**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАТНЕФТЬ-ШКОЛА» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята на  заседании педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  ЧОУ «Татнефть-школа»  г. Альметьевска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |  |

Дополнительная образовательная программа

социально-педагогической направленности

**«КРОХА»**

2021 – 2022 учебный год

Возрастная категория детей: от 1,5 до 3 лет

Срок реализации программы: месяц (июль 2024 г)

Программу разработала и реализует:

Кашапова А. М., воспитатель

высшей квалификационной категории

Альметьевск,

2024 год

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой раздел** | |
| **1. Пояснительная записка** |  |
| 1.1. Актуальность Программы |  |
| 1.2. Направление Программы |  |
| 1.3. Основные принципы Программы |  |
| 1.4. Нормативно-правовая основа для разработки Программы |  |
| **2. Основные характеристики образования** |  |
| 2.1. Цель и задачи Программы |  |
| 3. **Планируемые результаты обучения** |  |
| 3.1. Оценка индивидуального развития детей |  |
| 3.2. Формы представления результатов образовательной деятельности с детьми |  |
| 3.3. Характеристика особенностей развития детей |  |
| **Содержательный раздел** | |
| 4. **Учебный план** |  |
| 5. **Календарный учебный график** |  |
| **Организационный раздел** | |
| 6. Организационно-педагогические условия реализации Программы |  |
| 6.1. Содержание программы |  |
| 6.2. Методические материалы |  |
| 6.3. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы |  |
| 6.4. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников |  |
| 7. Формы мониторинга, оценочные материалы |  |
| 8. Литература |  |
| Приложение |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой раздел** | |
| 1. **Пояснительная записка**   С поступлением ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.  Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения, необходимо, прежде всего, создать у него положительную установку, положительное впечатление о детском саде, чтобы он ходил туда с желанием. Чтобы ребенок раннего возраста легко адаптировался в группе, привык к воспитателю, научился общаться со сверстниками, педагоги ДОУ вместе с родителями должны создать благоприятные условия во время адаптационного периода. С этой целью создается адаптационная группа кратковременного пребывания. | |
| * 1. **Актуальность Программы**   Социальный опрос показывает, что самыми востребованными являются группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста. Адаптационные группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста способствуют ослаблению адаптационного синдрома при переходе ребенка на полный день пребывания в детском саду. | |
| **1.2. Направление Программы**  Направленность программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению:  по функциональному предназначению является специальной (организация адаптационного периода детей раннего возраста);  по форме организации – групповой;  по времени реализации — кратковременное на месяц (Июль) для успешной адаптации детей.  В рамках образовательного процесса деятельность педагогов и специалистов адаптационной группы кратковременного пребывания направлена на:  1. Содействовать успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;  2. Создать развивающую предметно-пространственную среду, активизирующей познавательную деятельность ребенка;  3. Повышать культуру общения между взрослыми и детьми;  4. Привлекать внимание родителей к самооценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.  Функционирование группы осуществляется в детском саду под контролем медиков и психолого-педагогической службы. | |
| * 1. **Основные принципы Программы**   Образовательная программа группы кратковременного пребывания базируется на следующих принципах.  1. Вариативность – предполагает различные формы взаимодействия ДОУ и семьи, гибкое реагирование на запросы родителей в зависимости от  социальных потребностей;  2. Научность – лежит в основе всех разработок по проблемам раннего  детства, позволяет принимать решения исходя из объективной реальности и  прогнозирования конкретного результата, осуществлять педагогический  процесс на научной основе, используя новейшие технологии воспитания;  3. Непрерывность и целостность воспитательного процесса – умение  работать с семьей, осуществляя единую линию взаимодействия на всех стадиях раннего возраста;  4. Преемственность – воспитание детей в раннем и дошкольном возрасте, как единая система семейного и общественного воспитания. | |
| ***1.4. Нормативно-правовая основа для разработки Программы***  *-* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».  -Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  - Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».  - «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 (с внесенными изменениями [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41](http://docs.cntd.ru/document/420300289)).  -Устав ЧОУ «Татнефть – школа»  - Положение об организации адаптационной группы кратковременного  пребывания детей раннего возраста от 1 год 6 месяцев до 3 лет. | |
| 1. **Основные характеристики образования** | |
