Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 205»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тЕМА: « Знакомство со звуком и буквой **Ы**»

Речевое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнила: | воспитатель Чулкова  Ольга Ивановна |
|  |  |

г. Оренбург

**Актуальность темы**

Работа по развитию звуковой культуры речи очень важна и нужна. Если ребенок научится правильно произносить все звуки родного и у него будет развит фонематический слух, это станет залогом успешного обучения в школе и грамотного письма, а также предохранит от таких распространенных ошибок, как пропуск, перестановка и замена букв в словах.

Путь дошкольника к грамоте, выработке чутья к звуковой оболочке слова, умению слышать и особым образом произносит отдельные звуки в словах лежит через игры в звуки и слова. Важно также организовывать индивидуальную работу с разноуровневыми заданиями.

Для мотивации деятельности детей использовали голосовое письмо из страны сказочных звуков.

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация** | | | | | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | | | Речевое развитие | *Согласно ФГОС ДО* |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | | | Игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная |  |
| 1. **Методическая информация** | | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | | Знакомство со звуком и буквой "Ы" |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | Беседа с детьми, голосовое письмо; упражнение на развитие фонематического слуха; работа с предметными картинками,  знакомство с буквой Ы; упражнение "Один- много";упражнение "Образуйте новое слово**";** звуковой анализ слова**;** чтение и деление слов на слоги; работа по карточкам. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | | | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | | | 6-7 лет |  |
| **5.** | **Цель:** | | | Обучение различению и четкому произношению звука **[Ы]**в слогах, словах. |  |
| **6.** | **Задачи:** | | | |  |
| **6.1** | Познакомить с буквой Ы  Упражнять детей в образовании существительных множественного числа.  Формировать навык определять место звука в слове. | | | |  |
| **6.2** | Развивать зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, памяти. Развивать навыки учебной деятельности. | | | |  |
| **6.3** | Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательных Отношений, навыков сотрудничества. | | | |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | | | |  |
| **7.1** | Сформировано представление о звуке и букве Ы.  Научился определять место звука Ы в словах. | | | |  |
| **7.2** | Проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрос­лыми и сверстниками; | | | |  |
| **7.3** | Принимает активное участие в выполнении определенных упражнений  Проявляет интерес в получении новых знаний; свободно общается со сверстниками во время совместной деятельности | | | |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | | Набор предметных картинок, пеналы с буквами, мольберт ноутбук, голосовое письмо, звуковые домики , полоски для раздаточного материала, карточки со словами, листки с индивидуальными заданиями, карандаши, цветные ручки. |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | Знакомство с звуковыми домиками , работа по алфавиту, чтение слогов и слов, знакомство со звуками и буквами А.О.У., печатание букв и слов, звуко-буквенный анализ слов |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | |  |
| **I.** | | **Вводная часть** |  | |  |
| **1.1** | | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | Прослушивание голосового письма. | | 1 мин. |
| **1.2** | | **Мотивация деятельности детей** | Отправится в гости в страну сказочных звуков, чтобы познакомиться со звуком и буквой Ы | | 1 мин |
| **1.3** | | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Освоить умение различать и четкому произносить звук **[Ы]**в слогах, словах. Помочь детям сформировать навык определять место звука в словах.  Упражнять детей в образовании существительных множественного числа.  Закрепить знания детей о гласном звуке О  Формировать умение работать в коллективе. | | 3 мин |
| **II.** | | **Основная часть:** | | |  |
| **2.1** | | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Беседа о временных представлениях  Упражнение на развитие фонематического слуха,  закрепление знаний о звуке О.  Упражнение "Один- много".  Чтение и деление слов на слоги. | | 7мин |
| **2.2** | | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | Работа с предметными картинками.  Артикуляция звука (Ы)  Упражнение на словообразование "Образуйте новое слово"  Звуковой анализ слов.  Знакомство с буквой Ы.  Коллективное обсуждение заданий. | | 13 мин |
| **2.3** | | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Физкультминутка «Листья осенние тихо кружатся»  Работа по карточкам с разноуровневыми заданиями:  Упражнение "Заштрихуй букву",  Упражнение "Составь слово",  Упражнение "Напечатай слова, в которых есть звук Ы" | | 8 мин. |
| **III.** | | **Заключительная часть** | | |  |
| **3.1** | | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | - У какого звука вы побывали в гостях в стране сказочных звуков  - Какие слова со звуком вы запомнили?  Как вы думаете, где вам это может пригодится?  - А какое задание на ваш взгляд было самым сложным?  - А самым лёгким?  - Для чего сегодня вы старались и проявляли свои знания? | | 2мин. |
| **IV.** | | **Дальнейшая разработка темы** | | |  |
| **4.1** | | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Заучивание стихотворения М. Мышковской"Мышка мыла мылом нос"  Игры и упражнения по различению и четкому произношению звука **[Ы]**в слогах, словах. | |  |
| **4.2** | |  | Упражнение "Найди место звука" | |  |

