководителя данной образовательной организации с 2005 года. Проблема нехватки и текучести кадров в сельской местности привели меня к тому, чтобы я серьёзно занималась кадровыми вопросами, взяться за работу наставничества над молодыми, чтобы обеспечить и расти кадров для школы. С 2005 года по настоящее время являюсь руководителем Школы молодого специалиста данной школы.Группа наставников состоит 3-4 опытных педагогов (педагогический коллектив 15-17человек).Наставнических пар распределяли по циклам: начальная школа и воспитатели, естественно-математический, гуманитарный. Нормативной базой с того момента до недавнего времени является НПА в сфере образования,Положение о наставничестве в школе и раздел общешкольного плана.

Молодые педагоги, приходя на работу в школу, часто сталкиваются с трудностями, связанными с адаптацией к новым местным условиям и трудовой деятельностив сельской местности. Перед ними одновременно возникает большое количество задач, связанных как с вливанием вновый коллективи с классом, так и со вступлением в новую должность – учителя.Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, у него могут возникнуть сомнения в собственной состоятельности, как в профессиональной, так и в личной.

Обычно молодых специалистов принимая на работу заключала договор на 3 года и не меньше, в договоре оговаривается пункт о наставничестве над обучающимися. Моя практика подсказывает, чтобы у молодого педагога был класс и учебный кабинет со дня вступления в должность. На этот период составляли план адаптации и становления молодого специалиста. Проводила краткие анкетирования, совместные изучения нормативно- правовых документов, разработки планов уроков и мероприятий, взаимные посещения уроков и воспитательных мероприятий, анализ этих мероприятий, а в конце каждого учебного года- краткие справки проделанной работы. Неоднократно участвовала в открытых площадках ТГУ и педколледжа в поисках кадров. Тесно работала с центром занятости Барун-Хемчикскогокожууна по трудоустройству молодых специалистов, в весенне- летнее время наставляемые молодые педагоги трудоустраивали учащихся старших классов, находящихся в трудной жизненной ситуации с согласия родителей (законных представителей) через центр занятости. В итоге мой первый успех в наставничестве-диплом «Лучшего работодателя» 2007. Спустя 16 лет я стала победителем муниципального конкурса «Лучший наставник Республики Тыва-2023».

За период наставнической работы в школе проводили ежегодные открытые площадки, на которых наши педагоги – наставники, наставляемые делились своим опытом и методической копилкой, которые были интересны и неизвестны молодым педагогам.Наша группа педагогов - наставников выбрали форму «учитель-учитель» с преемственностью «учитель- ученик». Данное направление очень обширное, особенно сложно для молодых коллег, когда они становятся наставниками обучающихся. Самым главным достижением считаю то, что наша школа является лучшей школой правопорядка, с 2005 года детей состоящих на учетах ПДН и КДН отсутствует (на ВШУ отрабатываются профилактические меры). Из числа учащихся самыми главными успешными моими подопечными считаются 2 (два) выпускника СФУ г Красноярск, 2021 года выпуска Бопун-оол А. А (старший лейтенант. военный инженер в г. Нарьян-Мар, Хомушку А. О (старший лейтенант, военный инженер, в СВО). Немало выпускников нашей школы оправдали труды моих наставляемых молодых педагогов по циклу химия и биология- выпускники медицинских средних и высших образовательных учреждений (на медицинских направлениях показали сильные стороны).

Помогает молодым специалистам руководство школы (создаёт условия для адаптации молодого специалиста; обеспечить необходимыми умениями, навыками работы с документацией; обеспечит кабинеты молодых специалистов техническими средствами обучения, учителя многолетним стажем работы поделиться личным опытом, поддерживатьэмоционально и приобщать к корпоративной культуре и этике, педагог-наставник поможет совместно планировать карьере.

В моей практике процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов: обучаемого, самого наставника и школы- работодателя.

Согласно Дорожной карты программы наставничества реализуется цели и задачи.

С целью проведения качественной работы в области наставничества и получения желаемых результатов разрабатывались индивидуальные планы молодого специалиста, которая определяла направления работы по сопровождению молодых учителей. В планах прослеживалась работа с молодыми специалистами по индивидуальному профессионально-педагогическому маршруту, составление портфолио достижений педагога, организация и проведение образовательного процесса, воспитательной работы, индивидуальное консультирование наставниками молодых специалистов.

В нашем коллективе, акцент на оценку качества образования сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы. В таких условиях начинающий педагог быстро входит в педагогический коллектив, разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с обучающимися и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Считаю, что правильно выбранные нашей рабочей группой формы методического сопровождения позволили начинающим учителям раскрыть свои деловые качества, получает знания, развивает умения, повышает профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, с детьми и родителями, а руководитель школы повышает культуру и профессиональный уровень подготовки кадров, улучшает взаимоотношения между сотрудниками. В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень,

Программа наставничеств «Эстафета знаний и опыта», направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому становится традицией наставничества.

