Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №6

Ростовская область

Кагальницкий район

хутор Жуково-Татарский

улица Ленина, 21 а

347705

94-6-40

Методическая (сценарная) разработка внеурочного мероприятия

**Внеклассное мероприятие для учащихся 9 класса**

**Пл противодействии коррупции**

«Скажем вместе коррупции СТОП!»

Шило Ольга Валентиновна,

учитель русского языка и литературы МБОУ Раково- Таврической СОШ №6

Фамилия, имя, отчество автора (полностью), должность, место работы

**х .Жуково- Татарский**

**2024**

**Внеклассное мероприятие для учащихся 9 класса**

**«Скажем вместе коррупции СТОП!»**

**Цель мероприятия**: Формирование у учащихся правовых навыков соблюдения законов, направленных на противодействие коррупции во всех сферах жизнедеятельности человека.

**Задачи:**

-Воспитание правовой антикорупционной культуры учащихся посредствам применения игровых форм и рассмотрения ситуаций, противоречащих законам РФ;

-Формирование активной гражданской позиции в борьбе с коррупцией;

-Развитие творческих способностей учащихся в раскрытии знаний о коррупции как негативном социальном явлении.

**Методическое обеспечение.**

Конспект лекции, презентация «Скажем вместе коррупции СТОП!», видеоролик «Коррупция в образовании», карточки с заданиями для команд, творческая работа (сочинение) ученика.

**Содержание мероприятия.**

Мероприятие проводится в кабинете, оборудованном проектором и экраном для воспроизведения слайдов.

Класс разделён на три команды, каждая из которых сидит за отдельным столом. На столе учителя находятся карточки с заданиями, таблички для составления схемы-кластера.

**1. Вводная часть.**

Учитель вводит ребят в тему мероприятия. Определяет конечные цели мероприятия.

**2. Основная часть.**

Учитель раскрывает тему, подкрепляя лекционный материал слайдами, дополнительными ответами учеников, просмотром видеоролика и творческой работой (сочинением) ученика.

**3. Конкурсная часть.**

Состоит из 3 конкурсных заданий: работа с листами (совершено коррупционное правонарушение или нет), таблички с видами правонарушений, творческое задание –инсценировка коррупционных действий.

**4. Подведение итогов.**

Учитель подводит итоги. Команда-победитель награждается грамотой.

Ученики вместе с учителем строят «Модель государства, где нет коррупции»

**Педагогические технологии.**

Использование в обучении игровых методов.

Обучение в сотрудничестве (командная работа).

Информационно-коммуникационные технологии.

Метод проектирования

**Оборудование:** проектор, экран, доска для записи схемы-кластера, презентация, раздаточный печатный материал для обсуждения коррупционных ситуаций, таблички с надписями, творческие работы учащихся, ватманы, маркеры.

**Ход мероприятия**

**Вводная часть**

**1.Ученик (Синиченко И.))читает стихотворение собственного сочинения:**

Это бич, это слабость, это просто беда

Казалось, в стране не осталось должностного лица,

Кто честно бы мог служить на работе,

Взятки не брать, а быть честным в заботе.

Свои обещания мог выполнять,

При этом конверты не смел принимать,

Чтоб в садик ребёнка быстрее оформить,

Потом в институт, на работу устроить… «по блату»,

Чтоб чей-то сынок ни за что мог получать зарплату.

Примеры могу приводить без труда,

Но только проблема сама не уйдёт никуда.

Поможем стране, мы вместе – великая сила,

Скажем коррупции - СТОП,

Чтоб крепкой во всём была наша Россия!

**2. Слово учителя:**

Ребята, сегодня наше мероприятие посвящено такой важной проблеме - коррупция. Только вместе мы сможем сказать ей «Стоп»! Сказать «Стоп» преступлениям должностных лиц, которые противоречат нормам правового государства. Коррупция, как было сказано в строках стихотворения, -беда, имеет свои масштабы и способна принести колоссальный вред государству, уничтожая изо дня в день её экономику. Иными словами, коррупция разрушает страну изнутри, делает наше общество слабым, не способным ей противостоять. Надеюсь, вы сегодня уясните, что борьба с этим врагом начинается с себя, с того, как мы ведём себя в повседневной жизни. В этом и заключается цель нашей встречи.

**Основная часть**

**Учитель:** Предлагаю прослушать творческую работу Кулиш Ильи, как он видит, что такое коррупция и каковы пути борьбы с ней.

