**работа с родителями в современном образовательном процессе**

Семья – это естественная среда развития ребенка, именно она закладывает основу будущей личности. С момента поступления ребенка в школу образуется «педагогический треугольник»: учитель-ученик-родитель. Только если все участники педагогического процесса будут действовать согласованно, результат будет положительным. Именно поэтому одним из ключевых направлений современной педагогики является взаимодействие с семьями учащихся.

Самым сложным в работе с детьми является работа с их родителями,

говорится в одном из педагогических афоризмов. Если вдуматься, то действительно, несмотря на общие интересы, нередко родитель и учитель не приходят к согласию и занимают позицию противодействия друг другу. Именно поэтому одной из важнейших задач современной педагогики я считаю взаимодействие с семьями обучающихся. Задача школы сформировать у семьи активную позицию в отношении всего образовательного процесса, помочь родителям в соответствии с положениями ФЗ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» занять позицию самостоятельного и полноправного субъекта образования своего ребенка, имеющего «преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами»[1].

В рамках реализации ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» у

общеобразовательных организаций появилась новая компетенция и обязанность - оказывать помощь родителям в воспитании ребенка, охране и укреплении его физического и психического здоровья, развитии индивидуальности, присущих только ему способностей, коррекций нарушения их развития. На это указывает и Федеральный государственный образовательный стандарт, в части, о необходимости создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы образовательной организации, которые должны обеспечивать не только возможность формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности, но и вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса [1]. Процесс взаимодействия школы и семьи направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательную деятельность и внеурочно-досуговую.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что взаимодействие семьи и

школы направлено на формирование нового качественного образования ребенка.

Практическая работа педагогов с родителями детей в нашей школе

реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

- Психолого-педагогическое просвещение;

- Родительско -педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию детей, анализ конечных и промежуточных результатов совместной деятельности);

- Родительское соучастие в работе педагога;

- Родительское сотворчество.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удается с помощью

Таких форм, как:

- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;

- дни творчества детей и их родителей;

- семейные марафоны;

- шефская помощь;

- родительское патрулирование.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

организуется с помощью

- участия родителей класса в совете школы;

- участия родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

В планировании своей работы уделяю особое внимание организации

мероприятий для родителей и учеников: походы, экскурсии, поездки на природу, совместные выходы в музеи и театры. Это позволяет родителям не только приобщиться к школьной жизни своего ребенка, увидеть его круг друзей и знакомых, но и взглянуть на него с другой стороны, увидеть мир его глазами. Родители с удовольствием принимают приглашение на такие мероприятия, а в дальнейшем и сами их организовывают, ведь что может быть приятнее и дороже неформального общения со своим ребенком.

Современные условия жизни и тенденции в учебно-воспитательном

процессе заставляют искать новые методы взаимодействия с семьями обучающихся. Одной из таких находок для меня стали тематические родительские вечера. Такая форма проведения встреч позволяет родителям пообщаться друг с другом и с классным руководителем, высказать наболевшее, увидеть себя и своего ребенка глазами других участников образовательного процесса. Родительские вечера прекрасно сплачивают коллектив, снимают негатив и напряжение, позволяют избежать внутриколлективных конфликтов. Для нашего класса оптимальным стало проведение таких встреч 3 раза в год.

Темы для вечером можно взять любые, например:

- друзья моего ребенка;

- наши семейные увлечения;

- традиции нашей семьи;

- если добрый ты… и т.д.

Еще одной находкой стал родительский ринг. Эта форма работы, при

которой каждый родитель имеет возможность высказаться на заданную тему, привести свои аргументы «За» или «Против». В результате таких дискуссий родитель может утвердиться в верности своих воспитательных методов или задуматься о пересмотре или смене их. Эта форма прекрасно сплачивает родительский коллектив, позволяя поближе познакомиться, взглянуть на человека с другой стороны и просто высказать свое мнение и быть услышанным.

В нашем классе были проведены ринги по темам:

- телефон: друг или враг;

- трудности современного урока;

- домашнее задание в современной школе: да или нет;

- детские эмоции: как помочь справиться и не навредить.

Процесс воспитания будет успешным только в том случае, если родители

смогут включиться в этот процесс, начнут активно в нем участвовать. Для этого современному педагогу нельзя относиться к организации совместных мероприятий формально. Только вкладывая частичку души, даря искренние эмоции и сопереживая как детям, так и их родителям можно достигнуть успеха.

Огромную роль в работе с детьми играет изучение нравственных позиций

их семей и отношения родителей к проблеме нравственного поведения в той или иной ситуации. А также организация работы по нравственному воспитанию семей, просвещение родителей по формированию в их семьях нравственных законов существования семьи, на основе которых в каждой семье зарождаются, формируются и укрепляются традиции и обычаи.

Бесспорно, лидирующее место среди форм нравственного просвещения

семей занимают родительские собрания. Собрания могут быть тематическими, промежуточными, итоговыми. Родительские собрания помогают педагогу скоординировать совместные действия всех участников учебно-воспитательного процесса, внести коррективы либо подвести итоги. Темы собраний выбираются не случайно, а в зависимости от ситуации в классном коллективе. Форма проведения собрания может быть различной и варьироваться в зависимости от поставленных целей.

Одной из таких форм может быть собрание-практикум.

Собрание практикум имеет свою особую структуру:

1 Знакомство с понятием. (Например: внимание, утомляемость, стресс и т.д.)

2 Изучение методов борьбы с негативными последствиями или формирования полезной привычки.

3 Тестирование этих методов на практике.

В ходе такого тренинга родители не только теоретически узнают о физиологии и эмоциональной составляющей некоторых процессов в жизни ребенка, но и знакомятся с приемами и методами помощи ребенку. А также могут испытать и опробовать их в ходе практикума.

Например, в нашем классе одним из первых собраний-практикумов было

«Как помочь ребенку стать внимательным». В ходе собрания мы разобрали что такое внимание и от чего оно зависит, как меняется в зависимости от возраста и окружающей обстановки. Разобрали приемы и методы, с помощью которых родители могут помочь своему ребенку стать внимательнее. Поиграли в несколько предложенных игр.

Взаимодействие с семьями учащихся в современном образовательном процессе очень важно. Именно оно может стать как стимулом так и тормозом развития и обучения ребенка.