**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Особую ценность сегодня приобретает развитие у детей способности логически и творчески мыслить, умение планировать свою деятельность, доказывать свою  точку  зрения,  быть самостоятельными и активными. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

**Направленность программы** социально-педагогическая

**Уровень освоения**: углубленный.

**Отличительные особенности.** Математическое развитие на основе Петерсон. Л.Г. Кочемасовой Е.Е. отличается новым подходом, как в содержании, так и в форме подачи материала. Оно направлено на всестороннее развитие личности ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности, по изучении каждой темы проводится итоговая игра-путешествие. Все занятия проходят в игровой форме, что помогает воспитаннику адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры - вид деятельности. Занимаясь играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

**Адресат программы** Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на один год обучения детей в возрасте от 4 до 5 лет, посещающих образовательное учреждение. Программа реализуется на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения . Программа предусматривает работу группы в количестве 8-10 человек.

Срок реализации программы - 9 месяцев (с сентября - по май) - 72 занятия: 2 занятия в неделю, 8-9 занятий в месяц.

Режим занятий: занятия проводятся в первую либо во вторую половину дня, длительность занятия зависит от возрастной категории обучающихся - у детей 4-5 лет длительность занятия составляет не более 20 минут. В середине занятия проводятся физкультурные минутки.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Развитие у детей образного и логического мышления, интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности, через вовлечение их в содержательную, развивающую деятельность на занятиях, самостоятельную игровую и практическую деятельность.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. развивать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);

2.формировать мотивацию к процессу обучения.

**Развивающие:**

1. развивать умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение

2. развивать самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

**Обучающие:**

1.  развивать сенсорные (предметно - действенных) способы познания: свойств и отношений, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение

2. развивать логико- математические представления о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах

3.  развивать представления о логических способах познания (сравнение, классификация.)

**1.3 Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводный блок, создание эмоционально-положительного отношения к занятиям | **8** | **-** | **8** | Наблюдение, диагностика |
| 2 | Основной блок | 56 | - | 56 | Структурное наблюдение |
| 3 | Заключительный блок | 8 | - | 8 | Диагностика |
|  | **Итого:** | **72** | **-** | **72** |  |

**Содержание учебного плана 2024-2025 года обучения**

1. **Сравнение предметов и групп предметов**

• Развитие умения выделять и сравнивать предметы (по форме, цвету, размеру, назначению).  
 • Составление групп предметов (выделение общих свойств предметов).  
 • Развитие умения понимать и использовать высказывания с отрицанием свойств (например, неквадратные, не желтые и пр.).   
 • Совершенствование умения видеть и продолжать закономерность  
 • Развитие представлений о значении понятия «ритм» (закономерность).

**2.Количество и счет .** • Формирование понимания обобщенного, абстрактного характера числа.   
 • Освоение счета до 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы).   
 • Обучение умению называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд, по кругу, квадрату, трапеции, кучкой), умению относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, согласование числительных с существительным в роде и падеже.  
 • Знакомство с записью чисел от 1 до 8.   
 • Развитие умения объяснять, как получилось новое число, закрепление представлений об образовании соседних чисел и отношениях между ними.   
• Понимание значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.   
• Закрепление умения отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу, закрепление представлений об образовании последующего числа из предыдущего.   
• Формирование представлений о числовом ряде (ряде натуральных чисел), опыта построения числового ряда, нахождения места числа в ряду.   
• Выработка счетных навыков и умения отвечать на вопрос «сколько?»   
• Знакомство с порядковым счетом, развитие умения отвечать на вопрос «который?».   
 **3.Величины**  
 • Уточнение понимание слов «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий».  
 • Формирование умения грамотно использовать термины: «толще – тоньше», «одинаковые по толщине» и др.   
 • Закрепление способов сравнения предметов по длине.  
 • Освоение способов сравнения предметов – по высоте, толщине и ширине.   
 • Упорядочивание предметов по длине, высоте, ширине, толщине.  
 • Обучение выкладыванию сериационных рядов, восстановлению порядка в нарушенной последовательности. Знакомство с правилами сериации.   
 **4. Геометрические формы**  
 • Закрепление представлений о круге, квадрате и треугольнике.  
 • Знакомство с плоскими фигурами: квадрат, овал, прямоугольник.   
 • Знакомство с общими и отличительными свойствами и признаками прямоугольника и квадрата путем сравнения этих фигур.   
 • Знакомство с объемными геометрическими фигурами – кубом, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой, сравнение их между собой.   
 • Формирование умения соотносить плоские геометрические фигуры с объемными.   
 • Развитие умения находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.  
 **5. Пространственно-временные представления**  
 • Уточнение представлений о временных отношениях «раньше –позже» («сначала –потом»), составление сериационных рядов по данным временным отношениям.   
 • Расширение представлений о частях суток, формирование умения находить последовательность событий и нарушение последовательности.   
 • Уточнение понимания смысла слов «внутри»,« снаружи», «впереди», «сзади», «между». • Знакомство с ориентировкой в пространстве –по плану-карте (схеме).   
 • Совершенствование умения двигаться в указанном направлении, определение положения предмета по отношению к себе.

