**Использование современных педагогических технологий в экологическом образовании дошкольников**

**Из опыта работы «Подготовка детей к конкурсу исследовательских работ «Маленькие исследователи»**

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию познавательной активности дошкольника.

     Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает исследовательская деятельность.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе  возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

     То есть крепко и надолго знания усваивается тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Малыш изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

     Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает? Может быть, в этом виноваты мы, взрослые?

Очень часто мы говорим малышу: *«Отойди  от  лужи, испачкаешься!  Не трогай песок руками, он грязный! Выбрось эту гадость!  Брось камень! Не бери снег! Не смотри по сторонам, а то споткнешься!»*

Может быть, мы, взрослые  – папы и мамы, бабушки и дедушки, воспитатели и педагоги, сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья, где прячется радуга, откуда берётся дождь, почему не падают звёзды.

       Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся. 3адача взрослых – не пресекать, а наоборот, активно развивать исследовательскую деятельность**.**

Традиционным для дошкольных образовательных учреждений стала исследовательская конференция «Маленькие исследователи», где дети представляют свои исследовательские работы. Наш детский сад активно принимал участие в данной конференции. В прошлом году конкурс «Маленькие исследователи» проходил на базе нашего сада. Конкурс идёт в два этапа, первый – на уровне детского сада, следующий – районный. Принимали участие дети трёх подготовительных групп, даже было по нескольку участников из группы.

У нас накопился некоторый опыт в проведении и представлении исследовательской работы. Мы бы хотели поделиться им с вами.

Начинается исследовательская работа с выбора темы, она должна быть доступна и интересна ребёнку, в идеале тема должна исходить от ребёнка, тогда она удовлетворяет его потребности, интересы и волю. Об этом говорил известный русский педагог Подьяков Николай Николаевич.

Тема работы может быть любая:

теоретическая – изучение и обобщение фактов и материалов, содержащихся в разных теоретических источниках (книгах, фильмах и т.д.);

связанная с практикой – проведение собственных экспериментов и наблюдений за людьми, живой и не живой природой;

фантастическая – разработка, придумывание, описание несуществующих, фантастических явлений и объектов (космический корабль, фантастические миры, растения, животные и т.д.).

Мы проанализировали выступления участников конференции, пришли к выводу, что некоторые работы конкурсантов отходят от исследовательской направленности и по своей сути напоминают реферат. Такое происходит, если тема исследовательской работы имеет теоретический характер и большую часть выступления занимает описание предмета.

Чтобы такого не произошло предлагаем в основу детской исследовательской деятельности взять модель исследовательских технологий, она включает в себя следующие этапы, вы их видите на слайде. Разберём модель на примере одной из работ участника, которую демонстрировали в отборочном туре при подготовке к конкурсу:

* Проблемная ситуация*(её для ребёнка создаёт воспитатель или подмечает в деятельности ребёнка) -* ***мальчик играет солдатиками и они у него выпрыгивают с самолёта.***

***Можно задать вопрос: «Они у тебя выпрыгивают на землю с высоты, могут разбиться, погибнуть. Что делать?»***

* Проблема, ее формулирование *(воспитатель подводит к выявлению непонятных явлений – обозначаем проблему)* ***Ребёнок предлагает использовать парашют. Задаём следующий вопрос:***

*«****Почему, спускаясь на парашюте с высоты, не разбиваются о землю?»***

* Выдвижение  гипотез *(вместе с детьми обсуждаем способы её решения)*

***Подводим ребёнка к предположению: «Может воздух под куполом тормозит падение? Какого размера должен быть парашют, чтобы солдатик плавно опустился на землю?» Решаем сделать два парашюта с большим и маленьким куполом и провести эксперимент.***

* Подбор  материала  для  проверки  гипотез *(подбираем необходимый материал и инструментарий для подтверждения гипотез)*

*-****Вместе с ребёнком смастерили большой и маленький парашюты, приготовили таз с песком, чтобы заметить силу удара о землю.***

* Проверка  гипотез *или доказательный отбор теоретического материала, если тема исследования теоретическая)* ***– проводим эксперименты. Сначала уронили солдата без парашюта, затем на маленьком парашюте и большом. Оценили силу удара о песок по вмятине от солдата на песке.***
* Формулирование и оформление  вывода *(делаем совместно с детьми вывод и обдумываем как представить исследовательскую работу на конкурсе: сделать лепбук, презентацию с фотографиями, макет и т.д.)*

***- Сделали вывод на основе опытов. И решили, что для демонстрации нашей работы лучше сделать презентацию с фотографиями исследования, оформить лепбук.***

По исследовательской модели мы видим, что первым пунктом стоит проблемная ситуация. И дальнейшая исследовательская деятельность будет зависеть от правильно созданной проблемной ситуации.

