**Проект организации наставничества в МАДОУ**

**г. Нижневартовска ДС №32 «Брусничка»**

**«Педагогический старт»**

**Наименование практики:**Метод проектной деятельности как форма реализации наставничества в ДОУ

**Автор:**Терентьева Лариса Борисовна

**Должность:** Воспитатель.

**Аннотация:**Проектная деятельность прочно вошла в практику работы педагогов дошкольных образовательных организаций и широко используется всеми участниками образовательного процесса. Она позволяет достичь высоких результатов совместной деятельности не только наставников с наставляемыми, но и служит эффективным средством профессионально-личностного развития наставляемого, обуславливая формирование разнообразных сторон и творческих проявлений личности.

**Актуальность:**

***Наставничество – это инвестиция в долгосрочное развитие организации, в её «здоровье».***

***Дэвид Майстер***

Наставничество – это процесс передачи опыта, форма взаимоотношений между наставником и молодым педагогом, инструмент воспитания молодых и перспективных кадров. Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина: *«Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях».*

Работа с молодыми педагогами является одним из важных направлений деятельности в любой образовательной организации. Современному обществу присущ высокий темп жизни, большой объем документации, постоянно меняющиеся требования к учебному процессу, сложные взаимоотношения с администрацией и коллегами, воспитательная деятельность, работа с родителями, все это неожиданно сваливается на молодого неопытного педагога, поэтому ему трудно адаптироваться в профессии. Воспитать из молодого специалиста профессионала, компетентного, самостоятельного мыслящего, задача сложная.

В своей практике работы по наставничеству с молодым специалистом я применяю метод проектной деятельности. Моя задача не научить молодого специалиста как работать, не получать готовые знания, а дать возможность молодому педагогу самому развиваться в определенной области. Не дать готовый материал, а совместно с педагогом найти пути решения его проблемы, составить план работы, реализовать его, и получить результат.

**Метод проектов** – это эффективный путь самореализации молодого педагога и наставника, возможность сотрудничества на равных, освоение наставником новых подходов.

**Цель:**Создать условия для выявления и развития творческих возможностей молодого педагога в профессиональной сфере через проектную деятельность.

**Задачи:**

1.Помочь начинающему педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации.

2.Оказать помощь в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.

3.Оказать методическую помощь начинающему педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс.

4.Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего педагога.

5.Сформировать у начинающего педагога потребность в непрерывном самообразовании.

**Способы реализации проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительный этап** | | |
| **Наставник** | **Наставляемый** | **Результат** |
| Диагностирует  мотивы наставляемого | Выявление сильных и слабых сторон профессиональных компетенций | Выявление профессиональных дефицитов |
| Предоставляет методические рекомендации | Осуществляет выбор методов и технологий для реализации проектной деятельности | Педагогическая поддержка молодого специалиста в рамках проектной деятельности |
| Осуществляет помощь в выделении проблемы и определения ее субъекта | Выделяет субъект и проблему, лежащую в основе проектной деятельности | Определена проблема и субъект, лежащий в основе проектной деятельности |
| **Основной этап** | | |
| Помощь в целеполагании  проектной  деятельности | Формулировка цели | Цель  проекта |
| Содействие  в формулировании задач проектной деятельности | Постановка задач | Задачи проекта |
| Организует практическую помощь | Формирование практических знаний, умений и навыков | Деятельность в рамках проекта |
| **Заключительный этап** | | |
| Помощь в подготовки презентации  проекта | Презентация проекта | Готовый продукт |
| Размещение в персональных интернет страницах наставников информационные сообщения о работе в ходе проектной деятельности | Предоставление проекта с фото-отчетом о проделанной работе | Фотоотчет на персональных Интернет-страницах наставников и сайта ДОУ |
| Помощь в анализе профессиональных результатов наставляемого | Проанализирована и зафиксирована информация о своих профессиональных успехах, достигнутых благодаря участию в проекте по наставничеству | Дневник успеха наставляемого  «Формула успеха» |

