**Роль родителей в воспитании ребенка**

Начальной структурной единицей общества, закладывающей основы личности, принято считать семью. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий. Родителя являются теми предыдущими по отношению ко все остальным: воспитателю детского сада, учителю начальных классов, учителю – предметнику, которому самой природой отдано преимущество. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. В любом сколько-нибудь цивилизованном обществе существует институт семьи, и будущее человечества не мыслится без семьи.

Воспитание – это такой процесс взаимодействия родителей и детей, который непременно должен доставлять удовольствие как той, так и другой стороне.

Воспитательный процесс в семье не имеет границ, начала или конца. Родители для детей – это жизненный идеал, ничем не защищенный от детского пристального глаза. В семье координируются усилия всех участников воспитательного процесса: детского сада, школы, друзей.

Воспитывать своего ребенка – великое искусство, так как процесс воспитания – это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей. Им приходится повседневно искать пути подхода к ребенку, думать над разрешением многих конкретных ситуаций, выдвигаемых жизнью.

Говоря о различных путях подхода к детям важно подчеркнуть: педагогические воздействия эффективны в том случае, если взрослый умеет найти из всего многообразия методов и приемов самый нужный с учетом особенностей ребенка и конкретно сложившейся ситуации; если между взрослым и ребенком существует душевный контакт и взаимопонимание; ребенок более податлив педагогическим влияниям, когда он растет в обстановке положительных внутрисемейных отношений.

Необходимо проявлять деликатность, такт в общении с ребенком, уметь разговаривать с ним и выслушивать его. Проявлять выдержку даже тогда, когда детское непослушание вызывает раздражение, уметь выбрать способ воздействия на ребенка, не насилуя его волю и не оскорбляя его человеческого достоинства, уметь выбрать место и время для разговора « по душам», уметь понять ребенка и мотивы его поступков, чтобы, встав на его место, решать, как поступить с ним по справедливости, и главное - при выборе приемов воздействия опираться на то лучшее, что есть в ребенке.

Главная задача – подготовка подрастающего человека к жизни – решается более успешно в тех семьях, где отношения «взрослый – ребенок» строятся на взаимном уважении и доверии, разумной родительской любви и требовательности к ребенку, представлении ему самостоятельности, формировании в нем чувства человеческого достоинства.

Не зря говорят: «Дети – зеркало родителей». То есть, все что мы видим в ребенке, он приобретает в первую очередь от родителей. Постоянно соприкасаясь со взрослыми членами семьи, ребенок многому у них учится, развивается, приобретает самостоятельность, нравственный опыт, благодаря активному взаимодействию со взрослыми.

Ребенок нуждается в серьезном отношении, неподдельном внимании к нему взрослых. Он ценит это и тянется к тем, кто понимает его, поддерживает его замыслы и интересы. Но часто родительские контакты с ребенком строятся на переизбытке материальных удовольствий и на недостатке настоящего внимания и уважения к нему, как к личности. Для некоторых родителей главное - нарядно одеть, одарить подарком, вовремя погулять, посытней накормить, уберечь от заболеваний. Такие родители связывают понятие «счастливое детство» с неограниченным представлением ребенку материальных удовольствий. С убеждением они говорят: «Почему не порадовать ребенка, если есть возможность?» Да, дети – радость нашей жизни. Мы любим их и способны во многом отказать себе, лишь бы сын или дочь были счастливы. Но родительская любовь требует мудрости, которая проявляется в гармонии доброты и требовательности, ласки и строгости, снисходительности и непримиримости. Иначе это величайшее гуманное чувство – любовь к ребенку – может приобретать уродливые формы. Одна из них (весьма распространенная)- воспитание на безотказности и на переизбытке различных жизненных благ.

В наше время современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний ведет к ошибкам, непониманию, а значит безрезультативности воспитания.

Родители должны быть увлечены вопросами воспитания детей. Нам, педагогам, необходимо помочь родителям понять «секреты» воспитания. Целесообразно проводить диспуты, беседы, встречи – дискуссии, круглые столы. Во время таких встреч беседа должна побуждать к обмену мнениями, способствовать установлению взаимопонимания в обсуждаемом вопросе. Поэтому важно, чтобы была атмосфера доброжелательности, непринужденности. Это достигается в тех случаях, когда родителям дается возможность высказаться. Любая беседа должна не только дать родителям полезные сведения, но и вооружить их практическими умениями. Подбирая те или иные ситуации, необходимо учитывать трудности семейного воспитания, интересы родителей и их осведомленность в вопросах педагогики. Привлекая родителей к участию в оценке и разрешению различных ситуаций, связанных с обсуждаемой темой, необходимо нам, педагогам учить их понимать ребенка, оценивать его нравственные проявления, анализировать собственные действия, подходя к воспитанию как к серьезному, целенаправленному процессу.

