**Конспект занятия по конструированию «юные архитекторы-строители» с детьми подготовительной к школе группы**

***Образовательные области:***

• Социально-коммуникативное развитие.

• Познавательное развитие.

• Речевое развитие.

• Художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** создание условий для проявления детьми знаний, умений, творческих способностей в конструктивной деятельности.

***Задачи:***

• Уточнить знания детей о значении понятий: архитектура, архитектор, жилое и общественное здание, фасад здания; об архитектурных элементах строения: арка, колонна, фронтон.

• Совершенствовать умение графического моделирования детей в процессе проектирования фасада здания.

• Упражнять детей в сооружении постройки, ориентируясь по схеме.

• Способствовать развитию у детей пространственного восприятия, мыслительных операций, творческой инициативы.

• Содействовать осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля детей.

• Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

***Материалы и оборудование:*** листы бумаги формата А3, простые карандаши, лекала; деревянный строительный материал, иллюстрации, фотографии различных общественных зданий, игрушка-микрофон, картинки архитектурных элементов строения зданий.

***Словарь:*** архитектор, архитектура, фасад, арка, колонна, фронтон.

***Предварительная работа:*** беседа о профессиях архитектора и строителя, просмотр презентации «Мир архитектуры», рассматривание иллюстраций, целевые прогулки по поселку с целью рассматривания разных домов (жилые дома, общественные здания), выделяя их особенности и отличия, наличие у зданий архитектурных элементов. Дидактические игры: «Какой будет дом?», «Кому что нужно?», «Архитекторы-строители».

***Ход занятия***

*Воспитатель* (приходит к детям в группу): Здравствуйте, ребята, сегодня я, в роли телеведущей, хочу пригласить вас в «телестудию» на детскую передачу «Юные архитекторы-строители». Вы согласны быть участниками передачи? *(Ответы детей)*

Дети с воспитателем приходят в «телестудию» (комнату конструирования) и встают в кружок.

*Воспитатель:* Собрались мы дружно в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся!

Вот мы и в телестудии на детской передаче «Юные архитекторыстроители». Здесь сегодня много гостей, а также нас будут смотреть и слушать телезрители (на мониторе компьютера – «телезрители»).

Итак, в нашу студию пришли письма от юных телезрителей с вопросами к участникам передачи. Вы готовы на них ответить? Тогда присаживайтесь и будьте очень внимательны.

***Первое письмо:*** «Слышали мы такие красивые слова: архитектура, архитектор – а что они обозначают, мы не знаем. Объясните нам, пожалуйста». Ну, что, кто из вас может сказать, что такое архитектура? А кто такой архитектор? А кто сооружает постройки зданий, различных сооружений? *(Ответы детей).*

***Второе письмо:*** «Что значит – жилое здание? И какие вы можете назвать общественные здания?» *(Ответы детей)*

***Третье письмо:*** «Как строится здание, из каких частей оно состоит?» (*Ответы детей)*

***Четвертое письмо:*** «Что такое фасад здания, и какие части фасада можно выделить? *(Ответы детей)*

***Пятое письмо:*** «Какими должны быть архитектурные сооружения?» *(Ответы детей)*

*Воспитатель обращается к гостям*: уважаемые гости, есть ли у вас вопросы к участникам передачи?

Гости зачитывают вопросы про архитектурные элементы строения, которые до занятия раздала воспитатель:

• Как называется изогнутое перекрытие проема в стене между двумя опорами? *(Арка).*

• Как называется вертикальная опора цилиндрической формы? (*Колонна).*

• Как называется треугольная верхняя часть фасада здания, а также украшение над окнами, дверями. *(Фронтон).*

*Воспитатель*: Ребята, а для чего в строительстве зданий используют такие архитектурные детали, как арка, колонна, фронтон? *(Ответы детей)*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, вы ответили на все вопросы и телезрителей и гостей студии. Скажите, вам нравится наш поселок? А вы хотите, чтобы в поселке появились новые общественные здания и он стал еще красивее? Знаете, у нас как раз проходит конкурс среди школ и детских садов для юных архитекторов-строителей, который так и называется «Сделаем поселок ещё краше!». Хотите принять участие? Для этого нужно создать интересные проекты фасадов зданий, какие бы вы хотели увидеть в нашем поселке. Вы готовы проявить свои умения и творчество? Тогда, прежде чем приступить к работе, сделаем разминку для наших рук и пальчиков. (Дети встают в круг)

***Пальчиковая игра «Строим дом»***

Тук да тук – раздается всюду стук (стучим кулачком о кулачок).

Строим дом, дом большой (*показываем крышу дома ладонями над головой*),

И с крылечком и с трубой *(складываем ладошки вместе*).

Из трубы идет дымок (*движениями губ показываем «дым»),*

На двери висит замок (*руки в замок*),

Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили (*соответственно словам выполняем движения руками*),

Постучали – и открыли.

Отворяем ворота,

Проходите все сюда (*разводим ладони рук в стороны).*

*Воспитатель:* Прошу вас пройти в архитектурный зал нашей студии и занять места.

На ваших столах есть все необходимое для работы над вашим проектом.

Но скажите, ребята, что сначала должен сделать архитектор, прежде чем создать проект? *(Ответы детей).* Давайте еще вспомним, на какие части делится фасад здания и, с какой части вы начнете зарисовку схемы? (Ответы детей).

Ну, что же, удачи вам в создании проекта! А гости и телезрители с удовольствием понаблюдают за вашей интересной, творческой работой.

*Дети зарисовывают схему фасада задуманного здания, используя лекала с прорезями величины и формы сторон строительных деталей.*

Воспитатель по ходу работы детей наблюдает, при необходимости обращает внимание на допущенные ошибки, дает советы. После того, как работы выполнены, воспитатель предлагает детям перевоплотиться в «строителей» и построить фасад здания по проекту соседа – «архитектора». Таким образом, дети в парах анализируют схему и постройку, осуществляя самоконтроль и взаимоконтроль, если находят ошибки, объясняют их друг другу и исправляют. При этом взрослый интересуется у каждого из детей, легко ли было работать по схеме архитектора (называет имя ребенка, который создавал данный проект). Затем дети рассказывают о назначении здания, проект фасада которого они задумали: здание театра, кинотеатра и так далее. Воспитатель подписывает названия работ.

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Ваши проекты и постройки я сфотографирую и пошлю на конкурс. И думаю, что, благодаря вам, детский сад «Сказка» обязательно займёт призовое место. Я благодарю вас за участие в нашей передаче. А на память о нашей встрече, я хочу подарить вам подарки – раскраски замков и дворцов. Спасибо, что посетили нашу телестудию. До свидания!

Через несколько дней воспитатель по конструктивной деятельности приходит в группу к детям, чтобы сообщить о том, что они являются победителями конкурса «Сделаем посёлок еще краше» и торжественно вручает диплом.

**Список литературы**

1. Брофман В. Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых. – М.: Линка-Пресс, 2001.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.