Ева Никоалевна Викентьева, к.псих.н., доцент кафедры психологии и развития человеческого капитала, ведущий научный сотрудник Института управленческих исследований и консалтинга Факультета «Высшая школа управления» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

**Проблема взаимодействия преподавателей и студентов**

Обучаясь в вузе, студент получает глубокие профессиональные знания. Однако достаточно ли этих знаний для полноценного вхождения в профессиональный мир? Какие модели поведения в реальной профессиональной ситуации будет использовать молодой специалист? Чем будет руководствоваться вчерашний выпускник вуза, столкнувшись со сложной нестандартной ситуацией на работе? Как в целом он понимает свою профессиональную роль?

В современном мире ожидания работодателей от молодых сотрудников достаточно высоки. Работодатели воспринимают молодых специалистов как серьезный ресурс, обладающий профессиональными знаниями и готовый к тому, чтобы привнести в организацию новые идеи и решения. Действительно, поколение, к которому относятся выпускники вузов, отличается глубоким владением современными технологичными инструментами коммуникации и работы с данными. Молодые специалисты хорошо ориентируются в программных средствах, социальных сетях, VR-инструментах и многих других современных технологиях. При этом успешная интеграция в профессиональную социальную среду требует гармоничного усвоения молодыми специалистами корректных и эффективных профессиональных ролей, которые будут определять их модели поведения в реальных профессиональных ситуациях. Существенным является вопрос о том, на кого ориентируются студенты вузов при освоении этих ролей, кто является для них референтной ролевой моделью. И, конечно, крайне важно понимать, каким образом вуз как социальный институт может помочь студентам в формировании их профессиональной идентичности. Такая постановка вопроса основывается на понимании того, что формирование профессиональной идентичности осуществляется в процессе взаимодействия с представителями соответствующих социальных и профессиональных групп.

Одной из наиболее значимых социальных групп, с которой взаимодействуют студенты вузов, и которая оказывает влияние на профессионализацию студента в широком аспекте, является профессиональная группа преподавателей. Согласно результатам исследования, проведенного учеными из Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, в котором приняли участие студенты различных вузов г. Москвы, существуют некоторые особенности устойчивой трактовки студентами преподавателей как профессиональной группы. Позитивным с точки зрения потенциального воспитательного воздействия является уважение студентов к социальному и профессиональному статусу преподавателей. Преподаватели воспринимаются как социально успешные люди, имеющие профессиональные достижения и высокий статус в обществе. Данная тенденция существенно снижает риск потенциального негативизма, внутренней конкуренции и возможного игнорирования преподавателей студентами. Однако обнаружена тенденция к некоторому дистанцированию студентов от преподавателей. Студенты не готовы ориентироваться на те модели поведения, которые использует преподаватели в реальных профессиональных ситуациях. Данный результат может быть связан с возрастными особенностями студентов. С другой стороны, он показывает важность создания экосистемы вузов, в которую будут вовлечены все участники воспитательного процесса не только в собственно обучающем аспекте, но и в аспектах формирования у студентов целостного и эффективного базиса профессиональных ролей.

Вуз как экосистема может обеспечивать создание социальных ситуаций и социального общения, способствующих, в том числе, профессиональному сближению преподавателей и студентов не только в контексте собственно учебной деятельности. Совместное участие в практических и разработческих проектах, глубокий совместный анализ смоделированных рабочих ситуаций и другие виды совместной активности студентов и преподавателей помогут раскрыть для студентов ролевой репертуар преподавателей. Данное обстоятельство должно способствовать тому, что преподаватели будут восприниматься студентами не только как значимые старшие, но и как один из источников формирования их профессиональной идентичности.