**Примечание**

При составлении конспекта была использована следующая литература:

- Т.И. Гризик "Речевое развитие детей 6-8 лет «Методическое пособие для воспитателей. М. "Просвещение" 2016.

- Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/ сост. Л.Е.Кыласова. Волгоград, 2017.

- Тематические недели в детском саду/ сост. Т.Н. Сергеева. М.: Планета, 2016.

**Ход ОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части** | **Содержание** | **Области** |
| **Введение в тему (создание проблемной ситуации)**  **Мотивация деятельности детей** | Дети стоят в кругу с воспитателем.          - Ребята, а вы знаете какое сейчас время года?          - Какой месяц?          - Какое сегодня число?          - А день недели?  Какое занятие проходит в среду?  Из чего состоит наша речь? (из звуков)  Что можно составить из звуков? (слова)  А из слов можно составить? (предложения)  **Воспитатель:**  Сегодня к нам пришло голосовое письмо.  Послушайте его.  "Уважаемые, ребята!  Я приглашаю вас в страну сказочных звуков  Вас ждет много интересного  С уважением звук **Ы**"  **Воспитатель:**  Вы согласны ребята?  **Дети:** Да, согласны**.**  **Воспитатель:** Отправляемся в путь! | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие |
| ***2.Основная часть*.**  **Заключительная**  **часть**  **Оценка деятельности детей и самооценка.**  **Подведение итогов.** | **1. Упражнение на развитие фонематического слуха**  (в приемной)  Мы шагаем по дорожке,  Разминаем наши ножки.  Ветер звуки нам приносит  И тихонечко нас просит:  " Звуки все вы пропустите.  Только звуки **"О"-** ловите"  Дети хлопают в ладоши, если слышат звук О.  В звуковом ряду: а, у, и, о, е, у, о, а, ы,о;  В слоговом ряду: ок, ик, ко, кы, па, ти, по, ты, от, ип, их, ох, ха.  В словах: пол, пила, конь, аппетит, дом, рис, сон, книга. косы**.**  **2**. **Характеристика звука.**  **Работа с предметными картинками.**  Сегодня мы в гостях у очень интересного звука.  Он никогда не слышится в начале слова.  Он любит прятаться среди других звуков.  Мы рассмотрим картинки и определимкакой одинаковый звук в этих словах?  Дети рассматривают картинки (***Мышь, часы, рысь, сыр, лыжи, дым*.**)  И произносят хором, определяют одинаковый звук в этих словах? **(Ы)**  **Воспитатель:** Молодцы, правильно назвали- это звук **[ы].**  Необходимо определить место звука в словах (середина или конец)  **3. Артикуляция звука**  **Воспитатель:** Молодцы, правильно назвали- это звук **[ы].**  Чтобы научиться произносить этот звук правильно, давайте поупражняемся в его произнесении: губы и зубы приоткрыты, не напряжены, воздух проходит спокойно, не встречая на своем пути преград, голосовые связки вибрируют.  Приготовьте "ниточку"- поем звук **(Ы)**  ( ниточка не рвется , звук поется)  Звук **Ы**- гласный.  **4.Упражнение "Один- много"**  **(образование существительных множественного числа)**  **Воспитатель:** Звук **Ы** очень зажиточный.  Словарная работа: зажиточный- значит богатый.  У его соседей только один сад, а у звука **Ы**- сады.  (Далее множественное число образуют дети)  У соседей выросла груша, а у звука **Ы**- ... (груши)  У соседей ягода, а у звука **Ы**- ... (ягоды)  У соседей перед домом клумба, а у звука **Ы**- ... (клумбы)  У соседей на клумбе цветок, а у звука **Ы**- ... (цветы)  **5.Упражнение "Образуйте новое слово"**  (Словообразование)  Звук **Ы** очень любознательный, с удовольствием знакомится с новыми словами  Скажите, ребята, какие бывают часы?  На руках- ...наручные,  На стене- ...настенные,  На улице-... уличные,  На столе- ...настольные.  **Машины тоже бывают разные.**  Одни стирают, значит это...стиральные машины,  На других шьют...швейные машины,  Убирают улицы...уборочные машины,  Перевозят грузы...грузовые машины.  **6. Знакомство с буквой Ы:**  Предлагаю вам пройти и сесть за столы  **Воспитатель:** Я вам покажу букву, которой обозначается звук –  это буква **Ы** (показ буквы)  Эта буква всегда маленького роста,живет она в красном домике.  -На что похожа эта буква?  -Из каких элементов состоит?  -Давайте карандашом в воздухе напишем эту букву.  (Вертикальную линию, затем полукруг и еще одну вертикальную линию)Запомнили эту букву? Отыщите её в пенале.  **7.Звуковой анализ слова *усы***  -Сколько звуков? (3)  - Назовите первый звук. (У)  - Какой он? (гласный)  - Каким цветом обозначим? (красным)  -Назовите второй звук (с)  - Какой он? (согласный)  - Каким цветом обозначим? (синим)  -Назовите третий звук (ы)  - Каким цветом обозначим? (красным)  (дети - из букв выкладывают слово из пенала, а воспитатель на доске)  **8.Чтение и деление слов на слоги**  **Воспитатель**: -А теперь почитаем слова с этой буквой  (Открыть слова на доске) дым, бык дубы, ноты, батоны.  Звук **Ы -** великий математик, он очень любит все делить. Он может разделить апельсин, яблоко, арбуз и даже маленькую конфетку, но больше всего он любит делить слова на части, которые называются слоги.  А вы хотите попробовать поделить прочитанные слова на части- слоги с помощью хлопков.  Приготовили ладоши и делим слова на части: **дым, бык дубы, ноты, батоны.**  **Физкультминутка**  Листья осенние тихо кружатся (дети на носочках кружатся)  Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают)  И под ногами шуршат, шелестят (движения руками вправо- влево)  Будто опять закружиться хотят (поднимаются, кружатся)  **9. Разноуровневые задания.**  **1 уровень-** штриховка контура буквы **Ы**  **2 уровень-** напечатать ране разобранное слово **усы** и нарисовать  звуковые бусы  **3 уровень-** напечатать несколько слов со звуком **Ы,** выделяя гласные и согласные по выбору детей.  **Дети:** выполняют задания, затем выходят из-за столов и встают полукругом  **Воспитатель:** Ребята, наше путешествие в Сказочную страну звуков подошло к концу.  - У какого звука мы побывали в гостях?  -Дайте характеристику звуку **Ы**  (Звук ы- гласный- он поется, обозначается красным цветом).  -Назовите слова со звуком Ы?  - Какие задания вызвали у вас затруднения?   - Где вам это может пригодится? | Речевое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие  Речевое развитие  Речевое развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие |