***Опыт работы***

***«Формирование читательской грамотности***

***в начальной школе»***

Выполнила:

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ ст. Старица»

Филиппова И.Н.

**(слайд 1)** Тема моего опыта: «Формирование читательской грамотности в начальной школе***».***

**(слайд 2)** Одной из главных проблем современной школы является не проблема формирования элементарной грамотности, подразумевающей умение читать, писать и осуществлять простейшие арифметические действия, а необходимость учить пользоваться полученными знаниями для быстрой и успешной адаптации к внешней среде, эффективного функционирования в ней.

**(слайд 3)** В связи с этим в числе самых важных и актуальных навыков 21 века сейчас называют функциональную грамотность. При этом одной из главных её составляющих является читательская грамотность.

**(слайд 4)** В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, выразительному, а главное осознанному чтению – одна из главных задач начального обучения.

**(слайд 5)** **В своей практике я столкнулась с проблемами:**

- дети имеют низкую скорость чтения;

- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;

- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;

- затрудняются кратко пересказать содержание.

**(слайд 6)** И так возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают читательской грамотностью.

**(слайд 7)** Для себя я выделила следующие этапы формирования читательской грамотности в начальной школе:

-в 1 классе обучаю детей читать и понимать смысл прочитанного текста,

-во 2 классе - мы работаем с текстом: учу пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам,

-в 3-4 классах - учу находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Формировать читательскую грамотность можно на любом уроке и во внеурочное время. Предлагаю рассмотреть приёмы и задания, которые я использую.

**(слайд 8)** И первое, что я рекомендую начинать работу с родителей. Стартом ещё в 1 классе является родительское собрание на тему: «Читаем всей семьёй», где родителям были предложены рекомендации по организации семейного чтения. Традиционно провожу внеклассные мероприятия: «Литературная гостиная», классный флешмоб: «Читаем с родителями!», «Читаем брату(сестре)!».

**(слайд 9)** Например, в этом учебном году проводила флешмоб «Читаем вместе!». Дети с удовольствием читали книги с родителями, бабушками и дедушками. Особенно им нравится читать младшим братьям: выступать в роли учителя.(видео 20-30 сек)

Именно в семье могут оказать помощь и поддержку в овладении чтением, показать личный пример интереса к книге.

Работа с текстом ведётся на всех уроках.

**(слайд 10)** Например, на уроках русского языка происходит погружение в текст, анализ предложенного текста, восстановление текста. Пишем аннотации к прочитанному произведению. Особое внимание уделяется работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, которая позволяет тренировать зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

**(слайд 11)**Использую такие приёмы, как: **Найди в  строчке 5 слов.**Ркошкатигрппедкенгурунблраепетухимтоьлбттрговерблюдмнг **(не читаю)**

**Вставь в слова только букву А, прочитай слова.**Слтсткнзвтркрндшсрфнквдртткньпрдбрбнмскрдфлгхлт **(не читаю)**

**Прием «Письмо с пробелами»**

Из слов для справок дети выбирают слова и вставляют вместо точек. Читают и записывают текст.

**Скворец**  
В комнату   …   кот. В зубах у кота   …   скворец. Коля   …  у него птичку.  
Мальчик   …   раненое крылышко. Потом Коля   …   скворца на волю.

Слова для справок:   подлечил    был    выпустил    вбежал     отнял. **( не читаю)**

И многие другие.

**(слайд 12)** На уроках математики это прежде всего работа с текстовыми задачами.

       Провожу анализ задачи, вместе с детьми устанавливаем связь между данным и искомым, прежде чем выбрать то или иное действие для её решения. Учу переводу текстовой задачи в таблицу, схему, графическую модель и наоборот.

В 1 классе ребятам предлагаю заполненную таблицу, мы ее анализируем, проговариваем, что обозначает каждое число, а во 2 классе - таблица уже частично заполненная, также анализируем и дети заполняют пустые графы. В 3 классе детям предлагаю, уже пустую таблицу, где они должны сами заполнить, Работе над текстом задачи часто придаю также творческий характер: изменить вопрос или условие, поставить дополнительные вопросы. Что позволяет расширить кругозор ребёнка, установить связь с окружающей действительностью.