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные** результаты:

Обучающийся будет проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся приобретёт навыки сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;

Обучающийся приобретёт навыки рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

**Предметные результаты:**

Обучающийся будет уметь считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

Обучающийся будет уметь узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Обучающийся будет уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.

Обучающийся будет уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки. 18

Обучающийся будет уметь оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в отдельном кабинете дополнительного образования. В кабинете имеются столы для индивидуальных занятий, магнитная доска, ноутбук с сетью Internet.

2. **Оборудование:**

 • кабинет для занятий

• раздаточный материал по темам

• демонстрационный материал к изучаемым темам

• касса цифр

 • карточки с изображением цифр

• магнитные цифры и знаки

 • счётные палочки

 • «волшебный мешочек»

• простые и цветные карандаши

• блоки Дьенеша

• мозаика

 • игрушки

• мячики

• Картотека литературного материала

 • Картотека загадок

• Картотека динамических пауз

• Касса цифр на магнитах – 1

• Магнитные объемные цифры и знаки – 1

• Наборы магнитных карточек:

• «Знаки действий» -2

• «Для устного счета» - 5

 • «Числовая горка» - 1

• «Цифры» - 1

• «Числа от 1 до 20» - 1

 • Наборы тематических картинок

Наглядные пособия:

Настольные игры:

• «Фигуры»

• Лото «Цифры»

 • «Счет до 5»

 • «Цветное лото» (от 4-х лет)

• «Цвета»

• «Цветные паровозики» (от 4-х лет)

 • «Учимся сравнивать»

 • «Где мышонок»

• «Фигуры и формы» (от 4-х лет)

 • «Часть и целое»

 • «Формы»

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для определения уровня усвоения обучающимися планируемых результатов используются карты учета достижений, опросы, тесты, анкеты, мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. По реализации дополнительной образовательной программы «Игралочка»- проводится открытое занятие для родителей.

Формы аттестации Результативность участия ребенка в Программе оценивается:

• По результатам первичной и заключительной психодиагностики (объективная оценка).

• На основе обратной связи от родителей и педагогов, работающих с ребенком (субъективная оценка).

• Через наблюдение изменений в поведении детей (субъективная оценка). • Для оценки эффективности занятий по Программе по окончании курса проводится итоговая диагностика.

• Сравнение результатов первичной и заключительной диагностики позволяет оценить динамику развития ребенка и, соответственно, эффективность работы Программы. Способы определения результативности: • Наблюдение

• Моделирование несложных диагностических ситуаций с детьми (индивидуально или в небольших подгруппах по 6 – 8 человек).

**2.3 Методические материалы**

 Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

1) Введение в игровую ситуацию.

2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

3) Открытие детьми нового знания.

4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

5) Итог занятия.

  На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему мы используем большое количество игровых упражнений. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательно процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 |
| Количество учебных дней | | 72 |
| Продолжительность учебных  периодов | 1 полугодие | 01.09.2024 - 30.12.2024 |
| 2 полугодие | 10.01.2025 - 31.05.2025 |
| Возраст детей, лет | | 4 - 5 |
| Продолжительность занятия | | 20 минут |
| Режим занятия | | 2 раза / неделю |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 72 |

