**Выступление из опыта работы «Содержание и формы работы с молодыми и вновь пришедшими педагогическими работниками»**

Одним из условий эффективности работы по наставничеству является взаимосвязь всех звеньев методической работы, ее системность и непрерывность. **Основными аспектами Школы наставничества являются:**

***(слайд)Старший воспитатель – молодой специалист***:

* создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;
* обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
* обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами;
* знакомство с методическим кабинетом.

***Специалист (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный работник, учитель-логопед) – молодой специалист:***

Которые оказание методической поддержки, обучение специальным навыкам в художественно-эстетической , физкультурно-оздоровительной образовательных областях и речевом развитии.

***Молодой специалист – ребенок и его родитель:***

формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей (законных представителей).

***Молодой специалист – коллега-наставник:***

оказание поддержки со стороны коллег.

**Деятельность наставника базируется на следующих моделях передачи опыта:**

* «Я расскажу, ты послушай»
* «Я покажу, ты посмотри»
* «Сделаем вместе»
* «Сделай сам, я помогу»
* «Сделай сам и объясни, почему так»
* «Научи другого»

**Формы работы**

***Традиционные :***

* беседа, консультация, посещение и обсуждение совместной деятельности детей и взрослого,
* Мастер-классы,
* творческая группа,
* «мозговой штурм»,
* выставка-ярмарка педагогических идей и др..

**Инновационные:**

* психологические тренинги,
* педагогический ринг,
* симпозиум, конференция,
* киношкола,
* коуч-сессия,
* презентация моделей совместной деятельности с детьми,
* педагогическое ателье.

**Коуч**-**сессия** – это беседа Коуча (заместителя заведующего, старшего **воспитателя**, и т.д.) с Клиентом (**педагогом**), которая предполагает определенную структуру построения и проходит обычно 1-2 раза в неделю, длиться может от 30 мин до 1 ч. Задача данной беседы состоит в том, чтобы продвинуть Клиента к поставленной цели.

Коуч-сессия – это беседа Коуча (заместителя заведующего, старшего воспитателя,и т.д.) с Клиентом (педагогом), которая предполагает определенную структуру построения и проходит обычно 1-2 раза в неделю, длиться может от 30 мин до 1 ч. Задача данной беседы состоит в том, чтобы продвинуть Клиента к поставленной цели.

В данном виде консультирования Коуч опирается на возможности самого педагога, подводит его к самостоятельным выводам.

Во время проведения сессий Коуч пользуется техниками, которые активизируют Клиента, способствуют продвижению педагога от постановки цели через анализ реальности и выбор вариантов достижения цели к конечному результату. Коучинг, который проводится в виде сессии, предполагает обязательное выполнение самостоятельных домашних заданий.

В работе Кочинг-сессии можно выделить следующие этапы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Действия Коуча (старшего воспитателя)** | **Действия Клиента (педагога)** | **Возможные вопросы Коуча (старшего воспитателя)** |
| 1. Постановка цели, определение задач. | Уточняет и конкретизирует задачи вместе с Клиентом на данную Коуч-сессию. | Клиент определяет тему каждой коуч-сессии, ставит свою задачу на эту сессию и предполагаемые результаты. | - Что Вы хотите достичь? - Что для Вас есть идеальный результат? - Для чего Вам нужно достичь эту цель? |
| 2. Анализ реальности (текущей ситуации): существующие ресурсы, ограничения, возможности; изучение внешних и внутренних препятствий. | Путем вопросов и активного слушания Коуч пытается понять сложившуюся ситуацию. Затем идет обратная связь, для того чтобы убедиться, правильно ли понял Коуч. | Описывая вслух сложившуюся ситуацию и обращая внимания на какие-то моменты, уточняемые Коучем, Клиент анализирует и свое отношение к данной ситуации, внешние и внутренние препятствия. | -   Как выглядит ситуация на данной стадии? - Кто еще кроме вас может повлиять на данную ситуацию? -  В какой мере вы лично контролируете результат? - Кто еще контролирует Ваш результат, и в какой степени?  -  Какие действия вы предприняли в данном направлении до сих пор? - Что не позволило вам сделать больше? -   Какие возможности есть для достижения цели? - Какие возможности у Вас уже есть (знания, время, мастерство, энтузиазм, поддержка, деньги и т.д.)? - Какие еще ресурсы Вам будут нужны? Какие их источники? - Какие препятствия необходимо Вам преодолеть в достижении цели? - Какие (если они есть) внутренние препятствия имеют место в связи с намечаемыми планами? |
| 3. Поиск решений: рассмотрение различных вариантов, выбор варианта достижения задачи и цели. |  |  | -  Что Вы можете сделать, чтобы того достичь задачи, цели? - Какими способами Вы можете это сделать? - Что еще Вы еще могли предпринять? - Что Вы могли бы сделать, если бы имели больший бюджет, больше полномочий или времени? -  Какая из перечисленных выше возможностей даст лучший результат? -   Какое из рассматриваемых решений Вам больше всего нравится? Принесет вам наибольшее удовлетворение? -   Какую возможность или возможности Вы выбираете для реализации? |
| 4. Составление плана достижения цели. |  |  | - Каким будет Ваш первый шаг для достижения цели? - Что Вы станете делать? - С чего бы хотели начать? - Какие будут дальнейшие шаги? -  В какой степени выбранные варианты обеспечат достижение поставленных целей? -   Каковы Ваши критерии, способы измерения успеха? |
| 5. Сопровождение и поддержка во время движения к цели. | Коуч слушает, уточняет о проделанных шагах, обсуждает, правильно ли была поставлена задача, возможно ее надо разбить или наоборот объединить. Ставят дальше задачи для достижения главной цели, изучают ситуацию и составляют новый план действий на следующий период. | Клиент описывает, что было сделано за период между сессиями, что получилось, а в чем были трудности, что ему не хватило. | - Что было сделано после последней нашей Коуч-сессии? Все ли Вы успели? - А что не успели? И почему? - Каковы результаты?  - Столкнулись ли Вы с трудностями? - С какими? Как Вы думаете, почему это было трудностью для Вас? - Что можно сделать, чтобы трудности исчезли? |