**(слайд 13)** В чтении, интерпретации, составлении таблиц, графиков, диаграмм, схем на уроках математики применяю интерактивные карточки - задания на образовательной платформе «Учи.ру».

**(слайд 14)** На уроках изобразительного искусства и технологии:

     Применяю иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту; иллюстрирование книг - самоделок, использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества по темам чтения. Изготовление книг-самоделок, групповые творческие работы («Сказочные домики», «В гостях у сказки»).

**(слайд 15)** На уроках окружающего мира:

использую выделение существенных и несущественных признаков, классификация, понимание главной мысли научного текста, фиксирование результатов наблюдений; использование кроссвордов. Тексты подбираются небольшие по объёму с воспитывающие – познавательным характером. Это позволяет воздействовать на умение оценивать, делать выводы, давать оценку и приводить свои примеры. А также совершенствуются знания об окружающем мире.

**(слайд 16)** Приведу примеры

***Прием «Ярмарка вопросов» -***дети получают задание в парах составить вопросы по тексту для одноклассников, чтобы они начинались словами «Что? Кто? Где? Когда? Как? Почему?» **(не читаю)**

**Составление памяток, инструкций** «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Режим дня школьника»

- **Прием «Толстые и тонкие вопросы»**

***Тонкие вопросы***

Кто…? Что…? Когда…? Может…? Будет…? Согласны ли Вы…?

***Толстые вопросы***

Дайте несколько объяснений, почему...?

Почему Вы считаете…?

В чем различие…?

Предположите, что будет, если…?

Что, если…?

Толстые вопросы требуют неоднозначных ответов. **(не читаю)**

**(слайд 17)** Однако базовым предметом для развития читательской грамотности является урок литературного чтения.

На этапе речевой разминки использую кубик эмоции, выбирается отрывок небольшой из текста, и дети читают с такой интонацией, которая выпала на кубике. **( показываю кубик)**

Также часто использую приемы: **Читаем и спрашиваем**

1.Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.

2.Ученики объединяются в пары.

3.Один из учеников формулирует вопрос, другой – отвечает на него.

4.Обсуждение вопросов и ответов в классе. **( не читаю)**

Прием **«Тексты с "хвостами"»**- незавершенные предложения, которые ребенок должен будет закончить по смыслу. Примером может послужить рассказ Л.Н. Толстого «Жучка»: **( не читаю)**

|  |  |
| --- | --- |
| НеслаЖучка  Глядь, в воде  Пришло Жучке на ум,  Она и пусти свою кость,  Туневзяла, | её тень.  что в воде не тень, а Жучка и кость.  кость через мост.  а своя ко дну пошла.  чтобытувзять. |

**(слайд 18)** Множество упражнений для понимания смысла текста.

**(слайд 19)** Таким образом, чтение является метапредметным навыком, и составляющие его части представлены в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

УУД, формируемые в каждом классе обучения.

**(слайд 20)** Эффективность работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником процесса обучения.

**(слайд 21)**Вся моя педагогическая система позволяет создать условия, в которых ребенок будет действовать, учиться способам работы, сам вырабатывать знания, преодолевать затруднения, размышлять. Что позволяет получать высокие результаты. Анализ (схема) дети успеваемость и качество знаний от 2 до 3 класса.

**(слайд 22)** Ребята успешно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах; занимают призовые места Например , безопасный интернет, олимпиада по математике, экологии, по финансовой грамотности, в экологических конкурсах

За годы моей работы ученики моего класса успешно учатся в старших классах, активно участвуют в разных проектах, школьных и районных мероприятиях, показывают высокие результаты в олимпиадах.

**(слайд 23)** и хочется закончить свое выступление словами :«Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г.Песталоцци).