**2.5 Календарно-тематический план работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы занятия** | **Содержание учебного раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | Выявление математических представлений детей. | Игры «Пересчитай предметы»  «Найди пару» | **2** |
| **2** | Выявление математических представлений детей | Игры «Нарисуй картинку»  «Найди лишнее» | **2** |
| **3** | Повторение | Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.1 | **2** |
| **4** | Повторение | Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.1 | **2** |
| **5** | Пространственные отношения: раньше - позже. | Игры «Фотографии» «Назови правильно» «Дикие - домашние» «Разложи по порядку» «Раньше – позже» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 3-4 | **2** |
| **6** | Счет до четырех. Число и цифра 4. | Игры «Нарядим елку» «Уберем игрушки» «Найди подарок» «Выложи узор» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.5-6 | **2** |
| **7** | Квадрат | . Игры «Назови магазин» «Вывеска» «Квадрат» «Полоски» «Поездка на автобусе» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.7-8 | **2** |
| **8** | Куб | Игры «Покупка подарка» «Построй дом» «Фотоателье» «Фотографы» «Найди предмет» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.9-10 | **2** |
| **9** | Пространственные отношения: вверху — внизу. | Игры «Найди свое место» «Расставь посуду» «Наведи порядок» «Накрой на стол» «Что где?» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.11-12 | **2** |
| **10** | Пространственные отношения: шире — уже. Сравнение по ширине. | . Игры «На другой берег» «Одеяла» «Спят усталые игрушки» «Полотенца» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.13-14 | **2** |
| **11** | Счет до пяти. Число и цифра 5. | Игры «Билет на поезд» «Отдых в лесу» «По ягоды» «Ягодка для мамы» «Вкусные ягоды» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.15-16 | **2** |
| **12** | Овал. | Игры «Посадка в поезд» «Мы едем. Едем, едем…» «Наведем порядок» «Положи в коробку» «Поезд» «На полянке» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.17-18 | **2** |
| **13** | Пространственные отношения: внутри — снаружи. | Игры «Белочки» «Бабушкины запасы» «Засолка капусты» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.19-20 | **2** |
| **14** | Пространственные отношения: впереди - сзади — между. | Игры «Дорога к платформе» «Поезд» «Репка» «Что изменилось?» «Найди пару» «Художники» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.21-22 | **2** |
| **15** | Пара. | Игры «Собираемся на каток» «Подбери лыжи» «Найди варежку» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.23-24 | **2** |
| **16** | Прямоугольник. | Игры «Билеты в театр» «Прямоугольник и квадрат» «Тропинка» «Мост» «Подбери по форме» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.25-26 | **2** |
| **17** | Числовой ряд. | Игры «Домики» «Прятки» «Клумбы» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.27-28 | **2** |
| **18** | Ритм. | Игры «Художники» «В разном ритме» «Орнаменты» «Найди пару» «Выложи орнамент» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.29-30 | **2** |
| **19** | Счет до шести. Число и цифра 6. | Игры «Прогулка в лес» «Посади дерево» «Вместе веселей!» 2 16 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.31-32 | **2** |
| **20** | Порядковый счет. | Игры «В магазине» «Кубики» «Найди свое место» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.33-34 | **2** |
| **21** | 21 Сравнение по длине. | . Игры «На улице» «В магазине» «числовой ряд» «Покупка лент» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.35-36 | **2** |
| **22** | Счет до семи. Число и цифра 7. | Игры «Гости» «Колпачки» «Цветы для Белоснежки» «Сделай бусы» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.37-38 | **2** |
| **23** | Числа и цифры 1—7. | . Игры «Цветик – семицветик» «Засели жильцов в дома» «Подбери ключи» «Сравни по длине» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.39-40 | **2** |
| **24** | Сравнение по толщине. | . Игры «Строим теремок» «Лавочки» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.41-42 | **2** |
| **25** | Сравнение по высоте. | Игры «Подбери дома» «По росту – становись!» «Сруби елку» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.43-44 | **2** |
| **26** | План | Игры «Покупка билета» «Спектакль» «Деление на пары» «За грибами» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.45-46 | **2** |
| **27** | Счет до восьми. Число и цифра 8. | Игры «Как зовут короля» «Кто поедет на бал» «Кавалеры и дамы» «Обед в замке» «Цветы для мамы» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.47-48 | **2** |
| **28** | Сравнение по длине, ширине и толщине. | Игры «Найди собак» «Поездка в магазин» «Коврики для собак» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. 2 17 Стр.49-50 | **2** |
| **29** | Цилиндр. | Игры «Магазин» «Грузчики» «Расставь по местам» «Фотографы» «Найди паспорт» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.51-52 | **2** |
| **30** | Конус. | Игры «Необычный детский сад» «Найди похожие предметы» «Фотограф» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.53-54 | **2** |
| **31** | Призма и пирамида. | Игры «В стране геометрических фигур» «Слева, справа» «Найди пару» «Найди паспорт» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.55-56 | **2** |
| **32** | Геометрические тела. | Игры «Переход через болото» «Помоги ежу» «Спасение жителей геометрической страны» «Поиск обратной дороги» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 57-58 | **2** |
| **33** | Повторение | Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 59-60 | **2** |
| **34** | Повторение | Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 61- 62 | **2** |
| **35** | Повторение | Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 63-64 | **2** |
| **36** | Итоговое занятие |  | **1** |
|  | **Итого** |  | **72** |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1, Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.

2.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 2. – М.: Ювента, 2014.

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5

4.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

5.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.