|  |
| --- |
|  |
| Собственная методическая разработка |
| «Нейро-лого игры в коррекционной работе учителя-логопеда» |
|  |
| Автор: Лебедева Светлана Юрьевна учитель-логопед |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Содержание

1. Аннотация ……………………………………………………….…....3
2. Основная часть………………………………………………….….…4
3. Заключение…………………………………………………………...8
4. Список используемых источников……………………………….….9
5. Аннотация

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья растет с каждым годом. Эти дети соматически ослаблены, имеют хронические заболевания, у них наблюдается нарушение речевого дыхания, общей и мелкой моторики, заторможенность, мышечное напряжение, повышенная утомляемость, заметное отставание в показателях основных физических качеств. Тяжелые речевые нарушения имеют под собой физиологическую основу – поражение или дисфункцию определенных мозговых областей. Как следствие, возникает нарушение высших психических функций. Речь является одной из высших психических функций, поэтому страдает в первую очередь. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. [2]

Для решения этой проблемы в практике коррекционной работы учителя-логопеда вопрос о внедрении нейропсихологических приемов становится актуальным. Чтобы повысить результативность логопедических занятий, мы используем нейрологопедические игры.

Активизация межполушарных связей дает возможность учителю-логопеду более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений.

Если межполушарное взаимодействие не сформировано, то происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении (проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете, как в письменном, так и в устном, а также в целом восприятии учебной информации). Чтобы речь развивалась правильно, необходима согласованная работа левого и правого полушарий.

Оценив положительное воздействие нейропсихологических приемов на развитие ребенка, мы стали применять их в логопедической практике, в качестве коррекции недостатков речевого развития у детей с ОВЗ.

Цель: разработать нейро-лого игры для коррекционной работы учителя-логопеда.

Для достижения цели сформированы следующие задачи:

1. Изготовить нейро-лого игры для детей с ОВЗ.
2. Разработать определенный комплекс движений.
3. Научить детей соблюдать последовательность действий в нейро-лого игре.
4. Развить и укрепить взаимосвязь между правым и левым полушарием.
5. Активизировать межполушарное взаимодействие через комплекс игр.
6. Активизировать речевую деятельность детей.

Развивать и укреплять взаимосвязь между правым и левым полушарием позволяет наука кинезиология, которая предполагает активизацию межполушарного взаимодействия через определенный комплекс движений. Упражнения должны выполняться ежедневно, продолжительность занятия зависит от возраста дошкольника: от 5 до 25 минут. [1]

"Речь детей - на кончиках пальцев", - цитата Василия Александровича Сухомлинского - великого педагога - как нельзя лучше отражает сегодняшнюю тему.

1. Основная часть

Предлагаю вашему вниманию несколько вариантов нейро-лого игры «Мои ладошки», которую я использую на логопедических занятиях с детьми.

**Нейро-лого игра «Мои ладошки».**

Цель: развитие речевых, двигательных навыков, активизация межполушарного взаимодействия.

1. **вариант: «Познавай-ка»**

Цель: развитие слухоречевого внимания, активизация и расширение словаря, развитие фонематического восприятия, развитие мелкой моторики и межполушарных связей.

Словарь: куртка, платье, брюки, кофта, шуба, тапки, ботинки, кроссовки, сапоги, сандалии.

Оборудование: доска для малышей «Сорока-белобока Ладошки», предметные картинки.

Ребенок кладет пальцы на одноименные пальцы на ладошки на поле доски, каждому пальчику соответствует определенная картинка. По инструкции учителя-логопеда ребенок поднимает тот палец, около которого находится картинка. Можно подобрать картинки по лексическим темам. Также использовать эту игру для обобщения и дифференциации. Например: «Назови только предметы одежды. Назови только предметы обуви». И каждый раз при назывании предметов участвуют пальцы рук. Вариант данной игры представлен на рисунке 1.



Рисунок 1.- Нейро-лого игра «Познавай-ка».

1. **вариант: «Размышляй-ка»**

Цель: активизация и расширение словаря, развитие мышления, логики, внимания, развитие мелкой моторики и межполушарных связей.

Словарь: малина, варенье, дерево, книга, птица, гнездо, машина, колесо, краски, кисточка.

Оборудование: доска для малышей «Сорока-белобока Ладошки», предметные картинки.

Ребенок сам определяет нужную пару, называет и поднимает соответствующие пальцы. Например: малина-варенье, дерево-книга, птица-гнездо, машина-колесо, краски-кисточка. Вариант данной игры представлен на рисунке 2.



Рисунок 2.- Нейро-лого игра «Размышляй-ка».

