**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Подготовил**

**методист**

**Пыкин Владимир Николаевич**

**МБУ ДО «ТСШ» Тарбагатайского района**

**Республики Бурятия**

**Тема:**

**«Организация воспитательной работы**

**в спортивной школе».**

В наше время перед любым педагогом, том числе и перед тренером встаёт ряд проблем, касающийся процесса воспитания своих подопечных. Воспитание обучающихся является неоспоримой и важнейшей целью любого общества. Недостатки и упущения в воспитании подрастающего поколения наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый урон, что при недостатках другого свойства (например, экономического или политического) большего вреда обществу нанести невозможно.

**Цель**деятельности тренера в сфере воспитания - создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе.

**Задачи**деятельности:

* формирование и развитие спортивного коллектива;
* создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
* формирование здорового образа жизни;
* организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
* защита прав и интересов обучающихся;
* гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
* формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
* организация социально-значимой созидательной деятельности обучающихся.

Для достижения поставленных целей и задач тренер реализует несколько функций:

* аналитико-прогностическую;
* организационно-координирующую;
* коммуникативную;
* контрольную.

*Аналитико-прогностическая функция*включает в себя:

* изучение и анализ индивидуальных особенностей обучающихся;
* изучение и анализ спортивного коллектива в его развитии;
* анализ и оценка семейного воспитания спортсменов;
* анализ уровня воспитанности коллектива и личности.

Педагог сам может организовать эту работу через наблюдение, беседы с учащимися, проведение специальных анкет и проч. Для успешной работы необходимо уметь выявить и оценить имеющийся воспитательный результат, в соответствии с ним корректировать свою профессиональную деятельность. Выявлять и оценивать результаты воспитания надо через определенные промежутки времени: в младшем и среднем школьном возрасте - в конце каждой четверти, в старшем школьном возрасте - достаточно через полгода.

*Организационно-координирующая функция*предполагает:

* установление контактов с родителями обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся;
* проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;
* организацию в тренировочной группе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся;
* организацию воспитательной работы с обучающимися путем проведения «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
* стимулирование и учет разнообразной социальной деятельности обучающихся;
* индивидуально-педагогическую работу с каждым спортсменом и спортивным коллективом в целом;
* ведение документации (журнал, личные дела обучающихся, план работы тренера).

*Коммуникативная функция*заключается:

* в формировании позитивных взаимоотношений между спортсменами, в управлении взаимоотношениями в спортивном коллективе;
* в формировании оптимальных отношений в системе «педагог-воспитанник»; в обучении школьников установлению положительных взаимоотношений с людьми;
* в содействии общему благоприятному психологическому климату в тренировочной группе;
* в оказании помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

*Контрольная функция*предполагает:

* контроль за посещаемостью и успеваемостью каждого обучающегося в учебно-тренировочной деятельности;
* контроль за посещаемостью и успеваемостью спортсменами в общеобразовательной школе.

**2. Комплексное воспитание спортсмена в условиях спортивной школы.**

Современный спорт предъявляет повышенные требования к человеку: хорошее здоровье, устойчивость психики, всестороннее развитие личности. Но спортивная тренировка не может ограничиться только физической, технической и тактической подготовкой. Обучение, воспитание и развитие личности - неразрывное целое.

***Воспитание юного спортсмена***рассматривается как сложная педагогическая система, все элементы которой направлены на гармоничное развитие личности ребенка, воспитание устойчивых норм поведения и общечеловеческих ценностей.

Современные дети испытывают острый дефицит добра, ласки, внимания. Им необходимо быть востребованным, нужным. Если этого не произойдет своевременно, многие прекрасные задатки так и погибнут, не получив своего развития. Больше сказать можно только словами древнегреческого философа Сократа: «Неразвитые задатки переходят в свою противоположность».

В практике спорта отсутствует комплексный подход к воспитанию, а это снижает эффективность тренерской деятельности в целом. Решение воспитательных задач зависит и от личности конкретного ученика, и от воздействий на неё со стороны тренера.

Наиболее существенными элементами или даже сферами воспитания спортсмена выступают:

* Тренер, его личность и деятельность;
* Спортивный коллектив;
* Семья;
* Общеобразовательная школа.

