Игровые технологии как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста

**Дошкольный возраст** — это начальный этап формирования ценностной ориентации в окружающем мире, именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, к *«рукотворному миру»*, к себе и к окружающим людям. Актуальным направлением педагогической работы становится **экологическое воспитание**.

Особенно эффективным методом **экологического воспитании детей для периода дошкольного** детства является игра как их ведущий вид деятельности. Она является практическим методом **экологического воспитания**, мобилизует мыслительные, эмоциональные и волевые силы **детей**, ориентируют их на решение поставленных задач. Играющий ребёнок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен, настроен на открытие нового и позитивное взаимодействие.

Реализация **игровых технологий** в моей работе является системной, что обеспечивает получение положительных результатов в **экологическом воспитании детей дошкольного возраста**. **Игровую** деятельность интегрирую с исследовательской, продуктивной, двигательной. Мною собрана картотека дидактических игр, игр-экспериментов, подвижных игр, пальчиковых, игр **экологической направленности**.

Дидактические игры и игры-эксперименты позволяют расширять представление **детей об окружающем мире**, исследовать его. Ребёнок наблюдает и выделяет характерные признаки предметов (величину, форму, цвет, различает их, знает названия фруктов и овощей, растений, животных, насекомых и т. п. В процессе игры у **детей** развивается наблюдательность. Они учатся описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать свои знания, выявлять причинно-следственные связи. Данные игры способствуют развитию исследовательской активности **детей**, созидания и творческого начала.

Существует прямая связь между развитием мелкой моторики и развитием мышления ребенка. Чем более ловкие пальчики – тем более гибкий ум. Пальчиковые игры как нельзя лучше помогают в развитии мелкой моторики ребенка. Я применяю их в процессе продуктивной деятельности.

Разные педагогические задачи позволяют решить подвижные игры. Все дети обожают двигаться, прыгать, скакать, бегать наперегонки. Использование подвижных игр с правилами способствует формированию сознательной деятельности **детей**, развитию мышления, смекалки, сноровки, ловкости, морально волевых качеств. Проведение подвижных игр на улице способствует **экологическому воспитанию**, так как идёт **непосредственное взаимодействие детей с природой**, окружающим миром.

**Экологическое воспитание детей** в своей деятельности дополняю ролевыми *(творческими)* **экологическими играми**. Они основаны на моделировании социального содержания **экологической деятельности**. Сюжетно-ролевая игра с природным содержанием может быть развёрнута на основе различных событий жизни: посещение цирка, экскурсии, знакомства с животными зоопарка, экскурсия в лес, теплицу и так далее.

Широкое применение в моей практике нашли игры-путешествия, в которых дети попадают на Северный полюс, на дно океана или моря, на солнечную планету и так далее. Данные игры способствуют расширению знаний о мире, формированию правильного отношения к предметам окружения и стремления больше узнать.

Способствуют **экологическому воспитанию** и игры с природным материалом. Совместно с детьми и их родителями заготавливаем материал (шишки, камешки, цветы, песок, листья, семена и мн. др., не причиняя вреда природе, а затем учимся применять его на практике. В процессе игры они определяют свойства, качества материала, проводя опыты. Собранный природный материал может послужить основой для **игрового** моделирования на плоскости, объёмного моделирования экосистем. Процесс моделирования обеспечивает успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Формы работы с детьми, включающие **игровую деятельность**, могут быть очень разнообразны: КВН, викторины, проекты, квесты. Дети в ходе их демонстрируют свои знания, логически мыслят, быстро принимают решения, выполняют практическую деятельность.

Важным условием **экологического воспитания** является развивающая предметно-пространственная **среда**. В нашей группе создана и притягивает внимание и интерес **детей мини-лаборатория**. Она постоянно пополняется и обновляется. Важно отметить, что ее пополнение – это заслуга и родителей **воспитанников**. Приезжая из отпуска, они привозят разнообразный материал: ракушки, гербарии, семечки. Родители с удовольствием принимают участие в изготовлении практического материала с целью пополнения лаборатории *(дидактические игры)*.

Просветительская работа с родителями **воспитанников** проводится в форме собраний, бесед, совместных развлечений **экологического содержания**. На сайте группы размещаю консультации следующей тематики: *«****Воспитание любви к природе****»*, «Советы родителям: почему и как необходимо знакомить **детей** с историей и культурой родного края», *«Прогулки с детьми осенью»*, *«****Экологические игры с детьми дома****»*, *«Весенние прогулки»*, *«Зимние забавы»*, *«****Экология и мы****»* и др. Информация и практический опыт, полученный родителями, помогает им получить необходимые знания и повысить эффективность работы по **экологическому воспитанию детей в рамках семейного воспитания**. Они совместно с детьми активно участвуют в очных и дистанционных конкурсах разного уровня **экологической направленности**.

Применение **игровых технологий в реализации экологического воспитания** способствует обеспечению положительных результатов. **Воспитанники**: проявляют интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни растений, животных; эмоционально реагируют при встрече с природой; участвуют в праздниках и развлечениях, выставках поделок и рисунков; принимают активное участие в городских, муниципальных, всероссийских конкурсах **экологической направленности**.