**3.Выступление ученика с сочинением на тему: «**Борьба с коррупцией – долг каждого гражданина страны!**»** **(Приложение 1)**

**4. Обсуждение**

**Учитель:** Прослушав работу Ильи, скажите, способствовало ли само государство зарождению коррупции? Можно ли вообще было бы её избежать, тем самым уничтожить эту проблему на «корню»? (Мнения учащихся разделяются, возникают споры о возможности искоренить эту проблему ещё на Руси.) **Слайд 2.**

**5.Выводы (составление кластера на доске):**

**Учитель:** Итак, что же мы понимаем под «коррупцией»? **Слайд 3.**

К этому могу добавить, что в документах ООН под коррупцией понимают злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях. В учебном пособии ООН «Практические меры борьбы с коррупцией» (1990) к ней относят кражи, хищения и присвоение должностными лицами собственности, принадлежащей государству; злоупотребление служебным положением в пользу личных выгод (льгот, преимуществ). Также коррупция рассматривается как конфликт интересов между общественным долгом и личной корыстью.

Определений много, но смысл в них один- личная выгода в ущерб общественным интересам и государства.

Ребята, давайте подытожим и составим на доске кластер «Коррупция. Что это такое?».

В помощь вам даны таблички. На них вы сможете написать слова- определения коррупции.

(Учащиеся по очереди выходят к доске и пишут свои слова.) В результате общей работы получается схема- кластер.

**Схема-кластер**

|  |
| --- |
| Казнокрадство  Взяточничество Подкуп  **КОРРУПЦИЯ**  Правонарушение Корысть  Вымогательство |

**6.Выявление причин проявления коррупции.**

**Учитель:** Как вы считаете, что может способствовать возникновению коррупции в стране? (Учащиеся высказывают свои мнения). На слайде представлены и другие причины роста коррупционных действий. **Слайд 4.**

**7. Определение сфер жизни, где встречается коррупция.**

**Учитель:** На сладе, по материалам СМИ, показаны сферы жизнедеятельности, где чаще всего встречаются правонарушения, связанные с коррупцией. **Слайд 5.**

(Учащиеся дополняют свои ответы данными из слайда 5.).

**Учитель:** Вы пока что дети и за вас несут ответственность ваши родители. Но вы уже практически выпускники, и проблема коррупции в образовании касается вас и ваших родителей напрямую. Успешное прохождение ГИА, где все вы будете находиться в одинаковых условиях, зависит, насколько честными будут условия проведения экзаменов. Предлагаю познакомиться с видеороликом на тему «Коррупция в образовании», подготовленного вашим одноклассником- Саламахиным Сергеем.

**(Просмотр видеоролика)**

**(Приложение 2)**

**Учитель:** Как вы думаете, каковы основные методы борьбы с коррупцией в образовании?

(Учащиеся говорят об открытости проведения ГИА, видеотрансляции в аудиториях, где проходят экзамены; задания известны становятся только в день проведения экзамена –за несколько минут до его начала.)

**8.Зашифрованное слово на доске.**

**Учитель:** На доске зашифровано слово, состоящее из 6 букв. Оно означает «получение одним  лицом от другого лица денег или иных благ, за которые им будут оказаны какие-либо услуги, связанные с должностью, которую он занимает».

(Ответ детей: взятка)

**Командная игра**

**9.Распознавание видов коррупции (игра команд)**

**Учитель:** Как известно, совершает правонарушение не только должностное лицо, которое берёт взятку, но лицо, которое её дает. Поэтому мы должны чётко знать, какая ситуация будет считаться коррупционной, нарушающей закон РФ. Для этого класс разделён на три команды. Ваша задача на время проанализировать ситуации и дать напротив колонки свой ответ. Побеждает та команда, которая вперёд справляется с заданием и даёт все верные ответы. Максимальное количество баллов-5.

