Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №41» Изобильненского городского округа

Ставропольского края

**Конспект**

**интегрированного занятия по ознакомлению**

**с окружающим миром и развитию речи**

**в подготовительной группе**

**"Космическое путешествие"**

Воспитатель:

Курилова Т.В.

Апрель 2024 г.

Программное содержание: расширять представления детей о космических полетах; закреплять знания детей о российских ученых, стоявших у истоков развития российской космонавтики; совершенствовать знания о планетах Солнечной системы, их названия и расположение. Формировать у детей умение образовывать имена прилагательные от имен существительных, изображать объекты по представлению, создавать композицию на широком пространстве неба. Закрепить знания детей о строении Солнечной системы, космических явлениях; понятия "звезды", "планеты", "кометы", " спутники", названия планет, умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. Развивать навык чтения слогов и слов, мышление, внимание, память, артикуляционный аппарат, художественно-творческие способности: свободно экспериментировать, воображение и чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, активность, познавательные интересы, аккуратность, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

Материалы: глобус, презентация, ИКТ, портреты космонавтов, ученых, модели планет; предложения с перепутанными словами, буквенно-числовые карточки, *«космические скафандры»*; 2 радиограммы, шоколадки *«Марс»*.

Предварительная работа: рассматривание планет Солнечной системы, знакомство с портретами: основателя космонавтики К. Э. Циолковского, ученого-конструктора С. П. Королева, первого космонавта Ю. А. Гагарина, А. А. Леонова, первой женщины-космонавта В. В. Терешковой, С. Е. Савицкой – первой женщины-космонавта, вышедшей в открытый космос; дидактические игры *«Планеты, стройтесь!»*, *«Назови соседей»*, игровые упражнения на развитие зрительного внимания, игровые упражнения на образование родственных слов, составление предложений из *«перепутанных слов»*; чтение стихотворений о космосе, планетах Солнечной системы, загадывание загадок, выкладывание планет в нужной последовательности.

Ход занятия:

под фонограмму космической музыки (мелодия "Космос" из к/ф "Полет с космонавтом) дети входят в зал.

-Если каждый улыбнется-

-Утро доброе начнется,

-Нам здороваться не лень:

-Всем здравствуйте.

*(садятся на стулья)*

-Воспитатель: Мечтают мальчишки, мечтают девчонки

Лететь на Луну

Упорно мечтают они о Луне

И даже летают, но только во сне.

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами поговорим о космонавтике, космосе и обо всем, что с ним связано. Каждый год 12 апреля мы отмечаем День Космонавтики.

-Ребята, а вы знаете, что такое космос? Давайте вместе вспомним, что же это такое?

(Космос – это очень высоко, там, где кончается воздушное пространство Земли, начинается бесконечное космическое пространство. Сюда не залетаю птицы. Здесь не могут летать самолеты. Небо здесь совсем черное. А на черном небе и Солнце, и звезды, и Луна. Воздуха в космосе нет.). Нашу планету вместе с воздушной оболочкой окружает бесконечно большое пространство. В нем находятся небесные тела: Солнце, звезды, планеты, Луна. Это и есть космос.

- На какой планете мы живем? *(Земля)*

- Как называются люди на нашей планете? *(Земляне)*

-Нравится вам наша планета? *(Да, нравится)*

-А чем она вам нравится?

(Здесь много лесов, рек, морей и гор. На нашей планете живут разные, интересные животные и птицы. На Земле много красивых городов больших и маленьких. На нашей планете растет много красивых цветов. Мы здесь родились.) Какую форму имеет наша планета Земля? *(наша планета Земля, имеет форму шара.)*

Показывает глобус.

Воспитатель: «Ребята, как вы знаете, это модель нашей планеты Земля. За ее пределами – космос. Люди всегда мечтали взлететь в небо, как птицы, даже придумывали сказки о коврах-самолетах. С тех пор прошло много-много лет, и люди давным-давно научились летать на самолетах, вертолетах, некоторые даже на ракетах. Давайте вспомним, как все начиналось? Кто стоял у истоков российской космонавтики?»

«Разработал теорию ракеты, продумал ее устройство и вывел основную формулу движения замечательный ученый Константин Эдуардович Циолковский».

«Через много-много лет другой ученый-конструктор Сергей Павлович Королев смог сконструировать и изготовить первый космический спутник».

*«На этом спутнике вокруг Земли сначала летали собачки Белка и Стрелка»*.

«А 12 апреля 1961 года впервые в космос полетел человек. Это был Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт, гражданин России».

«На космическом корабле

Он летел в межпланетной мгле,

Совершив вокруг Земли виток.

А корабль назывался *«Восток»*.

Его знает и любит каждый,

Был он юный, сильный, отважный.

Помним взгляд его добрый, с прищуром,

Его звали Гагарин Юра».