Каждый Коуч проходит по-своему, но обычно все эти этапы, перечисленные выше, присутствуют на каждом этапе Коуч-сессии. Каждую Коуч-сессию Клиент приходит с какой-то задачей, которую нужно решить для достижения цели, а следовательно есть сложившая ситуация, есть ресурсы и можно составить план, чтобы изменить к лучшему то, что есть.

Коучинг – сессия для педагогов

«Возможности использования интерактивной доски в работе с детьми дошкольного возраста»

Цель Коучинг–сессии: опробовать новые формы работы с педагогами, позволяющие повысить эффективность воспитательно-образовательной деятельности педагога ДОУ.

Задачи:

* Помочь педагогам освоить интерактивную доску, применять ее в работе с детьми, родителями воспитанников;
* добиться активного использования интерактивной доски для работы с детьми в группе детского сада и их родителями (законными представителями).

**Тематический план работы Коучинг – сессии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема** | **Содержание** |
| 1. | Первое знакомство с интерактивной доской. | Правили техники безопасности.  Требование СанПин к использованию интерактивной доски в работе с детьми дошкольного возраста. Устройства интерактивной доски.  Основные понятия. Возможности программы. Рабочий стол, панель инструментов. |
| 2. | Первые 11 иконок. | Новый файл, открыть, сохранить, новая страница, удалить страницу, копировать, вырезать, вставить, уменьшить, увеличить, восстановить, переместить страницу, [вернуться на страницу.](https://www.youtube.com/embed/9Fo5fWu06B4) |
| 3. | Следующие 11 иконок | [Режим Windows](https://www.youtube.com/embed/vffNs_A5eFc).  Вставить на страницу фон.  Распознавание рукописного текста.  Подсветка и показать экран (по всем направлениям) и выделить черный экран и экранная стрелка. Двухпользовательский режим.  Захват и запись экрана. |
| 4. | Специальные инструменты. | Часто используемые приложения  Теневые инструменты. Всплывающее окно.  Выбрать. Повторить. Отменить.  Правый клик. |
| 5. | Инструменты, предназначенные для рисования. | Карандаш, кисть, ручка, стирающая кисть, ластик, линия и т.д.  Нестандартные инструменты для рисования: креативная ручка, широкая кисть, магическая ручка. |
| 6. | Диаграммы, фигуры. | Функции. Фигуры. Круговая диаграмма. Гистограмма. Вставить текст. Заполнить. Таблица. |
| 7. | Инструменты комментария 1 | Измерения, измерения углов, циркуль. |
| 8. | Инструменты комментария 2 | Линейка, угольники, транспортир, как редактировать формулу. |
| 9. | Возможности использования интерактивной доски с детьми дошкольного возраста в разных направлениях работы. | Самостоятельное создание интерактивных мультимедийных продуктов. |
| 10. | Глобальная сеть Internet | Основные понятия. Подключение к сети Internet. |

**В Заключение можно**  сказать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;

Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учёта творческой активности и информационных потребностей педагога;

Взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;

Оптимальное сочетание теоретических и практических форм; Оценка педагогического труда по результатам; Своевременное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Школа наставничества поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.