**Родительское собрание-практикум "Как помочь ребёнку стать внимательным»**

**Цели:**

* Дать родителям информацию о признаках и причинах невнимательности;
* Обучить приемам развития внимания;
* Дать советы по организации помощи невнимательному ребенку при выполнении домашних заданий.

**Оборудование:** проектор, памятки с результатами диагностики и выборкой упражнений на внимание, предметы для игры, листы, конверт с вопросами.

**Ход собрания**

**Вступление.**

*(Родители рассаживаются по группам.)*

Здравствуйте уважаемые родители! Вы наверное согласитесь со мной, что успешность обучения напрямую связаны с развитием памяти, мышления, внимания, речи и др. Сегодня мы открываем серию консультаций “Развитие познавательных процессов”. Девиз нашей встречи “Внимание, требует внимания”

Давайте вспомним стихотворение С. Маршака:

*Жил человек рассеянный  
На улице Бассейной.  
Сел он утром на кровать,  
Стал рубашку надевать,  
В рукава просунул руки -  
Оказалось это брюки…  
Вместо шапки на ходу  
Он надел сковороду,  
Вместо валенок перчатки  
Натянул себе на пятки…*

Как часто наши дети похожи на такого рассеянного человека. Нередко из-за недостатка внимания ребёнку трудно учиться в школе. Маленький ученик, словно не слышит и не видит того, что он должен усвоить и запомнить. В старших классах ему становится труднее, так как поступающая и требующая запоминания информация обильна и разнообразна.

А сейчас вспомните, как ваш ребенок работает, выполняет домашние задания, играет, и ответьте на вопросы:

**Игра “Почтальон”.** *(Родители достают вопросы из большого конверта, предложенного педагогом.)*

– Сколькими делами может одновременно заниматься ребенок?

– Может охватить взглядом несколько слов или целое предложение?

– Медленно или быстро входит в работу?

– Сколько времени ребенок может работать сосредоточенно, не отвлекаясь?

– Быстро ли устает?

– Когда допускает больше ошибок – в начале задания, в середине или в конце?

– В каких видах деятельности невнимательность проявляется больше?

Вы сами убедились, что работа в этом направлении необходима и в первую очередь эта работа ложится на ваши плечи

**Читаю цитату “Гений – это внимание. Не важно, кто это сказал. Важно, что это так”.** Тема нашего разговора “ВНИМАНИЕ - как помочь ребёнку стать более внимательным”

Что же такое внимание? Внимание – это способность человека сосредоточиться на определенных объектах и явлениях. Из окружающего мира на нас одновременно воздействует большое количество источников информации. Усвоить всю поступающую информацию невозможно, да и не нужно. Но, выделить из неё полезную, значимую в данный момент, важную для принятия правильных решений совершенно необходимо. Эту функцию психической деятельности и выполняет внимание.

Наиболее распространенные причины рассеянного внимания вы найдёте в памятке, а я дополню:

**Причины:**

* Органическое поражение мозга (черепно-мозговая травма, нейроинфекция),
* Асфиксия новорождённого.
* Генетический фактор, когда синдром дефицита внимания может носить семейный характер.
* Особенности центральной нервной системы.
* Пищевые факторы (высокое содержание углеводов в пище приводит к ухудшению показателей внимания).
* Социальные факторы (непоследовательность и несистематичность воспитательных воздействий и прочие факторы).

Проанализировав причины, вы сделаете полдела, теперь будете знать, над чем именно вам предстоит работать.

Кроме этого у внимания есть свои свойства, которые нужно вам знать.

**Концентрация внимания** - умение сосредоточиться на нужном объекте, отдельных его частях или признаках, способность вникнуть в проблему, задачу. Человек с высокой концентрацией внимания обычно отличается хорошей наблюдательностью, организованностью. И наоборот, человек, у которого слабо развито это свойство. Бывает рассеянным, несобранным.

**Объём внимания** характеризуется количеством одновременно воспринимаемых и удерживаемых в сознании объектов. Для детей 7 лет число таких объектов колеблется от трех до пяти. При хорошем объёме внимания ребёнку легче совершать операции сравнения, анализа, обобщения, классификации. Если у ребенка недостаточный объём внимания, то ему трудно одновременно увидеть, осознать все необходимые признаки вещей или явлений, и в таком случае ошибки в решении поставленной задачи весьма вероятны.