*(Т. Шорыгина)*

«Сначала были одиночные полеты, а потом групповые по 2-3 и более человек».

«В космосе побывали не только космонавты, но и врачи, инженеры-конструкторы, исследователи».

«Алексей Архипович Леонов – первый космонавт, вышедший в открытый космос».

«Среди российских космонавтов были и женщины-космонавты. Валентина Владимировна Терешкова – первая женщина-космонавт».

«Светлана Евгеньевна Савицкая – первая женщина-космонавт, вышедшая в открытый космос».

«Взлетная площадка, с которой стартуют космические корабли, называется космодром *«Байконур»*.

«В космос летали на космических кораблях *«Восход»*, *«Союз»*, *«Буран»*; станция *«Мир»*, с которой состыковывались космические корабли и где жили космонавты».

Еда космонавтов

Воспитатель: «Ребята, чтобы жить и работать в космическом корабле, надо быть очень образованным и здоровым человеком. Нужно пройти специальную подготовку. Вы хотите стать космонавтами?»

Дети: *«Да!»*

Воспитатель: *«Тогда давайте потренируемся»*.

Физ .минутка музыкальная под песню "Кружится планета"

Под музыку заходит Венера.

*«Простите, вам срочная радиограмма…из Космоса!»*

Воспитатель: «Из космоса? Большое спасибо. Странно, что бы это значило?»

Читает вслух: «Дорогие ребята! В космосе произошло невероятное: все планеты Солнечной системы сошли со своих орбит и сбились в одну кучу. Я сбился с курса и не могу вернуться на Землю. Срочно нужна ваша помощь: необходимо расставить планеты по местам, чтобы восстановить порядок в Солнечной системе. Если вы не боитесь трудностей, то поспешите на помощь. Космонавт».

*«Ребята, что будем делать? Поможем?»*

Дети: *«Да! Поможем!»*

дети собирают ракету из мягких модулей *(звучит музыка Земляне - трава у дома)*

-Замечательно! Наша ракета готова. Космонавты готовы. Теперь можно отправляться в полет.

Воспитатель: Всем приготовиться к взлету!»

Воспитатель: «Вот мы с вами и в космосе. Ребята, путь к сбившимся планетам будет нелегким. Нас ожидает множество приключений. Чтобы их преодолеть, мы должны быть предельно внимательными и сообразительными. Следующее задание называется *«Кратеры»*. А вы знаете, что такое кратеры? *(Ответы детей)*

**Кратеры** – это углубления на поверхности планеты, которые образовались в результате падения метеоритов.

**Метеорит** — тело космического происхождения, упавшее на поверхность крупного небесного объекта.

И мы с вами тоже сможем сделать кратеры!

-Для этого нам понадобится поверхность планеты. Вот она (на пластиковом поддоне насыпана манная крупа, изображающая поверхность планеты)

-Возьмем по одному предмету и представим, что это метеорит. Осторожно опускаем его на поверхность этой неведомой планеты и аккуратно достаем. Попробуйте! (Дети берут пластилиновые шарики, прикрепленные к счетной палочке и делают ими углубления в манке)

- Получилось? Хорошо, молодцы!

-А что такое комета? (Комета – это космическое тело, состоящее изо льда и твердых частиц. Когда лед в комете тает и испаряется, за ней образуется яркий и размытый хвост)

-А помогут нам выполнить задание-- вот эти пластилиновые звездочки и макаронные изделия – спагетти. Посмотрите, как это делается…

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы были предельно внимательны и быстро справились с первым препятствием. А вот и следующее препятствие. Нам нужно придумать родственные слова к словам *«Космос»* и *«Планета»*.

**Игра *«Семейка»***

Цель: развивать грамматический строй речи: упражнять в образовании родственных слов к словам *«Космос»* и *«Планета»*, обогащать словарь детей.

Ход игры: Дети подбирают родственные слова к слову *«Космос»* - космонавт, космический, космодром, космонавтика. К слову *«Планета»* - инопланетянин, планетарий, межпланетный.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, отлично справились и со вторым препятствием. А теперь вас ждет более сложное препятствие».

**Игра *«Составь предложение»***

Цель: развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение.

Ход игры: воспитатель предлагает детям предложения, в которых все слова поменялись местами, и построить правильные предложения.

Слова: в, космонавт, ракете, летит; звезды, на, светят, небе; в, корабль, полет, отправляется, космический; падает, с, комета, неба, хвостатая.

Воспитатель: «Молодцы, ребята! И это сложное препятствие вы смогли преодолеть. А теперь еще одно, более сложное препятствие: нам надо разгадать зашифрованные слова».

**Игра *«Собери слово»***

Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, формировать навыки фонематического синтеза и анализа, слогового анализа, зрительно-пространственные представления.

