Вилконене Ирина Александровна

Учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 13»,

Г Новомосковск, Российская Федерация

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ 7 ГОДА ЖИЗНИ.**

**Аннотация.** В данной статье актуализируется проблема общения в современном контексте развития общества. В работе рассматриваются возможности и особенности коммуникативного развития детей седьмого года жизни. В работе описана структура общения, как коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. В статье охарактеризованы игровые обучающие ситуации как средства развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, позволяющих ребенку занять свое место в обществе.

**Ключевые слова:** общение, коммуникация, коммуникативные умения детей 7-го года жизни, игровые обучающие ситуации.

Инновационные процессы в отечественном образовании актуализировали проблемы обращения к человеку и, в связи с этим, рассмотрение результата его образования как развития способности ребёнка и формирование его готовности к саморазвитию и самоопределению на определённом возрастном этапе; адаптации и самореализации ребёнка в обществе как цели и результате обучения и воспитания; разработке и внедрению различных гуманитарных подходов, основным средством которых выступает общение.

Общение, являясь органической потребностью человека, служит для взаимодействия людей, в процессе которого у них происходит обмен мыслями, чувствами и переживаниями. Общение может рассматриваться и как взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

В контексте данной работы необходимо отметить, что общение в современном обществе способно выполнять следующие функции:

- служит установлению общности между людьми,

- регулирует их совместную деятельность,

- является инструментом познания и основой сознания для отдельного человека,

- служит самоопределению и самореализации личности.

Зарубежные исследователи (Джордж Герберт Мид, Гарольд Гарфинкель) при изучении процессов общения давно стали использовать понятие «коммуникация».

Коммуникация — это социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации, как в межличностном, так и в массовом общении по разным каналам при помощи различных вербальных и невербальных коммуникативных умений.

Коммуникативные умения, по мнению исследователей, – это освоенный человеком способ установления взаимоотношений между людьми, к которым относят: умение входить в контакт с незнакомым человеком, понимать его личные качества и намерения, предвидеть результаты его поведения и в соответствии с этим строить своё поведение [8].

Таким образом, теоретический анализ психологической литературы показал, что развитие человеческого общества и общение людей – сложный диалектический процесс. Возможности общения расширяются вместе с развитием общества. В то же время, само развитие определенного общества зависит от контактов, от общения с другими людьми и обществами, то есть от уровня развития коммуникативных умений. Поэтому развивать коммуникативные умения необходимо уже в дошкольном возрасте. Значение сформированности коммуникативных умений и навыков становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Именно развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская). Особенности развитие коммуникативных умений у старших дошкольников связаны с их возрастными возможностями, проектированием образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, содержанием различных видов деятельности и действий, входящих в то или иное коммуникативное умение.

Процесс развития коммуникативных умений имеет разветвлённую многокомпонентную структуру, в которую входит большое количество составляющих, чей выбор обусловлен направленностью коммуникативных действий, эмоциональным характером сопровождением общения и др.

По мнению исследователей (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская и др.), у детей седьмого года жизни, коммуникативные умения являются осознанными коммуникативными действиями, что проявляется в основных моментах:

- способности дошкольников строить общение в соответствии с задачами, адекватно коммуникативной ситуации и партнерам,

- анализировать и оценивать коммуникативные контакты со сверстниками и взрослыми.

М.И. Лисиной в структуре общения детей старшего дошкольного возраста как коммуникативной деятельности выделяет следующие компоненты:

1. Предмет общения - другой человек, партнер по общению как субъект.

2. Потребность в общении состоит в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью - к самопознанию и самооценке.

3. Коммуникативные мотивы - то, ради чего предпринимается общение. Мотивы общения должны воплощаться в тех качествах самого человека и других людей, ради познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих.

4. Действия общения - единица коммуникативной деятельности, целостный акт адресованный другому человеку и направленный на него как на свой объект. Две основные категории действий общения - инициативные акты и ответные действия.

5. Задачи общения - цель, на достижение которой в данных конкретных условиях направлены разнообразные действия, совершаемые в процессе общения. Мотивы и задачи общения могут не совпадать между собой.

6. Средства общения - это операции, с помощью которых осуществляются и действия общения.

7. Продукты общения - образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения [36].