(На столах лежат листы с ситуациями)

**Образец ответов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ситуация | Правильный ответ |
| 1 | Должностное лицо берет деньги от родителей ребенка, чтобы потом его поставить первым на очередь при зачислении в детский сад. | Да |
| 2 | Классный руководитель сделала объявление на собрании, что все учебники в этом учебном году будут закупаться за счёт родителей, а сэкономленные деньги на учебники школа отремонтирует учительскую. | Да |
| 3 | На сайте образовательного учреждения опубликован перечень услуг, оказываемых бесплатно, и тех, за которые предусматривается оплата (с указанием размера оплаты). | Нет |
| 4 | Педагог предлагает «подтянуть» студента по своему предмету за счет дополнительных занятий вне ОУ | Нет |
| 5 | Директор в столовой проходит без очереди | Нет |
| 6 | Педагог ДОУ на собрании предлагает родителям поблагодарить детский сад, сотрудников за отличную подготовку детей к школе | По- разному. В зависимости от того, что понимается под благодарностью? |
| 7 | Студенты договариваются с педагогом о досрочной сдаче экзамена за небольшое вознаграждение | Да |
| 8 | Родители организуют поездку детей на экскурсию, классный руководитель сопровождает детей бесплатно, но не платит деньги за проезд во время экскурсии | Нет |
| 9 | Студенты преподносят цветы учителям на День знаний | Нет |
| 10 | Классный руководитель 7а класса собирает у деньги на подарок учителю, который ведет у детей уроки в этом классе, потому что у него юбилей. | Да |

(Учителем подводятся итоги. Определяется команда-победитель. Ученики включаются в обсуждение ситуаций, представленных в заданиях. )

**Учитель:** За все правонарушенияграждане РФ несут ответственность. **Слайд 6.**

Мы продолжаем игру. На столах лежат таблички с названием вида правонарушений. Ваша задача первыми поднять табличку, которая относится к определению. За этот этап вы можете заработать до 3 баллов.

1.Проступки, обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями или административными правонарушениями, за которые установлена дисциплинарная ответственность. (Ответ учащихся: дисциплинарные)

2.Проступки, обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями или административными правонарушениями, за которые установлена дисциплинарная ответственность (Ответ учащихся: административные)

3. Любые общественно опасные деяния, предусмотренные статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, совершенные в соучастии с лицами, которые могут быть признаны виновными в совершении коррупционных преступлений.

(Ответ учащихся: уголовные)

**Учителем подводятся итоги работы команд, подсчитываются баллы.**

**10. Ответственность за коррупционные правонарушения.**

**Ученик:** Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (статьи 13,14) закреплена возможность привлечения к ответственности за совершение коррупционных правонарушений физических и юридических лиц.

Уголовная ответственность состоит в привлечении лица за совершение преступления коррупционной направленности: от штрафа до заключения под стражу.

**(Инсценировка ситуаций)**

Команды получают задание придумать и обыграть ситуации, в которых раскрывается коррупционное действие, а участники других команд угадывают, называя форму коррупции и наказание, которое может понести лицо. Примерные ситуации капитаны команд вытягивают по очереди (задания даны на листках). Максимальный балл-3.

**1 команда (взятка, дисциплинарное взыскание)**

При нарушении правил дорожного движения (водитель выехал на встречную полосу и пересёк при этом двойную сплошную линию), водитель заплатил сотруднику ГИБДД, который  вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил правонарушителя.

**Примерный диалог:**

-Уважаемый инспектор ГИБДД! Я пересёк две сплошные и выехал на встречную полосу, потому что спешил на работу. А можно это как-то решить на месте (показывает деньги).

Я сильно тороплюсь!

-Хорошо. Впредь не нарушайте!

**2 команда (служебный подкуп, административное наказание)**

Государственный служащий, отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов  отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам, так как от них он получал личный процент с продаж.

**Госслужащий разговаривает по телефону (примерная ситуация):**

-Бесплатные медикаменты для пациентов в вашу частную аптеку поступят как обычно, в среду. Мой процент будет зависеть от той суммы, которую вы сами установите на лекарства. Куда переводить деньги, вы знаете…

**3 команда (казнокрадство, хищение в особо крупном размере; уголовное )**

Губернатор края получил федеральные распределения денег на строительство дорог. Деньги были освоены, но дороги заасфальтировали дешёвым некачественным материалом. Остатки средств были переведены на личные счета губернатора (доход составил около 150 миллионов рублей).

**Примерная ситуация:**

-Дорогая! Теперь мы можем не думать о старости! Деньги на строительство дорог выделили в Думе -выделили, дороги есть- есть. Неважно, что они ничем не отличаются от старых. Главное - доход в кармане!

**За правильные ответы команды получают баллы, которые суммируются.**

По подсчётам баллов каждой команды определяется победитель игры. Награждение команды Грамотами.