Основной целью включения проектного метода в практику работы с молодыми педагогами в ДОУ является создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал молодых специалистов. В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у молодого педагога, раскрывается его индивидуальность. Знания, приобретаемые педагогом в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Педагогический старт» |
| **Участники проекта** | Наставник, молодой педагог |
| **Вид проекта** | Практико – ориентировочный |
| **Сроки проекта** | Долгосрочный |
| **Актуальность проекта** | Наблюдения за профессиональной деятельностью молодого специалиста показали имеющиеся проблемы  в организация  познавательно – исследовательской деятельности  с детьми.              Анализ имеющихся трудностей в создании условий для эффективного познавательного развития воспитанников, организации познавательно-исследовательской деятельности актуализировал задачу  наставнической деятельности в повышении психолого-педагогической компетентности молодого специалиста  именно в этом направлении. |
| **Проблема** | Организация познавательно-исследовательской деятельности  с дошкольниками |
| **Цель** | Повышение  психолого-педагогической компетентности в вопросах познавательно – исследовательской деятельности |
| **Задачи** | 1. Совершенствовать знания  молодого специалиста  о  содержании образовательных программ в ДОУ, в частности Познавательное развитие.  2. Обеспечить развитие исследовательских, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных способностей педагога по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.  3. Организовать помощь в освоении методик и технологий познавательного развития воспитанников. |
| **Этапы проекта**  **(краткое описание)** | **1 этап.** Выявления профессиональных затруднений, Составление плана работы в рамках проекта.  **2 этап.**Реализация  плана работы.   Ведение портфолио.  **3 этап**. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов проекта,  изучение и обобщение накопленного материала.  Осуществление анализа. |
| **Прогнозируемые результаты** | Умение грамотно планировать, подготавливать и осуществлять процесс образовательной работы с детьми по познавательно – исследовательской деятельности.  Умение использовать современные инновационные технологии в образовательном взаимодействии с детьми.  Умение использовать разные методы и приемы в  работе с дошкольниками. |
| **Продукт проекта** | Портфолио «Формула успеха» |
| **Подведение итогов** | Презентация продукта проекта и рефлексия, то есть размышления над новым знанием, приобретённым опытом. На данном этапе осуществляется не только оценка результатов проектной деятельности, но и определяются задачи для создания новых проектов. |

**Направление деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставник** | **Молодой специалист** | **Ожидаемый результат наставничества** |
| Создание «Чек – листа» подготовки и организации образовательной деятельности с использованием метода проектов  по познавательно-исследовательской деятельности.  *(пошаговая инструкция)*  Консультации:  1. «Познавательное развитие дошкольников в процессе детского экспериментирования», 2. «Экспериментальная (познавательно-исследовательская) деятельность в жизни ребенка-дошкольника»  3. «Что такое проектная деятельность в ДОУ?».  Буклет «Опыты  или чудеса из простых вещей»  Памятка «Правила оформления  проекта с дошкольниками»  Открытый показ  НОД  Практикум «Развитие  творческих способностей средствами  экспериментальной деятельности».  Мастер – класс  «Методы организации поисково-исследовательской деятельности  Оказание помощи в разработке конспектов занятий с детьми.  Оказание помощи в оформлении проектов подготовке детей к участию в конкурсах.  Оказание помощи в организации  и  проведения мероприятий с родителями.  Совместное изучение с молодым специалистом новейших технологий и применение их в работе с детьми. | Изучение методической  литературы,  интернет ресурсов  по заданной теме, сбор  материалов;  Разработка плана взаимодействия с родителями  «Мы исследователи»;  Оформление наглядно –  просветительской  информации для  родителей (стендовая информация,  памятки, буклеты)  Буклеты:  «Экспериментальная  деятельность дошкольников, как средство эффективного развития познавательной активности» «Экспериментируем дома»;  Консультация  для  родителей: «Занимательные опыты на кухне»;  Совместное мероприятие с детьми и  родителями «Лаборатория  чудес и превращений»;  Фотовыставка:  «Мы  экспериментируем дома»;  Сбор информации для создания  картотеки опытов и экспериментов в группе:  Разработка  конспекта  занятия;  Разработка презентации к занятиям;  Подбор дидактического материала;  Участие в городских семинарах – практикумах, мастер – классах,  Просмотр открытых показах  НОД   по познавательно – исследовательской деятельности.  Участие с детьми в конкурсах исследовательских и творческих  работ | **Создание портфолио**  **«Формула успеха»:**  Портфолио  содержит  основные параметры, которые позволяют молодому педагогу  добиться успеха в творческой и научно-исследовательской деятельности.  Оно также отражает участие молодого педагога  в различных мероприятиях и размышления  по данной теме.  Консультации,  памятки, буклеты от наставника.  Разработанные конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности;  Картотека опытов и эспериментов;  Планирование работы с родителями;  Результаты  участия в конкурсах (дипломы) фотографии, зарисовки, дневники,  таблицы  схемы. |