**«Современные игровые формы в работе**

**с детьми с ОВЗ по изучению ПДД»**

*Новикова Алла Викторовна,*

*воспитатель МБДОУ дс №75*

*Г. Белгорода*

Невозможно себе представить современное развитие общества и производства без инновационных технологий. Ребенок нового века совершенно другой! Он с малолетства сталкивается с таким потоком информации, который детям прежних поколений и не снился. Поэтому современные дети более эрудированные, активные, динамичные. Значит и работа с ними должна быть такой же! Внедрение информационных и инновационных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного мира в целом.

Таким образом, возрастающая актуальность и практическая значимость, данного вопроса определили выбор темы моего выступления: «Современные игровые формы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по изучению ПДД». Наибольшей опасности на дорогах подвергаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в частности с функциональным нарушением зрения. Таких детей отличает ряд особенностей: измененный процесс зрительного восприятия; затрудненная ориентация в пространстве; отклонения в развитии двигательной сферы; полное доверие своему искаженному зрению.

Учитывая информационно-познавательное значение зрения, необходимо отметить, что дети, имеющие ограниченные зрительные возможности, не могут полноценно воспринимать окружающую действительность. Поэтому возникает необходимость поиска новых методов и приёмов, коррекционно-образовательных решений в формировании навыков безопасного поведения на дороге и на улице у детей с функциональным нарушением зрения. Сегодня, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения, в противном случае образовательный процесс становится им не интересен, а, следовательно, и не результативен. И для достижения поставленной цели, мы выделили ряд задач, представленных на экране.

Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде – это достаточно сложный и длительный учебно-воспитательный процесс.

С целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, в своей работе я использую следующие педагогические технологии.

1. Игровые технологии

2.С элементами физических упражнений и спорта

3. Ролевые игры

4.Театрализованные и игры-драматизации

5. Дидактические игры

6. Игровые технологии с использованием макетов, а при помощи лего-конструктора дети создавали свой безопасный маршрут

7. Компьютерные

Это традиционные педагогические технологии, но чтобы образовательный процесс современным детям был интересен в своей работе я использую технологию «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач).

Данная технология позволяет использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Информационно – коммуникативные технологии позволяют организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогают «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия. 20. Использую в своей работе Лэпбуки по ПДД, световой песочный стол, тактильные пособия, с помощью которых складываются первые впечатления о величинах, формах предметов, их расположения в пространстве особенно у детей с нарушением зрительных функций. Рука учит глаз. Мультипликация через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим. Мнемотехника в результате её использования дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте. Технология проблемного обучения с применением интерактивной доски помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять.

При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие методические приемы:

– подводим детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения (пример)

– излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос (пример)

– побуждаем детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты

– ставим конкретные вопросы

Здоровьесберегающие технологии при обучении детей с правилами дорожного движения в своей работе используем здоровьесберегающие технологии. Например, можно отрабатывать путем многократных упражнений действия с поворотами головы при переходе проезжей части. Для закрепления пройденного материала, команды детей участвуют в эстафетах с преодолением препятствий. Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности дает возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

В д/саду используем такие формы организации исследовательской деятельности, как: «погружение» в звуки транспорта, города тактильные дидактические и развивающие игры. игровые ситуации.

Чтобы работа по ПДД была более эффективной, она должна осуществляться во взаимодействии с родителями. Для активизации наших родителей: принимаем участие в городских и всероссийских акциях, флэш мобах «Засветись», «Пристегни самое дорогое», совместно создаем предметно – пространственную развивающую образовательную среду для центра «ПДД и проводим обсуждение просмотренных видеосюжетов. Информируем родителей о предстоящих мероприятиях: используем ролевое проигрывание ситуаций и обращение к опыту родителей; проводим праздники ПДД по сценариям, разработанным родителями совместно с детьми.

Очень важно закреплять достигнутое. Для этого родители продолжают работу со своими детьми по профилактике дорожно-транспортных происшествий, посещая различные спортивные кружки, развлекательные мероприятия.

В заключение хочется отметить, что данная работа позволяет увидеть широкую панораму различных аспектов и подходов к творческой интеграции технологий в инновационное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ПДД, а также установить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать технологии в различных видах образовательной деятельности.

Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых моментов, видеозаписей и т.д. Использование современных информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии и многие другие, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

**Список литературы:**

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2020г. ,144с.

2. Вдовиченко Л. А. «Ребенок на улице». Спб., «Детство-Пресс», 2019.-96

3. Дьяконова Л. Ф., Граматкина И. Е., Кейс - технологии как способ формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Тольятти, 2021.