Рассматривая эту систему, необходимо сказать, что задача тренера еще сложнее, чем учителя физической культуры: на урок ученик обязан идти, а на тренировку он идет по доброй воле, его влекут интерес и личность тренера.

***Личность и деятельность тренера***

Личность тренера является главной составляющей воспитания спортсмена. Тренер-преподаватель  - удивительная профессия. Она объединяет в себе ряд социальных ролей. Тренер является учителем и другом, актером и режиссером задуманной пьесы, папой и мамой воспитанников и так далее. Одна из основных профессиональных функций детского тренера состоит не в том, чтобы рассказать и показать, как выполняется определенное техническое или тактическое действие, а в том, чтобы воспитать и развить определенные задатки учащихся, влюбить ребенка в спорт, а значит прежде всего, влюбить в себя. Чтобы в педагоге видели не только строгого, требовательного тренера, но и прекрасного человека и воспитателя, важно эмоциональное состояние педагога. Воспитанники уважают справедливость и доброту взрослого, но доброжелательность педагога необходимо сочетать с требовательностью. Только доверительные взаимоотношения между тренером и воспитанником помогают завоевать авторитет у детей и подростков.

Педагог должен постоянно развиваться и самосовершенствоваться, а это основывается на культуре педагога. Тренерская культура вмещает в себя следующие компоненты:

* высокий уровень образованности;
* этико-педагогические качества личности;
* тренерское мастерство.

Уровень образованности - это знания, применяемые педагогом в жизни, восприятие и воспроизведение им окружающей действительности.

Этико-педагогические качества личности  выражаются в нормах и правилах поведения, общения, в поступках. Например, гнев не должен переходить на бытовой уровень или нецензурную лексику; эмоции не должны выходить за общепринятые социальные рамки.

Тренерское мастерство - это результат применения знаний, своего таланта и труда. Иногда только опыт и интуиция тренера помогают спортсмену достичь желаемого результата в нужный момент. Вершиной тренерского мастерства спортивного педагога является педагогическое творчество. Различают следующие уровни творчества:

*1 уровень* - тренер действует по готовой методике, по «шаблону», по опыту других тренеров. Творчество заключается в использовании обратных связей со спортсменами и коррекции педагогических воздействий по ее результатам.

*2 уровень* - оптимизация деятельности на тренировочном занятии начинается с его планирования. Творчество состоит в умелом выборе и целесообразном сочетании уже известных тренеру содержания, методов и форм тренировки.

*3 уровень* - эвристический. Творчество характеризуется внесением в реализацию педагогических процессов тех или иных методических модификаций, рационализацией приемов и методов обучения, воспитания и развития.

*Типы тренерского творчества* (модели творческого поведения педагога):

* тренер-энтузиаст увлечён делом, воодушевлен педагогическим процессом и вовлекает в процесс педагогического поиска спортсменов;
* тренер-новатор постоянно осуществляет поиск новых средств подготовки спортсменов, повышения уровня их мастерства и результативности;
* тренер-исследователь стремиться к изучению, анализу факторов тренерской деятельности, собственного опыта и опыта коллег, создаёт на этой основе глубинные принципы тренерской работы и даже концепции спортивной тренировки.

Тренерская культура охватывает все сферы личности тренера и направлена на воспитание в детях и подростках уважения и доброты. Личностный пример, влияние педагога на характер юных спортсменов - являются главной воспитательной силой. Культура поведения и общения детского тренера имеют важное значение в привитии ребенку навыков культуры поведения в общественных местах, уважения к старшим, правильной разговорной речи. Поведение и общение тренера с воспитанниками и коллегами должно служить эталоном культуры человеческих взаимоотношений.

***Взаимоотношения в спортивном коллективе***

Совместное сотрудничество тренера и спортсменов в решении общих задач обеспечивает существование и развитие спортивного коллектива. Группа складывается из отдельных личностей, каждая из которых обладает индивидуальностью и неповторимостью. Спортивный коллектив имеет на каждого его члена большое влияние. Доверительные, доброжелательные отношения в группе позитивно сказываются на желании заниматься спортом и на достижении спортивных результатов. Негативное влияние коллектива откладывает отпечаток на формировании личности ребенка. От тренера зависит то, какие чувства, поступки и нравственные ориентиры будут преобладать у воспитанников.