**Устойчивость внимания** – это одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдения за ними. Об особенностях распределения внимания судят по тому, легко или с трудом ребенку удается делать несколько дел одновременно: писать письмо и разговаривать, решать задачу и отвечать на вопросы, заниматься работой и наблюдать за окружающим и т.п. легко ли воспринимаются и запоминаются дополнительные разъяснения и беглые замечания учителя и родителей.

**Переключение внимания**- это перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи. Об индивидуальных особенностях переключения внимания можно судить по тому, насколько быстро ребенок переходит от одного занятия к другому, легко ли начинает новое дело, втягивается в работу, может ли быстро закончить какое-либо занятие или постоянно возвращается к нему в своих мыслях или действиях.

Внимание – это не раз и навсегда данное качество. Внимание можно и нужно развивать! Младшему школьнику это сделать очень трудно. Ему необходимо помочь научиться управлять своим вниманием. И главными помощниками ребёнку могут стать мама и папа.

К числу эффективных средств развития внимания и других познавательных процессов личности младшего школьника относятся игры и игровые упражнения. С некоторыми из них я предлагаю, познакомиться на нашем родительском собрании.

***1.****Взрослый в отсутствие ребенка выкладывает на стол какое-то, на первых порах небольшое количество предметов (ручку, несколько карандашей, тетрадь, игрушку) и все это закрывает. Затем приглашает ребенка, на несколько секунд открывает все предметы, опять закрывает и просит перечислить все, что увидел. Чем больше предметов ребенок успевает зафиксировать, тем больше объем его внимания. Тренировка объема внимания, его расширение достигаются путем многократного повторения этого простого упражнения при постоянном увеличении количества предметов.*

**2.Игра «Считаем и рисуем»**

*Цель — увеличение уровня распределения внимания (умение выполнять несколько дел одновременно).  
а) Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование. Время выполнения задания — 1 мин. Подсчитывается количество кружков и сосчитанное количество ударов. Чем больше кружков нарисовано и правильнее сосчитаны хлопки, тем выше оценка.  
б) Задание похоже на предыдущее. В течение 1 минуты нужно одновременно рисовать двумя руками: левой — кружки, правой — треугольники. В конце подсчитывается количество нарисованных треугольников и кружков.  
Треугольники с «округленными» вершинами не считаются, так же как и круги с «углами». Задача ребенка — нарисовать как можно больше треугольников и кругов.  
Задания подобного типа родители могут придумывать сами. Это могут быть рисование и устное решение несложных примеров; запись слов и прослушивание кусочка стихотворения и т.д. Важно сформировать такое качество, как помехоустойчивость у ребенка.*

Группы родителей получают листы с описанием игр, упражнений для развития внимания. Каждая группа знакомится с их содержанием и готовит выступление с демонстрацией для всех остальных родителей.(Приложение)

**Работа в группах**

**Игры, которые ещё помогут в обучении:**

**1.Зрительные диктанты по Федоренко**

**2. Игра «Сосчитаем про себя»**

Вы говорите ребенку: «Сейчас я буду читать тебе арифметические задачи. Ты должен решить их в уме. Полученные ответы также надо держать в уме. Результаты вычислений запишешь только тогда, когда я скажу».  
Содержание задач зависит от возраста детей, их подготовленности.  
Вот несколько примеров:  
1 класс — «Даны два числа: 6 и 3… Сложите первое число и второе… и от полученного числа отнимите 2… Затем отнимите еще 4… Пишите!..» (ответ: 3)  
«Даны два числа: 15 и 23… Первую цифру второго числа прибавьте к первой цифре первого числа… отнимите от полученного числа 2, а теперь прибавьте 7… Пишите!..» (ответ: 8)