1. **вариант: «Составляй-ка»**

Цель: развитие лексико-грамматических конструкции, формирование фразы, включение фразы в связную речь, научить согласовывать имена прилагательные с существительными в единственном и множественном числе, развитие мелкой моторики и межполушарных связей.

Словарь: синий, красный, желтый, зеленый, голубой, чашка, чайник, кастрюля, блюдце, тарелки.

Оборудование: доска для малышей «Сорока-белобока Ладошки», предметные картинки.

Около пальцев левой руки – цвета, около пальцев правой руки – предметы. Логопед называет, например: синяя чашка. Ребенок поднимает соответствующие пальцы и называет: синяя чашка. Вариант данной игры представлен на рисунке 3.



Рисунок 3.- Нейро-лого игра «Составляй-ка».

1. **вариант: «Грамотейка»**

Цель: обучение грамоте, обучение чтению на примере двусложных слов, работа над слоговой структурой слова на примере двусложных слов, развитие зрительного восприятия, развитие мелкой моторики и межполушарных связей.

Словарь: книга, шина, шляпа, шуба, тапки.

Оборудование: доска для малышей «Сорока-белобока Ладошки», предметные картинки, карточки со слогами.

Около пальцев левой руки находятся карточки с первым слогом слов, около правой руки – карточки со вторым слогом слов. Вариант более простой – слоги одного слова около одноименных пальцев. Вариант сложнее – слоги расположены вразнобой. Сначала перед ребенком кладется картинка и написано слово, затем ребенок воспринимает информацию на слух. Вариант данной игры представлен на рисунке 4.



Рисунок 4.- Нейро-лого игра «Грамотейка».

1. **вариант: «Назови ласково»**

Цель: научить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов

Словарь: стол, столик, стул, стульчик, шкаф, шкафчик, кровать, кроватка, диван, диванчик.

Оборудование: доска для малышей «Сорока-белобока Ладошки», предметные картинки.

Около пальцев левой руки находятся предметные картинки, около пальцев правой руки находятся предметные картинки тех же предметов в уменьшенном виде. Ребенок поднимает пальчик левой руки и называет предмет, изображенный на картинке, затем поднимает одноименный пальчик правой руки и называет этот же предмет в уменьшительно-ласкательной форме. Вариант данной игры представлен на рисунке 5.



Рисунок 5.- Нейро-лого игра «Назови ласково».

1. **вариант: «Посчитай-ка»**

Цель: автоматизация поставленного звука в словах, научить согласовывать числительные с прилагательными, развитие мелкой моторики и межполушарных связей.

Словарь: мешок, кошелек, подушка, мышонок, шапка, шина, машина, лягушка, шуба, шляпа, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Оборудование: доска для малышей «Сорока-белобока Ладошки», карточки с цифрами, предметные картинки.

Около пальцев лежат предметные картинки в названии которых есть заданный звук. Ребенок поочередно поднимает пальцы и называет предметы, изображенные на картинках.

Около пальцев левой и правой руки лежат карточки с цифрами, перед глазами ребенка лежит предметная картинка на заданный звук. Ребенок поочередно поднимает пальцы на левой руке и на правой руке, произнося словосочетания, например: один мешок, два мешка, три мешка и т.д.

Около пальцев левой руки лежат карточки с цифрами, около пальцев правой руки лежат предметные картинки. По инструкции учителя-логопеда ребенок поднимает соответствующие пальцы и называет получившееся словосочетание. Например: одна машина, две подушки, три шины, четыре машины, пять шляп. Вариант данной игры представлен на рисунке 6.



Рисунок 6.- Нейро-лого игра «Посчитай-ка».

1. Заключение

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование в работе учителя-логопеда нейро-лого игр помогает развить у детей двигательную активность, общую и мелкую моторику, умение концентрировать свое внимание, развивает умение к произвольному контролю, совершенствует фонематическое восприятие.

Практическая значимость использования таких упражнений состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей, но и исправляет недостатки устной речи, а также предупреждает нарушения чтения и письма будущих школьников. Данные упражнения позволяют выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга.

Основной целью использования нейро-лого игр учителем-логопедом является активизация речевой деятельности. При этом необходимо учитывать, что применение данного подхода в работе логопеда является дополнением к основной коррекционной программе и реализуется совместно с ней.

4. Список используемых источников

1. Забудская Е.П. Применнение нейропсихологического подхода в работе учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи/Е.П. Забудская. – Текст: непосредственный// Международный научно-методический журнал. – 2023. – №2 (43). – с. 11 - 13.

2. Чердакова Е.М. Использование нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений /Е.М. Чердакова. – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2022. - №48 (433). – с. 517 – 518.