Большую роль в воспитании личности играют спортивные коллективы, они различаются по характеру своей деятельности и по количеству входящих в них членов. Наиболее крупные из них, например, спортивные общества и федерации по отдельным видам спорта, охватывающие своей деятельностью тысячи и десятки тысяч спортсменов. Ячейками этих спортивных коллективов являются малые спортивные группы: секции, тренировочные группы, отдельные команды по данному виду спорта, сборные команды обществ, городов, республик, всей страны.

Малая спортивная группа - это социальный организм, объединяющий спортсменов для совместной деятельности по достижению общих для группы (а не только индивидуальных) целей. Малые спортивные группы объединяют небольшое число спортсменов одной специализации на основе их общих интересов и совместной деятельности в данном виде спорта. Они охватывают только те стороны жизни своих членов, которые связаны со спортивной деятельностью. Малый спортивный коллектив через более крупные объединения органически связан со всем народом, представляет собой малую ячейку общества. Решая конкретные общие для коллектива задачи и области спортивной деятельности, малые спортивные коллективы содействуют развитию и совершенствованию у своих членов лучших сторон и качеств личности, присущих человеку. Социально-психологические черты спортивного коллектива.

Как и всякий живой социальный организм, спортивная группа нормально существует и действует на основе участия в ее жизни различных индивидуальностей, наилучшего использования в ее интересах их положительных качеств и особенностей.

Все это, однако, реально, когда в малой спортивной группе существует и активно себя проявляет общая для всей группы моральная атмосфера. Наличие определенного и открыто выражаемого общего мнения в группе сильно влияет на поведение отдельных ее членов. Группа может быть сплоченной в отношении определенных моральных принципов, выступать при решении вопросов морального характера как единый коллектив. И тогда личное положение каждого ее члена играет в жизни группы огромную положительную роль. Но в группе может и не быть такого единства принципиальных позиций по актуальным вопросам ее жизни и деятельности. И тогда она будет разобщаться противоречиями, фактически распадаться на отдельные группировки. В этих случаях личное положение индивидов в группе утратит свое положительное значение.

В самой сущности спортивного коллектива заложено стремление постоянно совершенствовать формы организации и деятельности, непрерывно двигаться вперед, видеть поступательное развитие спорта, намечать и решать все новые и лучшие задачи.

Для спортивного коллектива характерно вовлечение всех своих членов в активную работу по решению общих его задач. Это могут быть конкретные вопросы методики повышения спортивного мастерства, технического и тактического совершенствования членов коллектива, поддержание на высоком уровне достигнутого положения среди других коллективов и др.

Тренерское воздействие на личность и коллектив целесообразно осуществлять в ходе **воспитательных мероприятий**. Воспитательное мероприятие любого образовательного учреждения (в том числе и спортивной школы) организуется для осуществления конкретной деятельности воспитанников. В основе организации воспитательных дел существует два подхода:

* деятельный подход предполагает организацию отдельных видов деятельности: познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивной, ценностно-ориентировочной и свободного общения;
* комплексный подход означает органичное «сращивание» всех видов деятельности.

Наиболее простой формой воспитательного дела, которая подходит для спортсменов любого возраста является ***беседа*.**Беседы лучше проводить до тренировки или дать возможность спортсменам отдохнуть. Беседы могут носить характер традиций спортивного коллектива, т.е. проводиться систематично (раз в неделю, раз в месяц). Также беседы могут посвящаться грядущим или только что прошедшим событиям, связанных с жизнью воспитанников (Олимпиада, крупные соревнования по виду спорта, мемориалы и проч.)

*Алгоритм подготовки и проведения беседы:*

1. Выбор темы беседы

При выборе темы беседы следует учитывать два следующих обстоятельства:

а) интерес аудитории, в которой будет проводиться беседа (возраст, образование и т.д.);

б) степень подготовленности учащихся по данной теме.

2. Подбор материала для беседы

Нужно подобрать интересный материал из литературных источников: учебников, книг о спорте, газет, спортивных журналов, других материалов. Необходимо заранее подобрать иллюстрации, фотографии, диапозитивы, таблицы.

