*Щербакова Светлана Ивановна,*

*методист ГБПОУ ЧМТ*

**Методические рекомендации по организации внеаудиторной работы в образовательной организации.**

Изменение социально-экономических условий в российском обществе, переход к рынку привели к тому, что значительно повысились требования к уровню и качеству подготовки специалиста в образовательных учреждениях СПО. Современный профессионал должен обладать такими качествами, как целеустремленность, деловитость, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, то есть быть конкурентоспособным на рынке труда. Вследствие этого в системе среднего профессионального образования стоит задача не просто дать студентам те или иные основы наук, а научить их учиться и пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Федеральные государственные образовательные стандарты диктуют необходимость обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Образовательные стандарты обязывают преподавателей обучать студентов работать самостоятельно, добывать знания, расширять свой кругозор, стремиться к истине в науке и практике.

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательной программы СПО и наряду с производственной практикой студентов остается наиболее сложной формой организации учебного процесса, требующей современной материально-технической базы, соответствующего теоретического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения, соблюдения интересов работодателей и профессиональной образовательной организации, а также потребностей студентов в самореализации.

Роль самостоятельной работы в повышении качества учебного процесса нельзя переоценить. Известно, что знание, которое приобретается в процессе самостоятельной деятельности, усваивается значительно лучше, чем то, которое сообщается преподавателем как готовое.

Итак, что же такое «самостоятельная работа» студентов?

Самостоятельная работа - это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность обучающихся, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется ими самостоятельно.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Сегодня мы остановимся на внеаудиторной самостоятельной работе.

Организация любой работы в профессиональной образовательной организации начинается с подготовки локального акта Положения об организации самостоятельной работы студентов, в котором должны найти отражение такие вопросы, как:

- что такое самостоятельная работа, ее виды,

- цели самостоятельной работы,

- планирование внеаудиторной самостоятельной работы;

-организационно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы;

- организация руководства внеаудиторной самостоятельной работой;

- система контроля внеаудиторной самостоятельной работы.

При планировании самостоятельной работы следует определить, с какой целью она выполняется. Поэтому в локальном акте определяются следующие цели внеаудиторной самостоятельной работы:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;

- самостоятельное овладение учебным материалом;

- формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- развитие исследовательских умений

Положение рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора и является основным документом, на основании которого в техникуме организовывается внеаудиторная самостоятельная работа.

Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы

студентов включает разработку и проведение комплекса мероприятий по ее

планированию и организации:

- планирование самостоятельной работы (на всех уровнях от преподавателя до администрации техникума);

- обеспечение информационной поддержки самостоятельной работы: учебной литературой, методическими пособиями, компьютерной техникой, полезными Интернет-ссылками, электронными книгами и пособиями, электронными информационными ресурсами, автоматизированными обучающими системами и программами, методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы студентов;

- создание необходимых условий для самостоятельной работы в библиотеке.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из блоков дисциплин, по каждой дисциплине;

- в рабочих программах дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или темам.

При разработке программы по учебной дисциплине и профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу.

Затем преподавателем составляется тематический план самостоятельной работы, в котором прописываются содержание и формы самостоятельной работы, а такжеформы контроля.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения спортивно-оздоровительного характера;

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; составление электронной презентации; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов и др.

Согласно ФГОС внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Поэтому важно определить количество часов на выполнение ВСР.

Преподавателями нашего техникума разработаны методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работе по всем дисциплинам и МДК. В методические рекомендации включаются инструкции по выполнению ВСР, в т.ч. алго­ритмы и образцы выполнения заданий; рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями; задания для самостоятельной работы; критерии самооценки выполнен­ной работы; список основной и дополнительной литературы.

Кроме того, для качественного выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов необходимо обеспечить необходимым учебно-методическим и справочным материалом, дидактическими средствами (первоисточниками, документами; текстами художественных произведений; сборниками задач и упражнений; комплектами журналов и газет, научно-популярной литературой; учебными фильмами, видеозаписями; картами, табли­цами, приборами; коллекции и т.п. и), электронными образовательными ресурсами, доступом к сети Интернет.

Организацию самостоятельной работы студентов в техникуме обеспечивают заместители директора по УР, методист, преподаватели техникума, библиотекарь.

**Методист:**;

- информирует структурные подразделения техникума, обеспечивающие организацию самостоятельной работы, о нормативных документах и рекомендациях Минобрнауки России;

- оказывает методическую помощь преподавателям по организации самостоятельной работы;

- контролирует качество методического сопровождения и организацию самостоятельной работы студентов.

**Преподаватели:**

- информируют студентов о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля самостоятельной работы;

- осуществляют методическое сопровождение самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины/профессионального модуля и контроль ее результатов;

- проводят групповые и индивидуальные консультации по выполнению самостоятельной работы в целях обеспечения устойчивой обратной связи и коррекции;

- заполняют и ведут Журнал учета самостоятельной работы студента

**Библиотекарь:**

- организует занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;

- оказывает студентам помощь в организации самостоятельных занятий.

- формирует банк данных по каждой профессии/специальности, в который включены все электронные образовательные ресурсы (эл. учебники, рабочие тетради, методические рекомендации по выполнению ВСР (внеаудиторных самостоятельных работ), дополнительные электронные источники, список литературы и т.п. по каждой УД, МДК

**Инженер-электроник:**

- оказывает помощь преподавателям по применению эффективных форм работы с информационно-коммуникационными средствами;

- обеспечивает функционирование электронной библиотеки техникума.

Для эффективности внеаудиторной самостоятельности работы очень важно правильно организовать контроль результатов самостоятельной работы студентов

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине / профессиональному модулю; может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности.

Контроль самостоятельной работы должен отвечать следующим требованиям:

• систематичность проведения;

• максимальная индивидуализация контроля;

• соответствие формы контроля виду задания для самостоятельной работы.

Согласно локальному акту техникума информация о результатах выполнения внеаудиторной самостоятельной работы фиксируется преподавателем в Журнале учёта самостоятельной работы студентов. Журнал ведется преподавателем в течение учебного года.

**Факторы, способствующие активизации**

**самостоятельной работы студентов**

Среди факторов способствующих активизации самостоятельной работы студентов можно выделить следующие:

- Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут- использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, объяснить ему, при решении каких профессиональных задач необходима выполняемая работа.

- Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой методической комиссией

- тВажным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием компьютеров. Подготовка к участию в таких формах занятий, подготовка к участию в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д. является такой формой внеаудиторной самостоятельной работы, которая подкреплена мотивационной составляющей.

- Важно использовать мотивирующие факторы контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

- Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.