Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №35»НМР РТ

**Конспект интегрированного занятия по ФЭМП в средней группе «В гостях у Карлсона»**

Подготовила: воспитатель Богаткина Е.А.

г.Нижнекамск

**Тема: «В гостях у Карлсона»**

**Дата проведения:** 15.03.

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Подготовила и провела*:*** воспитатель 1 квалификационной категории Богаткина Е.А.

**Цель занятия:** обобщить и уточнить знания детей на данном этапе.

**Направление:** (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) познавательно-речевое.

**Тип ОД:** проверка усвоения знаний.

**Интегрируемые образовательные области:** ««Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие », «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная.

**Форма проведения ОД:** фронтальная, индивидуальная. **Методы и приемы**: игровая ситуация, постановка проблемы, подвижная игра, эмоциональный, познавательный, поощрение. **Материалы и оборудование:**  Костюм Карлсона Мольберт  № 1- с Д/и «Составь картинку и сосчитай» — количественный и порядковый счет до 5; Мольберт « 2 — с Д/и «Соедини фигуры» — составить целое из отдельных частей; + раздаточный материал детям; Мольберт № 3 —  с Д/и «Домик с окошками и цифрами» — соседи числа, какой по счету; + раздаточный материал детям; Д/и «Найди и соотнеси». Разнос с  карточками, на которых напечатаны цифры до 5 и пять обручей, в которых расположено нужное количество домов 1,2,3,4,5. Кубик с цифрами; Сумка с угощением. **Группа детей:** средняя. Количество участников вся группа. **Время реализации:** 20-25 минут. **Место реализации**: групповая комната **Цель занятия:** Формирование математических способностей у детей [средней группы](http://planetadetstva.net/pedagogam/srednyaya-gruppa), через игровую деятельность. **Образовательные задачи:** **Развивающие:**  Закрепить  навыки порядкового и количественного счета, какой по счету в пределах пяти. Развивать свободное общения со взрослым и детьми; способствовать игровому общению. **Воспитательные:** Формировать умение работать и играть в коллективе. **Обучающие**: Формировать у  детей умения определять соседей задуманного числа; Повторить название геометрических фигур, умение составлять целое из отдельных частей. **Предварительная работа:** Дидактические игры на развитие математических способностей.

**Ход занятия:**

*Дети входят в группу, а за ними влетает Карлсон (посадку давай).*

Карлсон: Ой, прилетел! Здравствуйте ребята, вы меня узнали?

Ответы детей (да).

А как меня зовут? Скажите, а где же я живу?

Ответы детей: (крыша).

Карлсон: Я вас сегодня пригласил сюда на крышу, потому что у меня случилась беда! Вы знаете моего друга Малыша? Ответы детей: да.

Карлсон: Скоро у него «День Рождения!». И я хотел ему устроить праздник, показать ему много интересного, всякие разные цвета. Со мной по соседству живёт очень злая женщина. Никто не знает её? Это домоправительница Фракенбок. И ходит она так и ворчит, ворчит. И представляете, я хотел показать вам свой красивый домик в виде фотографии, где я живу, а наша домоправительница взяла ножницы и разрезала мою фотографию на какие- то части. Ребята, что мне делать? Ответы детей: Соединить пять частей 5, из которых состоит фотография.

**Д/и «Составь картинку и сосчитай»**

Карлсон: Я не знаю какже теперь собрать картиночку? Ты знаешь как собрать? Как тебя зовут? Помоги собрать картиночку детям и показать, что на них изображено. Ой, какой ты молодец. Вот без твоей помощи и не сообразил, что нужно так сделать.

*Когда картинка составлена, Карлсон предлагает обратить внимание на имеющиеся внизу картинки цифры.*

А скажите пожалуйста, что помогло Айсылу составить такую картинку.

Дети: Цифры.

Карлсон: А где они расположены?

Дети: внизу, под картиной.

— А давай-те сосчитаем сколько частей (опрос вначале индивидуально), а затем хором 1,2,3,4,5 - 5,4,3,2,1 (прямой и обратный счёт). Молодцы! Я без вас и не справился бы.