3. Составление плана-конспекта беседы

Для первого выступления лучше будет написать полный текст беседы. Это поможет распределить время по отдельным частям беседы, привести тот или иной пример, случай или факт. Естественно, что нужно овладеть текстом*.*При проведении беседы не читать его, а стремиться к свободному изложению материала.

4. Изложение беседы.

Следует продумать начало беседы: оно должно быть четким, определенным, захватывающим. Во время беседы нужно следить за реакцией группы в соответствии с этим корректировать ее ход. Надо определенно знать, чем закончить беседу. Необходимо продумать возможные вопросы по теме беседы и заготовить на них ответы. На все вопросы следует отвечать спокойно, кратко, лаконично.

5. Требования к беседе.

При организации и проведении беседы важно соблюдать определенные требования:

а) краткость (от 5 до 20 минут);

б) научность;

в) яркость и доступность изложения;

г) логика и система построения и изложения беседы;

д) наличие примеров и обобщений;

е) контакт с аудиторией;

ж) воспитательная и образовательная ценность беседы

Примерные темы бесед тренера со спортсменами:

* Физкультурно-спортивная тематика: «Спорт в жизни человека», «История моего вида спорта», «Таланты в моем виде спорта» (на примере биографий известных спортсменов), «История моей спортивной школы» (на примере успешных тренеров, результативных спортсменов»), «Честный поединок» (о принципе фейер-плэй в спорте), «Допинг в спорте»;
* Общекультурная тематика: «Культура речи», «Что такое образованность?», «Вежливость», «Как самому себя воспитывать?», «Ценности в жизни человека», «Как добиваться цели?», «Быть гражданином», «Досуг в жизни человека», «Культура общения», «Как стать хорошим собеседником?», «Конфликты. Как избегать и как решать конфликты», «Проблема дружбы и товарищества», «Как завоевывать друзей?», «Бережливость», «Этикет в общественных местах», «Как организовать собственное время?»;
* Здоровьесберегающая тематика: «Хорошие привычки», «Самомассаж – помоги себе сам», «Здоровый образ жизни», «Закаливание», «Питание спортсмена, режим питания», «Как регулировать свое эмоциональное

***Взаимодействие с родителями***

Семья - первичная ячейка общества, первый коллектив ребенка. Взаимодействие тренера с семьей ребенка,  его родителями играет огромную роль в воспитании юного спортсмена. От того, насколько серьёзно родители относятся к тому, чем занят их ребенок, зависит и то, как он сам будет относиться к тренировкам. Родители должны интересоваться успехами детей, посещать открытые занятия, соревнования.

Взаимодействие тренера с родителями осуществляется во время приема детей в спортивную школу, непосредственно в ходе учебно-тренировочного процесса в виде индивидуального и группового общения.

*Знакомство*тренера с родителями происходит уже во время отбора учащихся в группы. Но знакомство это поверхностное, оценивающее антропометрические данные родителей. Позже во время *непосредственного личного общения*выясняются интересы, амбиции родителей, их уровень воспитанности и образованности. Видя определенные качества родителей, тренер определяет, что поможет ему в работе с ребенком, а что будет мешать.

Очень ответственное мероприятие - *первое родительское собрание*. Вопросы, рассматриваемы на нем, определят дальнейшее сотрудничество тренера с родителями и детьми. Педагог должен объяснить ответственность семьи перед ребенком. Спортивная школа - это не центр развлечений и досуга, это учебное заведение с определенными требованиями и правилами, а занятия спортом – это, прежде всего, труд, учеба, работа. В спортивной школе существуют свои уроки – это тренировки, свои экзамены – это соревнования, а по завершению курса обучения ребенку присваивается квалификационный разряд. Родителей необходимо познакомить с выбранным видом спорта, с программой обучения, с ожидаемым результатом в конце года. А также рассказать о распорядке школы, о гигиене спортсмена, о форме учащихся. Зная требования школы, родители ответственнее и организованнее относятся к занятиям ребенка спортом, тем самым, помогая тренеру воспитывать и обучать детей.

*Методика проведения родительского собрания.*Родительское собрание - форма анализа, осмысления педагогических результатов, опыта воспитания. Родительское собрание проводится не реже *1 раза в четверть*. Цель собрания - расширить педагогический кругозор родителей, стимулировать их желание стать хорошими родителями.

