**Роль педагога- психолога в создании психологического климата в детском коллективе**

Важным показателем психологически компетентного педагога является создание благоприятного социально – психологического климата в детском коллективе.

Самые актуальные задачи воспитания, наиболее эффективно решаются, если разумно организовать жизнедеятельность детского коллектива. Ведь в сплочённом коллективе ребята приобретают опыт межличностного взаимодействия, группового сотрудничества, социальной ответственности. Но это возможно лишь при создании благоприятного социально-психологического климата в экипаже. Благоприятный психологический климат позволяет ребенку, полноценно развиваться в атмосфере, где каждый ребенок чувствует поддержку воспитателя и других детей – именно тогда личность ребенка может развиваться наиболее естественным и правильным путем. Нездоровый психологический климат, напротив, тормозит развитие личности, так как в первую очередь ребенок стремиться почувствовать себя в безопасности, и вынужден «оборачиваться ежиком», выпуская иголки агрессии и отчужденности от коллектива и воспитательного процесса. Если психологический климат благоприятен для развития личности ребенка, то его превалирующими эмоциями выступают работоспособность, доброжелательность, оптимизм, открытость, защищенность, интерес, мобильность, инициативность, свобода «Я». Если психологический климат не благоприятен, то ребенок чувствует себя зажатым, скованным, может проявлять агрессию по отношению к педагогу и другим детям, может быть пессимистичным и ленивым.

Создание благоприятного психологического климата в экипаже смело можно назвать одним из самых важных компонентов педагогической работы, потому что психологически здоровые, эрудированные, творческие, уверенные в себе люди представляют особую ценность для нашего общества. Воспитывая коллектив и используя его в формировании коллективных норм поведения и отношений, нельзя забывать и об индивидуальном развитии каждого ребёнка. Коллектив – мощный инструмент воспитания, настолько мощный, что он вполне способен подавлять индивидуальность. Этого не случится, если социально-психологический климат в коллективе не мешает, а благоприятствует проявлениям индивидуальности каждого ребёнка.

Социально-психологический климат, по мнению Е.С. Кузьмина, А.Г. Ковалёва, А.Н. Лутошкина и др., представляет собой особую систему эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. В работах С.Т. Шацкого,А.С. Макаренко, И.П. Иванова, Л.И. Новиковой и др. создание благоприятного («мажорного», пользуясь термином А.С. Макаренко) социально-психологического климата в детском и подростковом коллективе рассматривается как сложный и многосторонний процесс.Психологический климат можно охарактеризовать как специфический социально-психологический феномен, представляющий собой динамическое поле отношений, в которых осуществляется совместная групповая деятельность, предопределяются коллективное самочувствие индивида и мера представленности его индивидуально-личностного «Я» в пространстве конкретных внутригрупповых и межгрупповых отношений.

В понятии социально-психологического климата выделяются *три «климатические зоны»:*

*Первая климатическая зона – социальный климат***,** который определяется тем, насколько в данном коллективе осознанны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантированно соблюдение всех прав и обязанностей его членов.

*Вторая климатическая зона – моральный климат*, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми.

*Третья климатическая зона – психологический климат*, т. е. неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. То есть, психологический климат – это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее морального и социального.

Современный педагог, для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе должен обладать:

 - знаниями об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках;

- знаниями в области процессов общения, происходящих в экипаже целом, микрогруппах и в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

- знаниями об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Исходя из наблюдений за детьми экипажа, из прочитанной литературы по данной проблеме следует выделить эффективные способы формирования воспитателем психологического климата:

- использование элементов игры в воспитательном процессе;

- формирование корпоративной культуры экипажа (тематические праздники, день здоровья, день именинника, пешеходные экскурсии и т.п.)

-формирование общих традиций;

-создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий;

-стремление к эмоциональному включению в жизнь экипажа каждого ребенка;

-привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь экипажа;

- создание общего коллективного проекта, участие в общесанаторских делах, акциях;

-наличие активной  позиции педагога по отношению к детскому коллективу;

Также, к условиям, определяющим эффективность влияния воспитателя на психологический климат в детском коллективе, хочу отнести следующие:

- личностные качества педагога (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность);

 -профессиональные качества педагога (теоретическая и методическая вооружённость);

 -ориентация педагога на эмоциональный комфорт детей, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности педагога к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

Существует не менее важная сторона жизнедеятельности экипажа, его психологического климата, которая почти целиком определяются руководителем - умение педагога правильно строить свои взаимоотношения с детьми. Для этого:

- необходимо учитывать индивидуальные особенности воспитанника (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), его состояние в данный момент, его отношение к вам;

- нужно уметь выслушать ребёнка, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей, недоразумений, хранить «секреты», доверительные беседы требуют осторожности, деликатности;

- относиться уважительно к мнению других людей, не исключать возможности того, что вы можете ошибаться, стараться убеждать, не спешить использовать административные права;

- стараться говорить о ребенке добрые слова, если он того заслуживает. Одобрение действует сильнее, чем порицание. Помнить, что захваливание одних и тех же людей, противопоставление их успехов недостаткам других способствует плохому отношению к ним всего экипажа;

- критика по форме и содержанию  должна исходить из уважительного отношения к людям, критиковать наедине, выслушивать смягчающие обстоятельства, говорить конкретно о случае плохого поведения. Относиться к провинившемуся справедливо, уважая его человеческое достоинство. Стараться быть сдержанным, не переходить на крик и злость, не угрожать, применять строгие меры. Ребёнок должен понимать, что вы верите в него. Все это помогает создавать положительный психологический климат в коллективе.

Воспитатель санатория много времени проводит с детьми в системе «педагог - ребенок - экипаж», что обусловлено спецификой педагогической работы. Есть, конечно, определенные трудности. Дети приезжают в санаторий на 21день. Экипаж состоит из детей в возрасте от 12 до 17 лет. За короткий период времени необходимо создать временный коллектив. В экипаже должен быть комфортный для отдыха, развития и продуктивной работы психологический климат. Каждый экипаж настолько уникален, что только интуитивным путем, опираясь на свой педагогический опыт, на основы психологии, и на общие закономерности и составляющие психологического климата можно наладить взаимоотношения с детским коллективом. Чем выше авторитет педагога, тем больше детский коллектив поддается управлению.