Испробовав в своей работе наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста:

С 2005 года по настоящее время лично моими наставляемыми были 17 молодых педагогов.

*Вывод*: Правильноспланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем. Я надеюсь, что у моих коллег всё получится!

*\*

*Приложение*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Период | ФИО наставляемого | окончилкогда | спец.по диплому | год последней аттестации | в настоящее время | достижения в сфере образования |
| 1. | 2005-2008 | Ооржак Саида Кысыгбайовна | ТГУ, 2001 | учитель родного языка и лит. | высшее, 2018 | заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Хонделен | - призёр конкурса «Учитель года-2015»;  - обладатель гранта Правительства РТ; |
| 2 | 2005-2006 | Соян (Кужугет) Азияна Олеговна | ТГУ, 2005 | учитель истории и общ/зн | высшая | Главный специалист УО админ. Барун-Хемчикскогокожууна |  |
| 3 | Монгуш Рада Викторовна | ТГУ | учитель ИЗО, черчения и технологии | первая | учитель ИЗО, черчения и технологии | -победитель и призёр конкурса «Дети. Техника. Творчество»  -Почётная грамота МОиН РТ |  |
| 4 | 2007-2009 | Маады Ахмет Бурушпел-оолович | ТГУ, 2007 | учитель физкультуры |  |  |  |
| 5 | 2008-2011 | Бопун-оолАлдынайМонгун-ооловна | ТГУ, 2009 | учитель русского языка и лит. | первая,  2021 | заместитель директора по УВР № 18 гимназии г. Кызыл | -Почётная грамота МОиН РТ,  - Почётная грамота Парламента РТ. |
| 6 | 2008-2009 | СааяАлдынай Михайловна | ТГУ, 2008 | учитель математики и информатики | первая | Учитель математики СОШ с. Эрги-Барлык |  |
| 7 | 2008-2009 | МонгушЭртинеЭрес-оолович | ТГУ, 2008 | учитель географии и ОБЖ |  | учитель географии СОШ с. Усть \_Элегест |  |
| 8 | 2009-2011 | ТГУ 2009 | ТГУ,2009 | Учитель географии и ОБЖ |  | Председатель администрации с. Шекпээр |  |
| 9 |  | Чыртак-оолШончалайКаадыровна | ТГУ | учитель химии и биологии | высшая | заместитель соц.полит.  админ г.Ак-Довурак (была директором №3 СОШ г Ак-Довурак | Почётная грамота МОиН  РТ и РФ |
| 10 | 2007-2012 | ХомушкуМочурга Михайловна | Красноярский  ГПУ | учитель истории, общ/зн | высшая | методист гор.упр.обрг.Ак-Довурак | Почётная грамота МОиН РТ;  - Почётная грамота Мин.обр  РФ |
| 11 | 2011-2016 | ХомушкуСусана Владимировна | ТГУ, | Учитель химии и БДЖ | высшая | заместитель директора по УВР №2 СОШ с Кызыл- Мажалык | -победитель конкурса «Мой лучший урок» в РТ и г Москве-3 место;  -Почётная грамота МОиН РТ |
| 12 | 2012-2018 | ЧульдумЧойгана Андриановна | ТГУ | учитель географии и ОБЖ | первая | зам.дир по ВР №2 СОШ с.Кызыл-Мажалык (отпуск по уходу) | Почётная грамота МОиН РТ |
| 13 | 2012-2017 | СюрюнМерген Семёнович | ТГУ, 2012 | учитель биологии и БДЖ |  | учитель  биологии №2 СОШ с.Кызыл-Мажалык | -Почётная грамота МОиН РТ;  - победитель конкурса «Лучший педагог-мужчина», 2022. |
| 14 | 2012-2013 | Монгуш Ай-Суу Сергеевна | ТГУ | учитель химии и биологии | первая | учитель химии СОШ с. Тээли |  |
| 15 |  | Ондар Чаяна Эрес-ооловна | ТГУ | учитель математики и информатики | первая, 2020 | учитель математики №2 СОШ с. Кызыл-Мажалык | Почётная грамота МОиН РТ |
| 16 |  | СалчакСайнааСурун-ооловна |  | учитель химии | Первая, 2021 | учитель химии и биологии СОШ с. Хонделен | Почётная грамота МОиН РТ |
| 17 | с 2023 | Кужугет Буян Биновович | ТГУ | учитель истории и общ/зн | б/к | директор СОШ с. Хонделен |  |