Тематика и методика проведения собрания должны учитывать возрастные особенности детей, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед спортивной школой. Собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебно-тренировочной и других видах деятельности. На нём проводится анализ возможностей детей, их образовательных достижений, демонстрация этих достижений (просмотр видеоматериалов, фотографий соревнований, другого рода воспитательных мероприятий). Разговор должен идти о качестве знаний, умений, навыков, при котором, конечно, не допускается осуждение личности воспитанников.

Собрание может носить как теоретический, так и практический характер: тренинги, диспуты, дискуссии и т.д.

При подготовке и проведении родительского собрания надо учитывать ряд важных положений:

* атмосферу сотрудничества семьи и школы;
* интонацию собрания (советуем, размышляем вместе);
* профессиональный уровень педагога - знания, компетентность (знания о жизни каждого ребёнка не только в спортивной школе, но и за её пределами, представление об уровне их потребностей, отношений в детском коллективе);
* добрые, доверительные отношения (доброжелательность, взаимопонимание);
* главными показателями эффективности родительского собрания являются: активное участие родителей, обсуждение поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации.

Формы проведения родительского собрания:

* лекция (предполагает монолог тренера, цель которого психолого-педагогическое просвещение родителей). Темы лекций должны быть конкретными - "Роль матери (отца) в воспитании детей", "Отцы и дети. Конфликты и пути их разрешения" и т.д.
* практикум (форма активной совместной деятельности родителей, родителей с детьми);
* конференция (проводятся 1 раз в год, возможно в конце учебного года; основная цель конференции - обмен воспитательным опытом, обсуждение достижений, совместное планирование воспитательной работы на будущий учебный год).

***Общеобразовательная школа***

Для того чтобы процесс воспитания был более полным, тренеру необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка. А основной ее частью является учеба спортсмена в общеобразовательной школе.

От того насколько тренер-преподаватель контактирует с учителями общеобразовательной школы, будет зависеть отношение обучающихся к занятиям спортом и посещение ими тренировок. Тем более эта связь тренера и учителя физкультуры теснее, если тренировочные занятия проходят непосредственно на базе средней школы. Учитель физкультуры помогает в наборе детей, в отборе, в воспитании юных спортсменов. Кто как не учитель знает возможности и способности детей, и может посоветовать определенный вид спорта. Благодаря педагогам общеобразовательных школ осуществляется двусторонний контроль за посещением тренировок, за успеваемостью в учебе, за выступлением на соревнованиях.

Тренер, в свою очередь, помогает в подготовке учащихся на соревнованиях районного и городского масштаба, в формировании сборной команды общеобразовательной школы, в проведении спортивно-массовых мероприятий.

Взаимное сотрудничество общеобразовательной и спортивной школ способствует формированию у  учащихся интереса к спорту, правил здорового образа жизни, всесторонне развитой личности. Сформированные в процессе уроков физкультуры и тренировок трудолюбие, настойчивость, уважение друг к другу помогут учащимся стать достойными людьми и целеустремленными личностями.

**Используемая литература:**

1. Бабанский Ю.К., Победоносцев Г.А. Комплексный подход к воспитанию учащихся (в вопросах и ответах). - Киев: Радянска школа, 2005. -433-- 256 с.

2. Михеев А.И. Коллектив и формирование личности юного спортсмена / / Спорт в современном обществе. Философия, история, социология: Соб. итог. науч. материал. Всемирн. научн. конгр. физкультуры и спорта. - М.: 2004. - 122 с.

3. Михеев А.И., Сумарукова Н.М. Организация воспитательной работы в СДЮШОР. - М.: РиО ГЦОЛИФК, 2003. - 30 с.

4. Новикова Л.И. Вопросы воспитания: системный подход. - М.: Прогресс, 2001.-135 с.

5. Решетень И.Н., Фролова М.И. Значимые факторы воспитательной работы со спортсменами высокой квалификации / / Теория и практика физ. культуры. - 2006. - № 10. - 13-15.

6. Соловых М.В. Самовоспитание подростков в процессе спортивной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Малаховка, 1989. - 23 с.

7. Сысоев Ю.В., Малышев А.А, Воспитание на традициях спорта. - М.: Физкультура и спорт, 2016. - 96 с.

8. Агафьев В.В. Воспитание будущих спортсменов. - М, 2004. - 255 с.