**Подведение итогов**

**11. Учитель:** 9 декабря –международный день борьбы с коррупцией. Если мы будем все действовать сообща, то сможем ей противостоять. А что для этого мы можем сделать? **Слайд7.**

(**Ответы учащихся:** нужно быстро реагировать на проявление любых видов коррупции; не становиться самим участником коррупционных правонарушений, то есть не давать взятки должностным лицам и др.)

Давайте представим себе модель государства, в котором бы не было коррупции. Как же тогда выглядела бы наша страна? Я вам предлагаю создать такую модель с помощью схемы. На столах у вас лежат ватманы с заготовкой и маркеры. Что же мы сможем включить в данную схему, чтобы наш мир стал без взяток, казнокрадства, лжи и лицемерия? Ваши предложения?

(В ходе обсуждений ребята заполняют таблицу, внося в неё предложения всех участников команд)

**Примерная схема**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бесплатная медицина | Законопослушные граждане | Неподкупные судьи |
| Честные выборы в государственную  Думу и местные органы самоуправления | **Модель государства,**  **где нет коррупции** | Открытость проведения ГИА в школах |
| Бюджетные средства только на нужды государства | Обучение в ВУЗах на бюджетной основе только по результатам ЕГЭ |
| Крепкие международные отношения | Стабильная экономика |
| Усовершенствованные законы | Нет «оборотней» в пагонах | Развитие культуры, искусства и спорта (бесплатные кружки детям) |

**Учитель:** Итак, ребята! Мы с вами сегодня рассмотрели очень важную проблему. Ведь коррупция приносит вред государству и отдельно взятому человеку, пострадавшему от рук нечестного чиновника или должностного лица, а также подрывает веру граждан в институт власти. Наша с вами задача стремиться к той модели государства, что мы с вами создали. Всё в наших руках! И закончить наше мероприятие хотелось бы стихотворением:

Всем людям в мире нужно честно жить,  
Коррупцию пора искоренить!  
Сегодня открываем мы сезон,  
Мы будем соблюдать закон.  
  
Добро всегда пусть побеждает зло,  
Чтоб солнце счастья над планетою взошло,  
Коррупции мы скажем «нет!»  
На все века, на много лет!  
-Спасибо за участие! До скорых встреч!

Приложение

Карточки для команд

|  |
| --- |
| **1 команда (взятка, дисциплинарное взыскание)**  При нарушении правил дорожного движения (водитель выехал на встречную полосу ипересёк при этом двойную сплошную линию), водитель заплатил сотруднику ГИБДД, который  вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил правонарушителя. |

|  |
| --- |
| **2 команда (служебный подкуп, административное наказание)**  Государственный служащий, отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов  отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам, так как от них он получал личный процент с продаж. |

|  |
| --- |
| **3 команда (казнокрадство, хищение в особо крупном размере; уголовное )**  Губернатор края получил федеральные распределения денег на строительство дорог. Деньги были освоены, но дороги заасфальтировали дешёвым некачественным материалом. Остатки средств были переведены на личные счета губернатора (доход составил около 150 миллионов рублей). |

**Схема «Модель государства»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Модель государства,**  **где нет коррупции** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

Приложение

Таблица для заполнения командами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ситуация | Правильный ответ |
| 1 | Должностное лицо берет деньги от родителей ребенка, чтобы потом его поставить первым на очередь при зачислении в детский сад. |  |
| 2 | Классный руководитель сделала объявление на собрании, что все учебники в этом учебном году будут закупаться за счёт родителей, а сэкономленные деньги на учебники школа отремонтирует учительскую. |  |
| 3 | На сайте образовательного учреждения опубликован перечень услуг, оказываемых бесплатно, и тех, за которые предусматривается оплата (с указанием размера оплаты). |  |
| 4 | Педагог предлагает «подтянуть» студента по своему предмету за счет дополнительных занятий вне ОУ |  |
| 5 | Директор в столовой проходит без очереди |  |
| 6 | Педагог ДОУ на собрании предлагает родителям поблагодарить детский сад, сотрудников за отличную подготовку детей к школе |  |
| 7 | Студенты договариваются с педагогом о досрочной сдаче экзамена за небольшое вознаграждение |  |
| 8 | Родители организуют поездку детей на экскурсию, классный руководитель сопровождает детей бесплатно, но не платит деньги за проезд во время экскурсии |  |
| 9 | Студенты преподносят цветы учителям на День знаний |  |
| 10 | Классный руководитель 7а класса собирает у деньги на подарок учителю, который ведет у детей уроки в этом классе, потому что у него юбилей. |  |