Какая бы тема не обсуждалась с родителями, важно подчеркивать, что семейное и общественное воспитание дополняют друг друга, создавая оптимальные условия для формирования всесторонне развитой личности.

Каждый родитель должен осознавать, что рядом с ним существует мир детства, который не терпит фальши и равнодушия, который надо беречь и уважать, чувствовать и понимать, который приносит не только заботы и хлопоты, но и огромную человеческую радость. Надо лишь приложить чуточку воли и интереса, чтобы эти радости стали доступными.

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные «проектировщики», «конструкторы» детской личности. Различные тесты, памятки, анкеты дополнят представление о родителях, помогут сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей

(см. *Приложение*)

*Приложение*

**Анкета для выявления уровня педагогической культуры родителей**

1. На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка (нужное подчеркнуть):

* слушаете передачи по радио и телевидению;
* посещаете лекции для родителей;
* на основе рекомендации психологов;
* используя жизненный опыт;
* читаете педагогическую литературу.

2. Какие методы в воспитании Вы считаете наиболее эффективными (нужное подчеркнуть):

* поощрение;
* наказание;
* требование;
* убеждение;
* приучение.

3. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего (нужное подчеркнуть):

* словесная похвала;
* подарки;
* ласки.

4. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании (нужное подчеркнуть):

* физическое наказание;
* словесная угроза;
* лишение развлечения;
* проявление вами обиды

***Памятка для родителей***

* Нет ничего важнее воспитания малыша. Не прерывайте воспитание своего ребенка.
* Помните — способности и характер человека не предопределены от рождения. В большей части формируются в определенные периоды жизни ребенка. Образование, воспитание и окружающая среда оказывают большое воздействие на личность.
* Окружайте маленьких детей всем лучшим, что у Вас есть.
* Раннее развитие связано с огромным потенциалом новорожденного. Структуры мозга формируются к трем годам. Мозг ребенка может вместить безграничный объем информации. Но ребенок запоминает только то, что ему интересно.
* Многие навыки невозможно приобрести, если ребенок не усвоил их в детстве.
* Впечатления раннего детства определяют его дальнейший образ мыслей и действий.
* Не сюсюкайте с ребенком. Реагируйте на его плач.
* Даже новорожденный чувствует ссоры родителей. Нервозность родителей заразна.
* Отец должен чаще общаться со своим ребенком.
* Чем больше детей в семье, тем лучше они общаются друг с другом.
* Присутствие бабушки и дедушки создает хороший стимул для развития ребенка.
* Ребенка лучше похвалить, чем отругать.
* Интерес ребенка нуждается в подкреплении. Повторение — лучший способ стимулировать интерес ребенка.
* Заучивание стихов тренирует память. Разучивайте с ребенком потешки, короткие стишки.
* Избыток игрушек рассеивает внимание ребенка. Разберитесь с игрушками ребенка.
* Игрушки должны быть приятными на ощупь.
* Игры развивают творческие задатки ребенка. Больше играйте со своим малышом.

Желаем Вам успехов в воспитании ребенка.

**Тест для родителей «Я и мой ребенок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Можете ли Вы** | **Могу и всегда так поступаю** | **Могу, но не всегда так поступаю** | **Не могу** |
| 1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком? | **А** | **Б** | **В** |
| 2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст? | **А** | **Б** | **В** |
| 3. Признаться в ошибке, совершенной по отношению к нему? | **А** | **Б** | **В** |
| 4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты? | **А** | **Б** | **В** |
| 5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя? | **А** | **Б** | **В** |
| 6. Поставить себя на место ребенка? | **А** | **Б** | **В** |
| 7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)? | **А** | **Б** | **В** |
| 8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете? | **А** | **Б** | **В** |
| 9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка? | **А** | **Б** | **В** |
| 10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение? | **А** | **Б** | **В** |
| 11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться? | **А** | **Б** | **В** |
| 12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка? | **А** | **Б** | **В** |
| 13. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть? | **А** | **Б** | **В** |

***Ключ к тесту***

Ответ «А» Оценивается в 3 очка, ответ «Б» — в 2 очка, ответ «В» — в 1 очко.   
Если Вы набрали от ***30 до 39 очков***, значит, ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.   
Сумма ***от 16 до 30 очков***: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.  
Число ***очков менее 16*** говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знания, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам.

Баранова Т.А.