**3. Игра «Списывание»**

Цель — развитие концентрации и устойчивости внимания.  
Предложите ребенку без ошибок переписать такие вот строчки:  
1. ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ  
ЕТАЛЬТАРРС УСОКГАТА ЛИММОДОРА  
КЛАТИМОР  
2. РЕТАБРЕРТА НОРАСОТАННА  
ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА  
ФИЛЛИТАДЕРРА  
3. МИНОСЕПРИТАМАТОРЕНТАЛИ  
ТЕЛИГРАНТОЛЛИАДЗЕ

**4. Игра «Найди слово»**

Цель — тренировки распределения избирательного внимания.  
Среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти и подчеркнуть эти слова.  
Например, вы пишите (разумеется, одинаковым шрифтом):  
б*солнце*итранв*стол*рюджымет*окно*ггщшщат*машина*  
прстыю*роза*евнцид*жара*мылрквт*сумка*лдчев*рыба*й

Ребенок вычеркивает все найденные внутри текста слова.

**Приложение**

**«Повтори быстро»**

Ведущий договаривается с играющими, чтобы они повторяли за ним любые слова только тогда, когда он произносит слово “повторите”. Далее идет быстрый диалог-“перестрелка”:

- Ну начали! Повторите – “стол”.

Играющие повторяют: “Стол”.

- Повторите – “Окно”.

Играющие говорят: “Окно”.

- Скажите – “Улица”. Быстро – “кошка” и т.д.

**«Охота на кота»**

Детям предлагаются тексты (одинаковы по количеству слов и длине), вырезанные из журнала, газеты. По команде дети должны вычеркнуть из текста три буквы: К, О, Т, кто сделает это быстрее и с меньшим числом ошибок, тому полагается приз.

**«Зеркало»**

Двое играющих встают друг против друга. Один из них зеркало. Он должен в точности, как зеркало, повторять движения другого.

**«Топ-Хлоп»**

Взрослый говорит фразы-понятия, если они правильные («Летом жарко») ребенок хлопает, если неправильные («Ножом кушают») – топает.

**«Летит - не летит»**

Эта игра проходит за столом. Играющие кладут на стол пальцы. Ведущий называет птиц, зверей, насекомых, цветы и т.п. При назывании летающего предмета все должны поднять пальцы вверх. Тот, кто ошибется, платит фант.

Перед началом игры ведущий разбирает с детьми, кто летает, а кто нет. Отдельно рассказывается о летающих птицах и насекомых

( с показом их на картинках), о летающих предметах, сделанных руками человека (ракета, самолет), о сказочных существах (вспомнить сказки).

**«Числа»**

Дети встают в круг. Ведущий предлагает следующую игру: "Сейчас мы по очереди будем считать от 1 до 30. Будьте внимательны, т.к. числа, содержащие 3, произносить нельзя. Вместо этого надо сделать хлопок. Тот, кто ошибется, выбывает из игры". Выбирать можно разные числа.

**Игровые упражнения**.

Даны напечатанные тексты (для упражнений дома можно взять старые газеты, журналы).

- Зачеркните первую букву каждого слова в заданном тексте (1мин.).

- Зачеркните только букву “а” в тексте линией в одном направлении (1 мин.).

Зачеркните две буквы “а”, “у” в каждом слове линиями в разных направлениях (2 мин.).

**«Полслова за вами»**

Участники игры становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит половину какого-нибудь слова, а тот, кто ловит, должен назвать его вторую половину. Например, паро-воз, теле-фон, и т.п. Бросать мяч можно любому игроку. Отвечать нужно быстро.

**«Найди различия»**

Перед детьми кладут две картинки, кажущиеся на первый взгляд одинаковыми, но имеющие существенные различия. Играющие должны найти эти различия. Выигрывает тот, кто найдет их больше.

**«Наоборот»**

Ребята сидят в кругу. Игра заключается в том. Что ведущий показывает какие-либо движения, а ребята должны делать наоборот. Если ведущий поднимает руки, ребята должны их опускать, если ведущий сложит ладони в кулак, дети должны разжать. Кто ошибается, становится ведущим.

**«Лови - не лови»**

Взрослый кидает, а малыш ловит мяч. Предварительно оговаривается условие, что ловить можно только тогда, когда будет сказано: «Лови!». Если мяч брошен без слов, его необходимо отбить.