| **2.1. Цель и задачи Программы**  ***Цель:***  1. Создание плавного перехода от воспитания в условиях дома к воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении.  2. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, адаптация детей к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.  3. Социализация детей раннего возраста, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям дошкольного учреждения.  4. Создание педагогического пространства активного взаимодействия, в котором ребенок получает опыт активного освоения мира в процессе различных видов деятельности.  ***Задачи:***  1. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по проблемам воспитания и развития детей раннего возраста.  2. Пропаганда среди родителей знаний о физическом, психическом здоровье детей с целью обеспечения эмоционального благополучия и учёта индивидуальных возможностей детей раннего возраста.  3. Развивающая работа с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольные учреждения.  4. Укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста; обеспечение эмоционального благополучия с учётом индивидуальных возможностей детей.  5. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; чувства защищённости и доверия к окружающему.  6. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, агрессивности.  7. Создавать условия для успешного прохождения каждым ребенком  адаптации при поступлении в детский сад.  8. Создание единого стиля воспитания и общения с ребёнком в дошкольном учреждении и семье. | |
| 1. **Планируемые результаты обучения** | |
| **3.1. Оценка индивидуального развития детей**  Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.  Для **развития и воспитания детей раннего возраста** необходимо комплексное **сопровождение индивидуального развития ребенка**, способствующего благоприятной адаптации и формированию первоначального социального **опыта** на основе удовлетворения жизненных потребностей. Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.  Динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе :  • коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;  • игровой деятельности;  •познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);  • художественной деятельности;  • физического развития.  Результаты оценки индивидуального развития малышей могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. | |
| **3.2.** **Формы представления результатов образовательной деятельности с детьми**  *Адаптационная группа кратковременного пребывания детей комплектуется:* детьми раннего возраста с 1года 5 месяцев года до 3 лет, не посещающими образовательное учреждение.  *Наполняемость группы* : две группы по 10 человек. ( общее кол-во 20 детей  Открытие на один месяц: Июль  *Два раза в неделю:* во первую половину дня с 10.00 – 11.00 часов  (без питания и сна, организован питьевой режим).  Планируемые результаты освоения программы выражаются в Целевых ориентирах образования в младенческом и раннем возрасте.  Целевые ориентиры включают следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:  1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  5. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  6. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).  Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса - ставятся цели и задачи на следующий учебный год. | |
| **3.3. Характеристика особенностей развития детей**  В раннем возрасте (от 1.5 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.  Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: - организация предметной деятельности; - обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; - формирование речи. Ведущая деятельность – предметная. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно-орудийных действий - достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно - отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.  Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.  Помимо того что период раннего детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.  Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: - сенсомоторной потребности; - потребности в эмоциональном контакте; - игровое и деловое общение. Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: - легкость выработки условных рефлексов, но при этом же - сложность их изменения; - повышенная эмоциональная возбудимость; - сложность переключения процессов возбуждения и торможения; - повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. | |
| **Содержательный раздел** | |
| 4. **Учебный план**  Структура учебного плана отражает различные стороны предметной деятельности детей, с учетом возрастных и психических особенностей воспитанников, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации образовательной деятельности с обязательным деятельностным подходом. В нашем случае это игровые сеансы.  Игровые сеансы состоят из нескольких блоков. Смена деятельности не дает малышам почувствовать усталость. Позволяет сохранить познавательную активность на протяжении всего времени пребывания. Не все блоки присутствуют на каждом игровом сеансе, они чередуются, по-разному соединяются.  Все игровые сеансы строятся на одном сюжете – сказки, стихотворения, жизненного события. Игрушки вносятся в игровую комнату постепенно, они появляются только в нужный момент и, выполнив свои функции, исчезают. Структура игрового сеанса **Блок № 1. Социализация - приветствие детей** (ритуал приветствия) способствует снятию напряжения, вызывает положительные эмоции и настраивает на совместную деятельность. С детьми проводятся коммуникативные игры или игры малой подвижности, направленные на эмоциональное сближение и раскрепощение, развитие общей двигательной активности. Они сопровождаются стихами, тексты которых должны быть понятными детям раннего возраста.  **Блок № 2.** **Развитие мелкой моторики и сенсорики** (пирамидки, шнуровки, грибные полянки, мозаика (крупная), вкладыши, предметные картинки, разрезные картинки и др.). С целью развития мелкой моторики, «разминки» пальчиков перед началом художественно-эстетической деятельности педагоги проводят **пальчиковую гимнастику.**  **Блок №3. Познавательно-речевой.** Игры направлены на выполнение одного и того же действия с разными игрушками (рассматриваем глазки, носик … у собачки, зайчика и т.д.).  **Блок №4. Продуктивная деятельность** (рисование, лепка,  конструирование) Краски, материалы для лепки являются для малыша не средством обучения, а материалом для исследования, способствующим познанию окружающего мира. В данном блоке используем методику «Художники в памперсах» М. Гмошинской, где главным условием работы является продуктивная деятельность, которая должна доставлять удовольствие и маленьким, и взрослым.  **Блок №5. Музыкально-ритмические упражнения** развивают у детей координацию, зрительную и слуховую память, а также умение соотносить свои движения со словами текста и с действиями других. Дети с родителями могут принять участие в корригирующей гимнастике для профилактики нарушений опорнодвигательного аппарата и плоскостопия с использованием детских тренажеров.  **Блок № 6.** **Свободная игровая и предметная деятельность вместе с мамой**. Специально организованная среда в ДОУ оснащена развивающими игровыми пособиями, оборудованием для психомоторного развития. В помещении оборудованы сюжетные уголки с игрушками для развития игровых навыков. Каждому ребенку предоставляется свободный выбор игрушек и места для игры.  Н-р «Игры в «сухом бассейне», «Игры с мячами».  **Блок № 7. Социализация – прощание.**  Завершается игровой сеанс ритуалом прощания, настраивающим детей на дружеский лад.  Встречи проходят в теплой, уютной обстановке. Они помогают малышам получить новый опыт общения . Совместная деятельность способствует формированию личности ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком. Общение детей в процессе продуктивной творческой деятельности не только обогащает внутренний мир ребенка, но и способствует установлению положительного психоэмоционального контакта с взрослым. Дети играют, танцуют, рисуют, занимаются творчеством. Между творческими заданиями проводятся динамические паузы с целью поддержания двигательной активности малышей и стимулирования детской деятельности.  На встречи в группу кратковременного пребывания приходят специалисты с интересными и полезными советами по общению с детьми. На таких встречах малыши радуются и узнают много нового. | |
| **5. Календарный учебный график**  ***Учебный план***  *адаптационной группы «Кроха» кратковременного пребывания*  *в ЧОУ «Татнефть –школа»*  на 2024 г. (период работы: 1 месяцев)   |  |  | | --- | --- | | **№** | **Наименование разделов работы** | | **С детьми:** | | **В неделю** | **В месяц** | | 1 | Коммуникативные игры (по плану педагога) | **1** | **4** | | 2 | «Познавательное развитие» (развитие сенсорных способностей, ознакомление с предметами окружающего мира) | **2** | **8** | | 3 | «Социально-коммуникативное развитие» (развитие познавательной и речевой активности) | **1** | **4** | | 4 | «Развитие речи» (игры-ситуации; словесные игры; чтение и рассказывание сказок, потешек; рассматривание объектов; дидактические игры) | **1** | **4** | | 5 | «Художественно-эстетическое развитие» (рассматривание иллюстраций, рисование, ознакомление с музыкой, танцевальные движения) | **2** | **8** | | 6 | «Физическое развитие» (подвижные игры, развлечения, выполнение упражнений) | **2** | **8** | | 7 | Прогулка (наблюдение, подвижная игра) | **2** | **8** | | 8 | Наблюдение за адаптацией ребенка к условиям ДОУ в коллективе сверстников (заполнение адаптационного листа) | **2** | **8** | | **С родителями:** | |  |  | | 1 | Наглядный показ работы с детьми | **1** | **4** | | 1 | Консультации (устные, письменные) | **1 раз в 2 недели** | **2** | | 2 | Буклеты, памятки | **1 раз в месяц** | **1** | | |
| **Организационный раздел** | |
| **6. Организационно-педагогические условия реализации Программы** | |
| ***6.1. Содержание программы***  Данная группа создается для детей раннего возраста, которые в  дальнейшем будут посещать данное дошкольное учреждение. На первой  встрече происходит сбор информации о семьях будущих воспитанников.  Составляется график посещения адаптационной группы. Перед открытием адаптационной группы проводится родительское собрание и первичное анкетирование родителей. Дети приходят в группу на 3 часа вместе с родителями. Воспитатель находится вместе с детьми: знакомит с группой, с игрушками, организует предметно-игровую деятельность.  **Реализация программы.**  I этап: создание условий для работы адаптационной группы  1.Создание предметно-развивающей среды в группе.  2.Оформление группы в соответствии с эстетическими, возрастными  требованиями детей раннего возраста.  3. Оформление наглядности для родителей.  4. Оформление индивидуальных памяток для родителей.  5. Назначение воспитателей для работы в адаптационной группе.  II этап: организация воспитательно-образовательного процесса.  **Приоритетные направления работы с детьми:**  - социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие  в основных видах детской деятельности;  - развитие речи и речевого общения детей раннего возраста;  - индивидуальное, личностно – ориентированное развитие каждого ребенка.  **Образовательный процесс включает:**  - гибкое содержание;  - индивидуальное и подгрупповое обучение детей в совместной деятельности  с взрослым;  - опосредованное обучение в самостоятельной детской игровой деятельности  в процессе взаимодействия с развивающей средой.  **Создание психологического комфорта и условий:**  - для развития различных видов деятельности с учетом возможностей,  интересов, потребностей самих детей и их родителей;  - формирования чувства комфортности пребывания в кругу детей и  воспитателей;  - для общения детей друг с другом, их сотрудничества в процессе  разнообразных видов деятельности.  **Форма организации и условия реализации программы.**  Основной формой является групповое занятие. В группе занимается 10 детей. Форма проведения занятий – игровые сеансы.  Педагог заранее готовит предметную развивающую среду в соответствии с темой занятия, которая стимулирует развитие познавательной активности ребенка и способствует появлению различных ситуаций общения между детьми и взрослыми. Педагог может работать, как с группой, так и индивидуально, степень конце нитрации внимания детей постепенно увеличивается и они включаются в совместную деятельность. Занятия проводятся в помещении и на улице на игровой площадке детского сада при условии хорошей погоды.  Структура занятия  – прием детей и встреча родителей.  – игровая деятельность детей и педагога  – подготовка и проведение организованной деятельности с детьми  – игровая деятельность по сенсорному развитию детей и воспитателя  – свободные игры детей на улице (при благоприятной погоды),  консультации родителей; прощание и уход домой.  **Предметно-пространственная среда ГКП**  Предметно-развивающая среда ГКП строится в соответствии с «Концепцией построения предметно-развивающей среды для организации жизни детей в системе дошкольного образования».  При организации среды учитываются:  - возрастные особенности развития детей;  - уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;  - индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;  - динамичность среды, предполагающей смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;  - использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.  Предметно-развивающая среда ГКП состоит из следующих помещений:   * комната для раздевания и ожидания родителями; * комнаты для занятий и игр; * физкультурный зал.    Развивающая  среда  построена  на  следующих  принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность;  вариативность; доступность; безопасность.  *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.  Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые  обеспечивают:  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  - возможность самовыражения детей.  Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.  *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;  *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные  составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные  в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).  *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.  Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует  игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.  *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.   Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования | |
| **6.2. Методические материалы**  **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**   1. Абрамова Л. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников (2-3 лет) 2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа   **Формирование элементарных математических представлений**   1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2-3 лет)   **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**   1. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2 – 3 лет)   **Образовательная область «Речевое развитие»**   1. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей. (2 - 3 лет) 2. Гербова В. В. Развитие речи у дошкольников (2 – 3 лет) 3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 2-3 года   **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**   1. И.А.Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст. «Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА. Москва 2008 2. Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Издательство: Мозаика-Синтез,2008   **Образовательная область «Физическое развитие»**   1. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий. Младшая группа (2-3 лет) 2. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Мозаика – Синтез, Москва, 2014 (2 -7 лет) | |
| **6.3. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы**  В детском саду предметно-развивающая среда ГКП состоит из следующих помещений:  -  комната для раздевания и ожидания родителями;  Материал, необходимый для работы родителей с детьми дома (потешки, песенки, стихи); групповые правила.Наглядный информационный материал для родителей (советы, консультации специалистов по вопросам воспитания и обучения детей).  -  комнаты для занятий и игр:  Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отобразительной игры. Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, изобразительной деятельности и др.  Мебель, предметно-игровая и развивающая среда соответствует психофизиологическим особенностям детей данного возраста;  - оформление – приближенно к домашней обстановке (комфорт, уют, эстетика оформления);  - предметно-игровая среда – разнообразна, многофункциональна и вариативна.  - игровое пространство соответствует потребностям ребенка в социальном развитии.  