При организации коммуникативного процесса детей 6 лет важно учитывать личностные и возрастные особенности дошкольников. Высшей формой коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста является внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослыми, так как она служит целям познания социального, мира людей. Внеситуативно-личностное общение детей седьмого года жизни формируется на основе личностных мотивов, побуждающих детей к коммуникации, и на фоне разнообразной деятельности: игровой, трудовой, познавательной. Но теперь оно имеет самостоятельное значение для ребенка и не является аспектом его сотрудничества со взрослым [36].

Такое общение имеет для детей дошкольного возраста большое жизненное значение, так как позволяет им удовлетворить нужду в познании себя, других людей и взаимоотношений между людьми. В системе «ребёнок-взрослый» старший партнер ребенка служит для него источником знаний о социальных явлениях. Следовательно, взрослые служат для ребенка образцом того, что и как необходимо делать в различных жизненных ситуациях. Чем доброжелательнее доверительнее складывается общение ребёнка с взрослым, тем внимательнее и чувствительнее ребенок к его оценке и к его отношению, тем более ребёнок будет сосредоточен на материале и содержании общения. Такое отношение с взрослыми благоприятствует запоминанию и усвоению информации, получаемой от педагога, и может служить важным условием психологической подготовки детей к школьному обучению [51]. Таким образом, организуемая взрослым практика взаимодействия с детьми способствует обогащению и преобразованию их социальных потребностей по средством развития коммуникативных умений.

Методическим инструментарием в развитии коммуникативных умений у детей седьмого года могут служить: диалоговые методы, вопросы, включённые в игровые обучающие ситуации, педагогическая оценка, основанная на поощрении, позитивно-эмоциональные рассуждения и др.

В научных и методических материалах развитие коммуникативных умений детей 6 лет рассматривается как процесс, связанный с отработкой языковых навыков, речевых умений, форм специально усвоенного поведения. Данный процесс включает в себя следующие компоненты: диалоговые, коммуникативные навыки; социальные умения.

Развитие коммуникативных умений старших дошкольников может осуществляться в разных видах деятельности, основное место в этом процессе занимает игра. Игровые ситуации рассматриваются в качестве специально созданных жизненных обстоятельств, при которой возникает необходимость общения, применения разных форм речевого взаимодействия.

Работа по развитию коммуникативных умений у старших дошкольников посредством игровых обучающих ситуации осуществлялась с учётом принципа вовлечения детей в активную деятельность, которая реализовывалась в ходе организации проведения игровых ситуации. Принцип личностно-ориентированного подхода к ребёнку реализовывался через объединение детей с разными уровнями развитие коммуникативных умений, учет интересов и личного опыта детей в общении.

Подбор игровых обучающих ситуации и последовательность их проведения осуществлялся с ориентацией на подходы Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой и Л.В. Чернецкой. Работа по развитию коммуникативных умений строилась по трём основным направлениям: информационно-коммуникативное, регуляционно-коммуникативное и аффективно-коммуникативное. Для каждого направления выделена своя последовательность игровых обучающих ситуаций по развитию коммуникативных умений детей. Логика проведения педагогической работы строилась таким образом, чтобы было возможным повторение уже проигранных ситуаций. При проведении игровых ситуаций практиковалось их повторение. Многократное повторение одних и тех же игровых ситуаций с добавлениями и расширениями речевой конструкции является важным условием их развивающего эффекта. Учитывался и разный темп усвоения речевых способов действий. Систематически участвуя в той или иной игровой ситуации, дети начинали лучше понимать ее содержание и получать удовольствие от выполнения речевых и невербальных способов действий. Игровые обучающие ситуации проводились как в первую, так и во вторую половину дня в свободное от занятий время. Важное место занимают игровые ситуации этической направленности, в которых развиваются нравственные представления ребёнка. Игровые ситуации этической направленности на развитие коммуникативных умений основывались не на объяснениях, не на поощрениях или порицаниях, а на организации непосредственных взаимоотношений и речевых высказываний между детьми. При проведении всех игровых ситуаций избегались инструкции, нравоучения и приведение положительных образцов, исключались замечания и разделение детей на хороших и плохих игроков.

Таким образом, применение специально организованных игровых обучающих ситуаций обеспечивает устойчивый интерес детей к овладению речевыми умениями и высокую речевую активность, умение ориентироваться в ситуациях общения, а так же использование ребенком знаков вежливости, комплементарной речи.