**Проблемная  ситуация**– это  такая  ситуация, при  которой  ребенок  хочет  решить  какие – то  трудные  для  себя  задачи, но  ему не хватает  данных, и он должен  сам  их  искать.

Для создания проблемных ситуаций педагогу можно использовать следующие методические приёмы:

* Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; ***мальчик играет солдатиками и они у него выпрыгивают с самолёта. Можно задать вопрос: «Они у тебя выпрыгивают с высоты, могут разбиться, погибнуть. Что делать?»***
* Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; ***На эту же тему используем другой приём: ««Они у тебя выпрыгивают с высоты, могут разбиться. Может им выпрыгивать в воду, использовать парашют, или посадить самолёт и они выйдут?»***
* Предложить детям рассмотреть явление с разных позиций. ***На гербе Архангельской области изображён лось, почему? Может он самое крупное животное или редкое, самое полезное, самое красивое и т. д.***
* Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам.

«***Сколькими способами можно напиться? Какая бывает вода? Как сделать её питьевой (способы очистки)»***

* Постановка конкретных вопросов на обобщение, логику.
* Постановка проблемных задач (с недостаточными или избыточными данными, неопределенность вопроса, противоречивые данные, специально допущенными ошибками, ограниченным временем выполнения).***Ярко рыжая кошка, шурша травой, подкралась незаметно к птичке. Может такое произойти? Нет! Как должна выглядеть кошка, чтобы подкрасться незаметно? (подводим к обсуждению значения мимикрии у животных)***

Использование проблемной ситуации позволит заинтересовать ребёнка в дальнейшем исследовании.

Дети по разному проявляют себя во время доклада: одни уверены в себе, другие волнуются. У одних хорошая память и ребёнок чётко и связно рассказывает в ходе выступления. А тем, кто волнуется - в разной степени требуется помощь педагога и более длительная подготовка к выступлению (то, что мы называем заучиванием). А ещё могут участвовать дети ограниченных возможностей здоровья, с не очень чистой речью, например из группы компенсирующей направленности, но любознательные и активные.

Сложно оценивать детское выступление, так как дети неопытные докладчики. При проведении отборочного тура мы использовали более расширенные критерии и они позволили нам оценивать тщательнее. Например, детям из речевой группы трудно выступать, речь не чёткая, но изложение текста было осознанным с доводами, последовательно представлена наглядность.

Для оценки исследовательской работы и доклада участника мы использовали следующие критерии:

- самостоятельность выбора темы, её понимание и обоснование, познавательная и практическая ценность.

- степень раскрытия проблемной ситуации.

- наличие различных методов для полного раскрытия темы.

- оригинальность и ценность собранного материала.

- понимание при выполнении умозаключений и выводов: выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения; цели и задачи достигнуты, адекватно представлены в выводах.

- структура соответствует требованиям представленной работы, выдержана логика работы, осознанное изложение текста, глубокое понимание темы, достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы исследовательскому аппарату, уместное использование наглядности, наглядность представлена последовательно, в соответствии с этапами представления работы.

- отвечает ли уровень языковых средств нормам правильной и хорошей речи, соответствует ли возрасту; сохраняется ли основная мысль на протяжении всего выступления; установление причинно-следственных связей между тезисом, доводами, примерами и выводом; уровень взаимодействия с аудиторией (умение слушать, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, используя приемы вербального и невербального общения).

Хочется отметить, что зная критерии оценки выступления, становится понятнее как организовать всю исследовательскую работу.

Мы надеемся что, представленная информация по подготовке детей к конференции «Маленькие исследователи» будет полезной для будущих участников.

Спасибо за внимание!