Ход игры: воспитатель предлагает ребенку рассмотреть буквы в таблице и назвать их. Обращает внимание на то, что под каждой буквой расположены цифры. Воспитатель диктует ребенку цифры, ребенок записывает их и соотносит с определенной буквой, т. е. под каждой цифрой пишет букву и называет слово. После этого ребенок выполняет слоговой анализ слов. Например:

Р – С – А – Н – Т – М - У

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 - 7

6, 3, 1, 2 – МАРС

2, 3, 5, 7, 1, 4 – САТУРН

7, 1, 3, 4 – УРАН

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы справились с очень сложным заданием! А вот и нашлись сбившиеся планеты! Давайте вспомним, в каком порядке расположены планеты Солнечной системы».

**Дидактическая игра *«Планеты, стройтесь!»***

Цель: закреплять знания детей о планетах Солнечной системы, знать их названия, последовательность, уметь ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Дети берут модели планет, выстраиваются по порядку и читают стихотворение А. Хайта:

«По порядку все планеты

Назовет любой из нас.

Раз – Меркурий

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс.

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним – Нептун.

Он восьмым идет по счету.

А за ним уже потом,

И девятая планета

Под названием Плутон».

Ребята, посмотрите в иллюминаторы, там столько интересного!

Мимо нас проплывают: звезды, космические тела, Солнце и все **9 планет Солнечной системы:**

1. Меркурий – самая близкая к Солнцу планета. Ее поверхность каменистая и пустынная.

2. Венера – вторая от солнца планета. Здесь царит такая жара, что за несколько секунд можно испечь пирог без духовки.

3. А это наша планета, как она называется? Земля! На ней есть воздух и вода, поэтому на Земле есть жизнь. Земля имеет свой спутник — Луну.

4. Марс — единственная похожая на Землю планета тем, что имеет четыре времени года. Но на Марсе нет жизни.

5. Юпитер — самая большая планета Солнечной системы.

6. Сатурн — шестая планета Солнечной системы. Она известна своими великолепными кольцами.

7. Уран — единственная планета Солнечной системы, которая вращается вокруг Солнца, как бы лежа на боку. Ее называют *«лежачая планета»*.

8. Нептун — холодная и синяя планета. На ее поверхности дуют самые сильные ветры.

9. Плутон — самая удаленная планета от Солнца. Нам очень мало известно о ней.

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с нашей главной задачей, все планеты на своих местах! Теперь в Солнечной системе полный порядок! **Отгадайте загадку:**

Шла девица из Питера,

Просыпала кувшин бисера.

Не соберет ни царь, ни царица, ни красная девица. *(звезды, звездное небо)*.

Небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. И вот однажды, смотрел человек на звездное небо, и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы - телескопы, в которые наблюдали за космосом, звездами, планетами. Еще в древности люди начали изучать таинственное и прекрасное звездное небо. Они увидели на нем группу звезд, которые назвали созвездиями. Люди заметили, что самые яркие видимые глазом звезды образуют в темном небе фигуры. Эти фигуры назвали созвездиями. Созвездия напоминали людям различные предметы, животных, морфологических героев, за что и получили свое названия. Существует много созвездий, вот некоторые из них: "Лев", "Гончие псы", "Волопас","Большая Медведица", "Малая Медведица", "Рысь", "Дракон", "Лебедь", "Орион", "Кассиопея". Воспитатель: *«А как называется самая главная звезда в Солнечной системе?»*

Дети: «Солнце! Это самая огромная и яркая звезда! Солнце дает нам свет и тепло!»

Воспитатель: «Совершенно верно! Это Солнце! Теперь можно немного отдохнуть и повеселиться!»

Музыкальная пауза.

*(Игры)*

Воспитатель: «Ну, вот и все, ребята, нам пора возвращаться домой, на Землю. Но, чтобы быстро вернуться на Землю.

Звучит фонограмма космической музыки, дети *«возвращаются»* из космоса.

Воспитатель: «Вот мы снова и дома, на Земле, в своем любимом детском саду. Скажите, ребята, вам трудно было в космосе?»

Дети: *«Нет, совсем не трудно, а интересно!»*

Под музыку заходит Венера.

Дает телеграмму и шоколадки *«Марс»*.

Воспитатель: *«Телеграмма? Интересно, от кого?»*

Читает вслух: «Дорогие ребята! Пишет вам космонавт. Огромное вам спасибо за помощь! Вы совершили героический поступок: теперь в космосе полный порядок – все планеты на своих местах, а я благополучно вернулся на родную Землю. Ваш друг, Космонавт».

Воспитатель: «Да, ребята, все космонавты являются героями своей страны и имеют правительственные награды. В честь героев-космонавтов называют улицы и различные городские объекты».

Воспитатель: «Ну, вот и все, мои юные космонавты, наше космическое путешествие окончено! Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? Благодарю всех за участие».