ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С ОНР Ш УРОВНЯ

Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребёнка, для успешного обучения его в школе и для дальнейшей трудовой деятельности.

Поэтому среди задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе, потому что хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению.

Своевременное развитие словаря - один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению. Развитие словаря влияет на всестороннее развитие ребёнка. Эмоциональное развитие дошкольников, понимание ребенком эмоционального состояния других людей также зависят от степени усвоения словесных обозначений эмоций, эмоциональных состояний и их внешнего выражения.

У детей с общим недоразвитием речи исследователи отмечают недостаточную сформированность речевой функциональной системы, бедность словаря, что характеризуется недостаточной сформированностью предметной, атрибутивной лексики.

С учётом постоянного увеличения числа дошкольников с общим недоразвитием речи проблема формирования у них лексико-грамматических средств речи занимает важнейшее место в современной логопедии. А вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

Вопросами формирования словаря у детей с общим недоразвитием речи и созданием методик коррекционной работы занимались выдающиеся учёные Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.И. Селиверстов, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Однако проблема исследования словаря детей с ОНР III уровня раскрыта недостаточно, что и определило актуальность исследования.

Развитие словаря ребёнка тесно связано с развитием мышления и других психических процессов, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи.

В ходе проведения экспериментального исследования уровня сформированности словаря 10 детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня по семи заданиям были получены следующие результаты.

Таблица 1

Общие результаты исследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Количество детей | Процент |
| Высокий уровень | 4 | 40% |
| Средний уровень | 6 | 60% |
| Низкий уровень | 0 | 0 |

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. Четверо из десяти испытуемых детей справились со всеми заданиями, выполнили все верно и получили за каждое задание по три балла. Значит, у этих детей словарь сформирован на высоком уровне.

2. Пятеро из десяти испытуемых не справились только с одним заданием, что говорит о неполном формировании словаря.

З. Всего один ребёнок не справился с тремя заданиями, но он также вошел в число детей со средним уровнем сформированности словаря.

Анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы: усвоение лексики у детей с ОНР является таким же процессом и прохождением определенных этапов со строгой взаимосвязью в развитии отдельных сторон языка, как это происходит при нормальном развитии речи.

Дети с ОНР характеризовались высоким и средним уровнем сформированности словаря. Этапы овладения лексикой у детей с общим недоразвитием речи и у детей без речевых нарушении проходят одинаково, различаются они только задержкой во времени и качественным своеобразием.

Недостатком восприятия у этих детей является незначительное замедление процесса переработки, поступающей через органы чувств информации. Дети с ОНР воспринимают за определённое время меньший объём материала.

Исследование на классификацию предметов показало, что не у всех детей сформированы операции классификации. Наблюдались вербальные парафазии, причём в основном по смысловому признаку: замена обобщающего слова словом более конкретного значения, замена обобщающего слова на функциональную принадлежность.

Результаты исследования показывают, что у дошкольников с ОНР имеются особенности развития лексики: повторяемость и однотипность, чем ниже уровень речевого развития ребёнка, встречается в речи.

Результаты исследования показали, что процесс формирования антонимичных и синонимичных полей и их структура у детей с ОНР происходит так же, как и у детей с нормальным речевым развитием.

Логопедическая работа по развитию лексики у детей ОНР должна осуществляться параллельно с совершенствованием у них неречевых психических функций, познавательных способностей.

Коррекционная и профилактическая работа должна проходить в условиях организованного комплексного логопедического и педагогического воздействия с учётом общих дидактических принципов (доступности, наглядности, индивидуального подхода, конкретности, сознательности, постепенного усложнения заданий и речевого материала).