Учителя-логопеды:

Авдеенко О.А., Васильева Е.С.,

Педагог - психолог: Бугакова Е.В.

*Муниципальное бюджетное дошкольное*

*образовательное учреждение*

*детский сад комбинированного вида № 81 г. Белгород*

**Взаимодействие учителей – логопедов и педагога - психолога с родителями будущих первоклассников в процессе подготовки к школе**

У родителей будущих первоклассников всегда много забот и вопросов относительно перехода ребёнка на новую ступень обучения. Особенно много тревог у тех родителей, чьи дети имеют или имели речевые нарушения, ведь они, как правило, сопряжены с недостаточным развитием познавательных процессов, нарушением эмоционально-волевой сферы и коммуникативного компонента: сможет ли мой ребёнок наравне со сверстниками усваивать программу? Не будет ли у него трудностей с чтением и письмом? Не будут ли над речью ребёнка смеяться одноклассники?

Иногда речь идёт об автоматизации одного-двух звуков, а иной раз – при сложном речевом нарушении – ребёнок выпускается с остаточными явлениями общего недоразвития речи: страдает и слоговая структура, и звуковая сторона речи, и компоненты языкового анализа.

Конечно, такие дети требуют длительной и плодотворной работы в стенах школьного логопедического пункта, необходим большой объем коррекционной работы учителей-логопедов и педагога – психолога.

Зачастую мы, специалисты, сталкиваемся с тем, что родители будущих первоклассников не всегда ответственно относятся к важности посещения ребёнком с речевыми нарушениями логопедических занятий в ДОУ, а так же занятий с психологом: часто пропускают занятия, не выполняют рекомендации специалистов по индивидуальным тетрадям, не контролируют поставленные звуки в повседневной речи ребёнка.

**Задача** учителей-логопедов и педагога - психолога - в максимально доступной форме (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания) донести важность и нужность своевременных регулярных занятий по коррекции речевых, познавательных, эмоциональных расстройств, а также просвещение всех родителей ДОУ об этапах речевого и психологического развития детей, профилактических мероприятиях, способствующих установлению правильного звукопроизношения и всех компонентов речи дошкольников.

С целью повышения родительской компетентности в области речевого и психологического развития детей дошкольного возраста учитель-логопед и педагог - психолог размещают регулярно сменяемые стендовые материалы, даёт подробные рекомендации в индивидуальных тетрадях. Родители будущих первоклассников могут посещать логопедические занятия и занятия с психологом, чтобы научиться применять упражнения в домашних условиях.

Специалистами ДОУ ведётся пропедевтическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у детей. Для этого родителям рекомендуется литература для домашних занятий с детьми (чтение мини-текстов, графические задания, задания на пространственную ориентацию и др.)

На летний период, когда занятия уже закончены, родителям рекомендуется продолжать тренировать поставленные звуки в повседневной речи, играть в словесные игры, в игры на развитие фонематического восприятия, в игровой форме тренироваться произносить слова сложной слоговой структуры, побольше общаться с детьми на различные темы, читать художественную литературу, пересказывать прочитанное, заучивать стихотворения, продолжать выполнять упражнения по развитию памяти, мышления, воображения.

Мы убеждены, что правильно организованная работа с родителями старших дошкольников позволит сделать процесс обучения в школе успешным и максимально комфортным.