Тема методической (проектной) работы:

**«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе»**

Автор проекта:

Целевая аудитория проекта: учителя начальных классов.

Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий. Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: **добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.** Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функциональная грамотность простыми словами— это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Способность личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Тема актуальна. Какую цель она ставит перед нами?

- развивать умение осуществлять мыслительные операции, оперировать понятиями, правильно формулировать их определения, выражать суждения, строить умозаключения.

Задачи:

- развивать мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое;

- развивать речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение;

- развивать пространственное восприятие;

- развивать моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику;

- развивать коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Какие качества и умения необходимы человеку 21 века:

- умение ставить и решать проблемы;

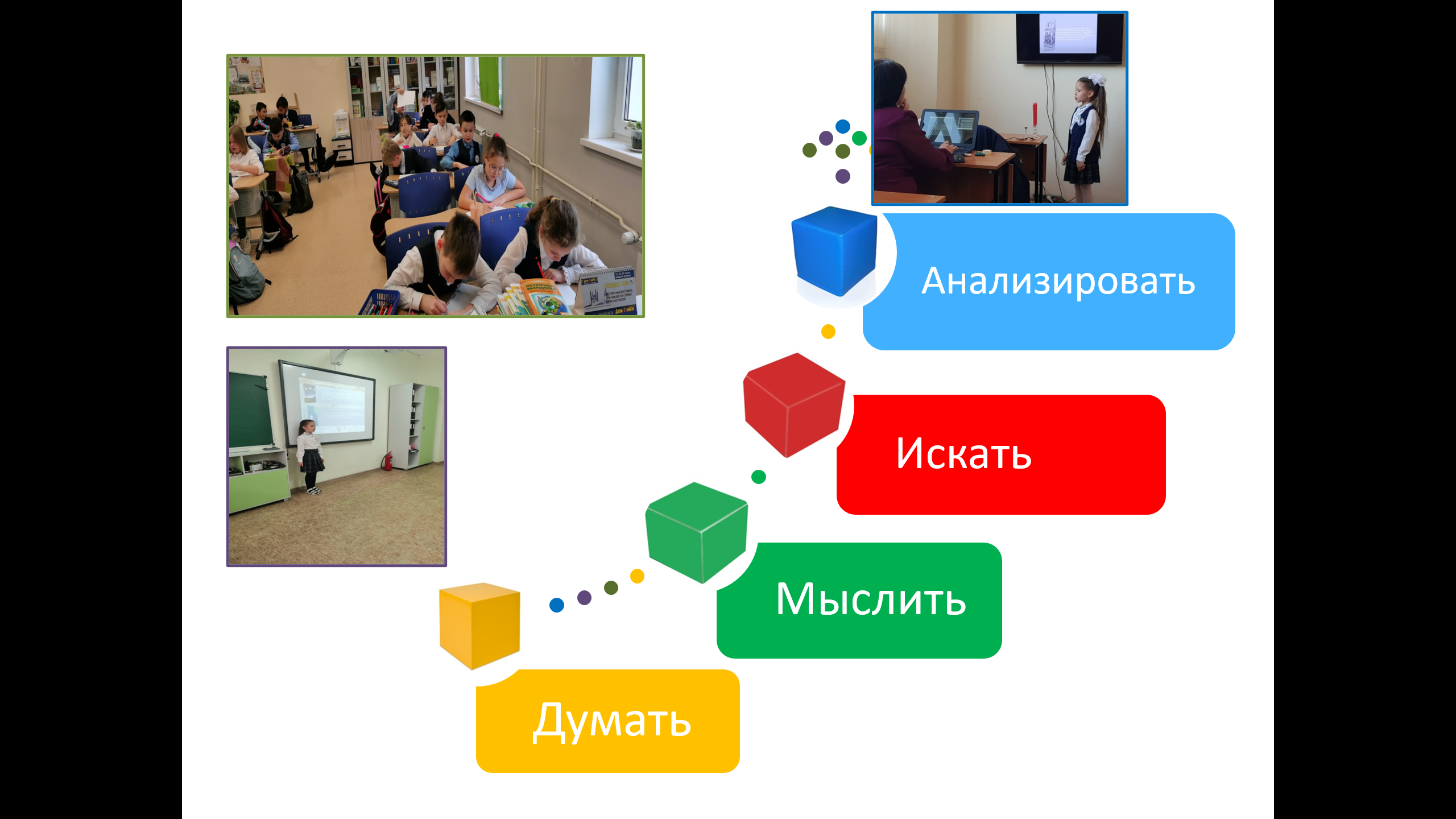
- направленность на саморазвитие;

- развивать критическое и системное мышление;

- коммуникативные навыки;

- развивать творчество и любознательность;

- умение работать с информацией и нести социальную ответственность.



