**Как сделать уроки английского языка в начальной школе живыми и интересными с помощью творческих заданий**

В эпоху глобализации владение иностранными языками стало неотъемлемой частью успешной жизни. Язык – это мощный инструмент, позволяющий людям преодолевать культурные барьеры, расширять кругозор и строить международные отношения. Обучение иностранным языкам в начальной школе закладывает фундамент для формирования коммуникативной компетенции, которая необходима для успешной социализации и профессиональной деятельности в современном мире. Актуальность данного подхода обусловлена тем, что именно в младшем школьном возрасте дети наиболее восприимчивы к изучению языков и легко осваивают новые языковые навыки.

Основная цель обучения иностранным языкам младших школьников – это формирование устойчивых навыков общения на английском языке, учитывая их возрастные особенности и индивидуальные потребности, а также содействовать их всестороннему развитию посредством изучения иностранного языка.

Необходимо создавать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ученика. Уроки строятся таким образом, чтобы стимулировать активную поисковую деятельность, креативность и самостоятельность мышления учащихся. Сочетание различных нетрадиционных форм работы позволяет сделать процесс обучения интересным и эффективным.

**Создание ситуаций**

Ключевым элементом данной модели является создание на уроке таких условий, которые побуждают детей активно участвовать в учебном процессе, делать открытия и формулировать собственные выводы. Например, при изучении грамматических правил вместо традиционного объяснения учитель предлагает учащимся самим сформулировать правило на основе предложенных примеров. Это позволяет не только лучше усвоить материал, но и развить у детей способность к анализу, синтезу и обобщению.

Использование разнообразных интерактивных заданий, таких как сопоставление слов и картинок, рифмовки, игры на слуховое восприятие, способствует повышению мотивации учащихся и делает процесс обучения более интересным и эффективным.

**Учебные диспуты**

Для того, чтобы сделать процесс обучения английскому языку более интересным и эффективным, я широко использую различные виды диалогической речи. Учащиеся с большим удовольствием вступают в диалоги друг с другом, обсуждают различные темы, делятся своими впечатлениями. Такая практика позволяет им не только закрепить изученный материал, но и приобрести навыки, необходимые для общения на иностранном языке в реальной жизни.

**Задания творческого характера.**

Чтобы развить у детей творческие способности, необходимо не только дать задание, но и показать, как его можно выполнить. Например, при изучении Present Continuous я предлагаю детям создать иллюстрацию-стихотворение, где форма рисунка соответствует его содержанию. Такой подход не только стимулирует воображение, но и повышает мотивацию к учебе. Успешно выполненное творческое задание укрепляет веру ребенка в свои силы и вдохновляет его на новые достижения.

**Лексико-семантическая работа**

Для того, чтобы сделать процесс изучения лексики более интересным и эффективным, я использую разнообразные формы работы со словарем. Это могут быть как традиционные задания (составление карточек с толкованием слов), так и более творческие задания (создание ребусов, кроссвордов). Такой подход позволяет поддерживать интерес учащихся и способствует более глубокому усвоению лексического материала.

Работа со словарем — это не просто механическое запоминание новых слов, а активный процесс, направленный на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Я предлагаю детям различные задания, которые позволяют не только расширить словарный запас, но и научиться использовать новые слова в речи. Например, при изучении новой темы учащиеся могут создавать карточки с толкованием слов и их изображениями, составлять ребусы или кроссворды. Такие задания не только закрепляют лексический материал, но и развивают творческие способности, логическое мышление и умение работать самостоятельно.

Особое внимание я уделяю тому, чтобы задания были разнообразными и интересными для детей. Мы предлагаем учащимся выбирать задания самостоятельно, что способствует развитию их самостоятельности и ответственности. Кроме того, я создаю условия для сотрудничества, когда учащиеся могут работать в парах или группах.

Таким образом, работа со словарем становится не просто рутинным упражнением, а увлекательным занятием, которое способствует всестороннему развитию личности ребенка.

**Проектные формы работы.**

Современные дети нуждаются в новых формах обучения, которые бы соответствовали их интересам и способствовали развитию их творческого потенциала. Проектная методика на уроках английского языка как раз и предоставляет такие возможности.

Проекты позволяют сделать обучение более интересным и эффективным. Дети не просто пассивно воспринимают информацию, а активно участвуют в учебном процессе, создавая собственные продукты. Например, при создании проекта "Моя любимая игрушка" дети не только закрепляют лексику по теме "Игрушки", но и развивают навыки описания, сравнения и выражения своих эмоций.

Проектная методика способствует развитию у детей следующих навыков:

**критическое мышление,** дети учатся анализировать информацию, делать выводы и принимать решения;

**творчество,** дети придумывают оригинальные идеи и воплощают их в жизнь; **коммуникативные навыки,**  дети учатся работать в группе, презентовать свои результаты и отстаивать свою точку зрения;

**самостоятельность,** дети учатся планировать свою работу, искать информацию и принимать решения.

**Игры на уроке английского языка**

В.А. Сухомлинский справедливо отмечал, что игра – это не просто развлечение, а один из важнейших способов познания мира для ребенка. Современные педагоги активно используют игровые методы в своей работе, так как они позволяют сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Игры на уроках английского языка помогают детям не только освоить новый лексический и грамматический материал, но и развивают целый ряд важных компетенций:

**коммуникативные навыки:** дети учатся выражать свои мысли, слушать других, вести диалог.

**творческие способности:** игры стимулируют воображение, фантазию и креативность.

**критическое мышление:** дети учатся анализировать информацию, делать выводы и принимать решения.

**социальные навыки:** игры способствуют развитию сотрудничества, толерантности и умения работать в команде.

Разнообразие игровых форм позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать на уроке атмосферу сотрудничества и творчества. Например, я активно использую ролевые игры, которые помогают детям освоить различные социальные роли и ситуации общения, а также интеллектуальные игры, развивающие логическое мышление и память.

Использование современных технологий, таких как компьютерные игры и интерактивные доски, делает уроки еще более динамичными и интересными.

Таким образом, игровые методы обучения являются неотъемлемой частью современного урока английского языка. Они позволяют сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным, а также способствуют всестороннему развитию личности ребенка.

Каждый урок английского языка - это увлекательное путешествие в мир нового языка и культуры. Я стараюсь сделать процесс обучения не только познавательным, но и эмоционально насыщенным. С каждым уроком задания становятся все более интересными и разнообразными, что позволяет ученикам постоянно открывать для себя что-то новое. Наша цель – чтобы дети не просто выучили английский язык, а получили удовольствие от процесса обучения и общения на иностранном языке.

**Список используемой литературы**

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку : 2-11 классы : Образование в документах и комментариях.– М. : АСТ ; Астрель, 2008. - С.93  
2. Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. В.В. Сафонова. – М., 2004.  
3. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии : разработки уроков / авт. - сост. А.Г. Штарина. – Волгоград : Учитель, 2008.  
4. Пассов Е.И. " Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению".М.,1977  
5. Пассов Е.И. " Основы методики обучения иностранным языкам". М., 1977  
6. Пассов Е.И. " Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению". М.,1989  
7. Петровский А.В., Китайгородская Г.А. " К некоторым вопросам активизации учебной деятельности": - В кн. : Методы интенсивного обучения иностр. яз.,вып. 5, М., 1979