Особенностью данных групп является задача выполнения базового компонента средствами развивающих игр в условиях кратковременного пребывания детей, поэтому предметно-развивающая среда обеспечена по возможности максимально разнообразными учебными и дидактическими пособиями.  Игровая мебель предпочтительно легкая  и на колесных устройствах, чтобы дети сами могли создавать свой «интерьер». Площадь помещения не меньше предусмотренных норм. Помещение для группы выделяется светлое, просторное.  Пристального внимания в плане охраны здоровья и предупреждения утомляемости детей в процессе организованной или самостоятельной деятельности, заслуживает необходимость обеспечения данной группы рациональной детской мебелью. ( Размеры столов и стульев соответствуют росту детей).  На полу ковровое покрытие. Предметно-развивающая среда, игровая среда, все материалы, их композиция соответствуют психофизиологическим особенностям данной возрастной группы (раннего, младшего дошкольного дошкольного возраста).  При компоновании фонда игрушек учитывалось, чтобы игрушки были разные: дидактические, сюжетно-образные, музыкальные, театральные, спортивные, игрушки-забавы. Обязательны театр игрушек и обилие материалов по сенсорике (различные башенки, пирамидки, вкладыши, матрешки, геометрическая мозаика и пр.).  Основой комфортного пребывания ребенка в ДОУ является созданный в нем психологический климат. Взаимоотношения воспитанников и педагогов строятся на основе общечеловеческих ценностей равноправного партнерства, уважения к достоинству маленького человека. Позиция взрослых – исходить из интересов ребенка, политика общения – сотрудничество. | |
| **6.4. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников**  Система работы с родителями (законными представителями) адаптационной группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста «Кроха» включает:   * ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; * ознакомление с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях.   Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с родителями воспитанников:  − приобщение родителей к участию в жизни детского сада;  − изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;  −возрождение традиций семейного воспитания;  − повышение педагогической культуры родителей.  Основные принципы работы с семьями воспитанников:  − открытость детского сада для семьи;  − сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;  −создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.  При взаимодействии с родителями (законными представителями) учитывается дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.  Формы взаимодействие с семьями воспитанников:  • Первичное знакомство, беседа, анкетирование;  • Проведение акций;  • Групповые консультации;  • Наглядная информация для родителей;  • Проведение совместных мероприятий;  • Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка; и т.д | |
| 1. **Формы мониторинга, оценочные материалы**   Немаловажным результатом сотрудничества с родителями является совместное составление прогноза дальнейшей адаптации ребенка к условиям ДОУ. Этот вид работы включает в себя беседу с каждым родителем, позволяющую определить психолого-педагогические параметры готовности поступления малыша в детский сад. Чтобы снизить процент тяжелой адаптации детей к детскому саду, специалистами даны рекомендации родителям с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.  Эти дети привыкли к общению не только с близкими, но и с другими взрослыми, когда их приводят в группу, они легко вступают в контакт и с воспитателем и со сверстниками. | |
| **Литература**   1. Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». «Учитель» – 2006 г. 2. Т.М. Бабуновой «Группа кратковременного пребывания, для детей раннего возраста». «ТЦ Сфера» – 2009 г. 3. М.А. Васильева «Программа обучения и воспитания детей в детском саду». «Москва Мозаика – Синтез» – 2010г. 4. Н.Е. Веракса «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозайка синтез» Москва – 2006 г. 5. О.И. Давыдова, А.А. Майер Приложение к журналу «Управление». «Адаптационные группы в ДОУ». «ТЦ Сфера» – 2005 г. 6. Е. В. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду». Ростов на Дону Феникс – 2008. 7. Т.В. Иванова «Адаптация ребенка к ДОУ». «Корифей» – 2009. 8. М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». «ТЦ Сфера» – 2008 г. 9. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». «Воронеж» – 2010 г. 10. Т.В. Королева «Игры с красками». Москва – 2009 г. 11. М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». «ТЦ Сфера» – 2005 г. 12. Приложение к журналу «Воспитатель». «Адаптация детей к детскому саду» Москва «Сфера» – 2008 г. 13. Л.Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет». «Мозаика - синтез» Москва – 2003 г. 14. Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста». 15. Н.В. Соколовская «Адаптация ребенка к условиям детского сада» (управление процессом, диагностика, рекомендации). «Волгоград» – 2010г. 16. Ю.Г. Тамберг «Как научить ребенка думать до того, как он научится говорить». «Сова» – 2008 г. 17. Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду». Санкт - Петербург, Детство-пресс 2012. 18. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию». Москва «Просвещение»  1997 г. 19. С. Шанина, А. Гаврилова «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка». Москва – 2008 год. 20. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва 2009 год. | |
|  |  |