Формулировать эти умения помогают современные методы и формы, направленные на повышение функциональной грамотности учащихся.

Некоторые формы и методы работы, которые я использую на уроках — это игры, упражнения головоломки на уроках русского языка.

***Игра «Зашифрованное слово»***

**Задание: из каждого слова взять только первый, второй, последний слоги и записать полученное слово.**

**По первому слогу:**

**Предлог, логово, железо, низина, енот. (Предложение).**

**По второму слогу:**

**Пуговица, молоток, лава. (Голова.)**

**По последнему слогу:**

**Колесо, село, панама**. (Солома).

**Найти самим спрятанное слово:**

**Сапоги, парашют, фантазия. (Сарафан.)**

***Игра «Выбывание слов»* (игра учит сравнивать, анализировать и рассуждать).**

**Задание: найти лишнее слово.**

Темный, темнеть, зеленеть, цветет.

***Грамматическая арифметика*.**

**Череп – п + муха = черемуха**

**Чистый – ый + о + тело – о = чистотел**

**Часть – ь + ушко – о + а = частушка**

**Черный – ый + о + слива - а = чернослив**

Детям очень нравится играть в эти игры.

Применяю **методику «Исключения понятий».**

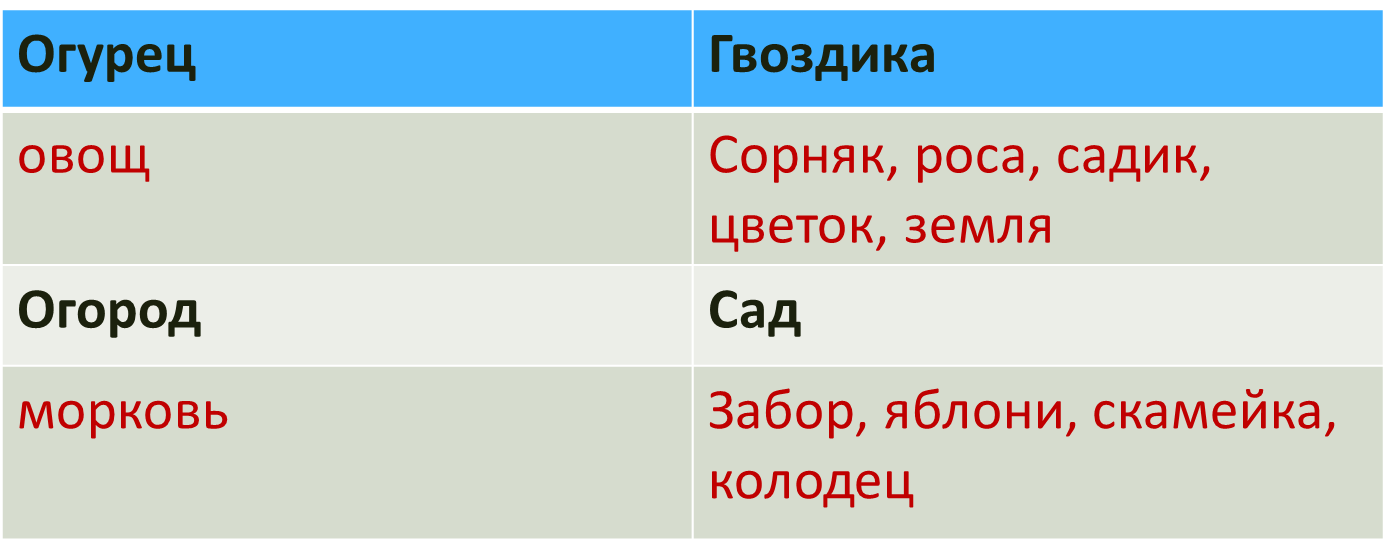
Предназначена для исследования способностей к классификации и анализу.

СМЕЛЫЙ, ХРАБРЫЙ, ОТВАЖНЫЙ, ЗЛОЙ, РЕШИТЕЛЬНЫЙ.

ТЁМНЫЙ, СВЕТЛЫЙ, ГОЛУБОЙ, ЯРКИЙ, ТУСКЛЫЙ.

**Методика «умозаключения».**

Цель: исследовать способность ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом.



Даны слова, нужно подобрать слова к друг другу.

Например: огурец овощ, а гвоздика цветок и так далее.

На уроках чтения использую **методику «Последовательность**

**событий»**

.

Эта методика помогает развивать мышление, речь, умение сопоставлять. Учиться последовательно пересказывать сказку.

На уроках математики предлагаю логические задачи, умение устанавливать числовые закономерности.

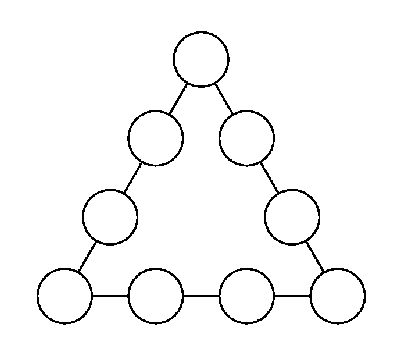
**Умение устанавливать закономерности:**

16; 14; 12; 10.

**Логические задачи**

В семье четверо детей – 5, 8, 13 и 15 лет. Их имена – Аня, Боря, Валя и Галя. Одна из девочек ходит в детский сад. Аня старше Бори. Сумма возрастов Ани и Вали делится на 3. Сколько лет Боре?

**Волшебный числовой треугольник**



**Даны числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9.**

Разместите их так, чтобы сумма чисел вдоль каждой стороны треугольника равнялась 17.

**Затейные задачи.**

Разные действия, один результат.

**1.Если между двумя двойками знак сложения заменить знаком умножения, то результат не изменится:**

**2 + 2 = 2 × 2. Нетрудно подобрать и 3 числа, обладающих тем же свойством.**

**Какие это числа?**

**2.Расставить знаки "плюс" (+) между цифрами числа 987654321, чтобы в сумме получилось 99.**

**Четыре действия арифметики**

**1 2 3 =1**

**1 2 3 4 =1**

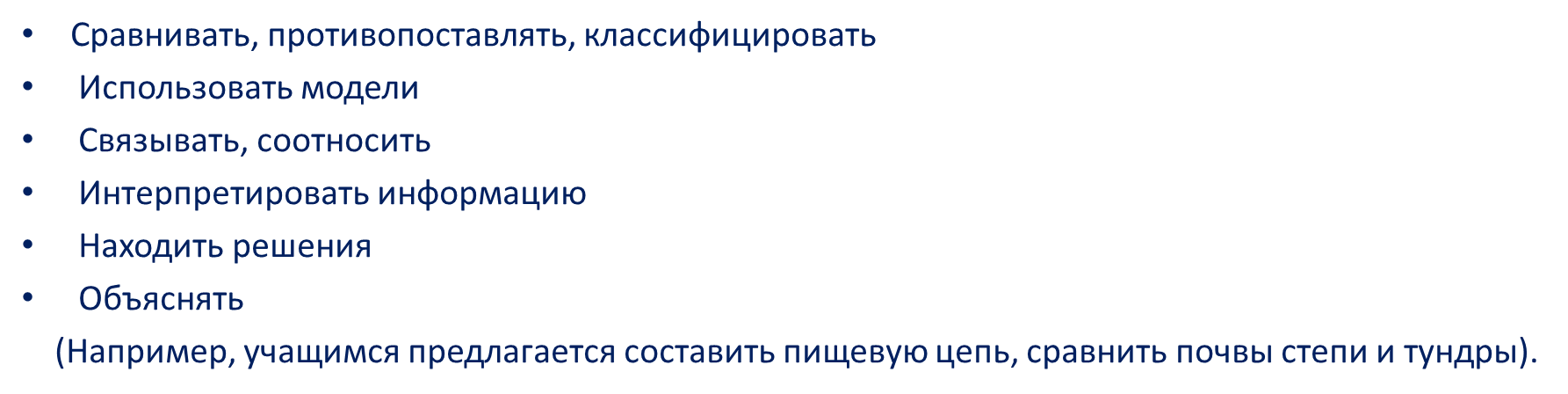
**1 2 3 4 5=1**

**1 2 3 4 5 6 =1**

**1 2 3 4 5 6 7 =1**

На уроках окружающего мира очень часто используем рисунки, по которым они составляют рассказ о жизни людей в Арктике, изменения в неживой природе происходит осенью и многие другие рисунки.

**Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.**



**Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.**

* **Умение найти и дать анализ проблемы – важное интегрированное умение, которое включает следующие группы умений.**
* **1. Формулировать вопрос**
* **2. Планировать исследование**
* **3. Делать выводы на основе полученных данных**
* **4. Приводить доказательства и аргументы.**
* **5. Решать нестандартные задачи.**

1.Что из перечисленного имеет признаки растения и гриба?

*А) элодея*

*Б) крапива*

*В) мох-сфагнум*

*Г) лишайник*

*Д) рогоз*

*2.*Какое вещество твердеет при нагревании?

*А) вода*

*Б) бензин*

*В) пластилин*

*Г) металл*

*Д) белок*

 Функционально грамотная личность – это Человек:

– ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей;

– способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

– умеющий отвечать за свои решения;

– способный нести ответственность за себя и своих близких;

– владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;

– обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;

– для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное  
явление;

– легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;

– понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;

– хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;

– владеющий современными информационными технологиями.

**Выпускник** начальной школы должен обладать:

* готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
* возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
* способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
* совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний. Умения детей анализировать, искать, мыслить, думать – наша задача.