**Д/и «Соедини фигуры»**  *Подойдя ко второму мольберту Карлсон удивляясь, говорит*: А следующее задание- я хотел для своего Малыша построить дом из каких –то фигур. Но домоправительница стала пылесосить и разлетелись фигуры этого дома. Как мне теперь устроить праздник Малышу? Как покажу домик? Какие это геометрические фигуры? Как они называются? Сколько углов у прямоугольников? Треугольников? Какого цвета прямоугольники? Треугольники?

Дети: треугольники, их 2 штуки, прямоугольники, их 4 штуки

Карлсон: А кто поможет, составить дом?

Ребята, у вас на столах в корзинках лего брусковое и схемы как построить домик, возьмите и постройте каждый. Ну-ка , я пройду посмотрю, ой какие красивые дома у вас.

Из каких фигур составили дом? А из каких фигур сейчас состоят ваши дома? (А какие фигуры образовались?)

Дети: Составляли из прямоугольников, и треугольников, а образовался квадрат и треугольник.

Карлсон: Вы обратили внимание сколько людей к нам пришли, они живут в соседнем доме. Посмотрите ребята виднеется дом в дали, скажите, а сколько этажей в этом доме?

Дети: два этажа в этом доме.

( *Карлсон сообщает о том, что у него есть друг муравьишка, и он хочет ребятам о нем поведать).*

Карлсон: Перед тем как мы рассмотрим этот дом, я вам расскажу одну историю. Хотите послушать? Встаньте. Я расскажу, вы повторяйте.

**Физминутка: (муз. сопр)**

Муравьишка в лес бежал *(бег на месте).* Тоненькую ножку он сломал *(ладошки приложить к щекам и покачать головой в стороны).* Травкой быстро обмотал *(сгибание в коленях).* И в муравейник побежал *(бег на месте).* Понравилась моя история?

Карлсон: Сейчас я хочу с вами поиграть. А игра называется

**Д/и «Найди и соотнеси».**

*Поиграли. Вернулись на место.*

**Карлсон:** А как правило в каждый дом кто-то заселяется, вот и мы с вами будем заселять соседей. Давайте, нашими соседями будут, что это ребята?

Дети: Цифры.

**Д/и «Домик с окошками и цифрами» (найди соседей числа).**

**Карлсон:** Кто будет соседями цифры 2? А у вас есть свои домики, заселяйте соседями-цифрами. Первая заселилась какая цифра? 2. Следующая какая цифра заселилась? Какие цифры, ребята посмотрите? (3 и 5). А между ними какой сосед живёт? (4). А вы ребята нижние этажи заселяйте своих соседей.

Кто-то хочет своих соседей заселить? Какие вы молодцы! Все заселили соседей.

— А сейчас я вам покажу свой волшебный кубик - рубик с цифрами. Я буду его крутить и бросать каждому, какая цифра перед вами окажется, нужно будет такое же количество раз ударить в ладоши. **«Кручу верчу, тебя запутать хочу».** (Сколько раз будешь хлопать в ладоши? Давай сначала.)

Я вам оставлю этот кубик, вы ещё поиграете.

Но вы знаете, ребята у меня к вам еще будет просьба.

Когда я пролетаю над всеми этими домами, я всё время путаюсь, на какую крышу здесь мне присесть.

**«Порядковый счёт».**

**Карлсон:** Давайте посчитаем какое количество здесь домов? 1,2,3. А теперь будьте внимательны какой по счёту мой дом? Где я со своей фотографией. Какой он по счёту, я всё время пролетаю мимо. Ответы детей: Третий. **Карслон:** Давайте обозначим его нужным номером. Выбери цифру сам. И прямо на крышу прикрепи. И другие дома обозначим, чтобы я не ошибся.

Теперь я ребята буду садиться на крышу только своего дома.

**Итог.** Вы помогли мне составить домик. Из скольки частей она состояла? Затем мы составили ещё один домик из каких фигур? А образовались какие фигуры? И был у нас дом высокий с соседями числа.

*А в завершении Карлсон спрашивает у детей*, *что он любит больше всего? И угощает детей Чупа – чупсами.*

Я вам так благодарен. Скажите, а что я люблю больше всего? Как вы думаете? А что ещё? А как одним словом называется? Сладости.

Я вам тоже приготовил сладости. вот устроим малышу праздник. За ваши старания, вас угощаю, всем достались сладости?

Ребята мне пора прощаться, мой друг малыш болен.

Я быстро прилетел с вами чтобы позаниматься, до свидания.