**Сценарий родительского собрания**

**на тему «Организация досуга детей в семье. Семейный туризм».**

***Автор Г.С. Афанасьева,***

***воспитатель БДОУ МО Динской район***

***«Детский сад № 61»***

**Цель:**повышение уровня компетентности родителей в воспитании и развитии детей.

**Задачи:** - показать роль родителей в разумной организации свободного времени детей в таком виде досуга – как семейный туризм; - дать практические рекомендации, как знакомить детей с родным краем, - побудить родителей к совместному с детьми время провождению; - повышать мотивацию родителей на здоровье и здоровый образ жизни; - приобщение детей и родителей к ЗОЖ посредством ознакомления с элементами экотуризма.

**Форма:**круглый стол, обмен опытом в воспитании детей.

**Ход собрания:**

- Добрый день, уважаемые родители! Мы очень рады видеть Вас. Сегодня мы обсудим организацию досуга детей в семье.

**К.Д Ушинский писал: «Если человек не знает, что ему делать в часы досуга, то тогда портится у него и голова, и сердце, и нравственность».**

Формирование семейных традиций в проведении свободного времени является залогом счастливой дружной семьи, в которой не остаётся места вредным привычкам и непониманию, отчуждённости, скуке. У ребенка, вырастающего на добрых традициях, постепенно формируется «образ семьи», которой он проносит через свою жизнь, и, став взрослым человеком, создаёт свою семью, основанную на любви, уважении друг к другу и совместных общих дел.

**- Как вы проводите свое свободное время?** (Ответы родителей).

- **Какие виды семейного досуга вы можете назвать?** (Ответы родителей).

  - Да - это посещение музеев, выставок, театров, зрелищных мероприятий, чтение книг, просмотр телепередач и т.п. Это и традиционные (коллекционирование, занятия хореографией, поэзией, живописью, фотографией, физкультурой и спортом, туризмом и т.д.).

Современная жизнь такова, что родители и дети одновременно находятся дома в среднем не более 2- 3 часов, не считая сна. Чем старше становится дошкольник, тем объём познавательной информации постоянно увеличивается, растёт доля умственной нагрузки, следствием чего является гиподинамия – снижение подвижности из-за малого периода времени, проведенного в подвижных играх. Двигательная активность у ребенка сменяется повышенной увлеченности компьютерными играми, просмотром телевизора. Кроме того, общение родителей и детей происходит преимущественно во время просмотра телепередач, реже при обсуждении прочитанных книг, еще реже – в совместных прогулках на природе, играх и т.п.  
Общеизвестно, что ничто так не сплачивает семью, не помогает достичь взаимопонимания между всеми членами ее семьи, как совместный отдых.  
Одной из эффективных форм является туристические походы-прогулки, **семейный туризм**.

**Виды туризма:** - рекреационный – связан с передвижением людей в свободное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил; - краеведческий – посвящён изучению историко-культурного потенциала страны, её социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности; - историко-культурный – наиболее широко распространенный вид активного познавательного отдыха, основанный на интерес к природному и историко-культурному наследию во всём его разнообразии; - эколого-оздоровительный – туризм, обращенный к природе, не наносящий ей ущерба, нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование её здоровье формирующих ресурсов.

Туристские прогулки не только сплачивают семью, но и оказывают ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Уникальность туризма заключается в том, что он всесезонен.

Но туризм это не только – здоровье.

Воспитательную роль туризма нельзя недооценивать.

Отдыхая всей семьей, вы станете лучшими друзьями для своих детей. Совместные походы способствуют: укреплению семьи; формируют у детей важнейшие нравственные качества: воспитывается самостоятельность, отзывчивость, доброжелательность, организованность, развивается воля; повышают двигательную активность; развивают любознательность; приобщают к удивительному миру природы, воспитывая к ней бережное отношение; формируют первичные представления об истории родного края, традициях и культуре народа. Интересно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и повышает мотивацию на здоровый образ жизни.

Самостоятельно дети могут участвовать в путешествиях уже с трех- четырех лет. Начинать нужно с прогулок в парке, к реке, во время отдыха на даче, предлагая детям преодолевать простейшие препятствия. Следующим этапом могут быть однодневные туристические прогулки в лес. И уже после того, как дети приобретут элементарные знания и некоторые туристические умения, их можно брать в двух- и многодневные походы. Туристические походы с детьми- дошкольниками могут быть пешими, лыжными, велосипедными, водными и комбинированными (автомобильно- пешеходными).

В походе юные туристы получают возможность: - понять, природа – наш друг, источник нашего познания, отдыха и наслаждения; - знакомиться с природными объектами: реки, горы, водопады, моря, поле, лес; - знакомиться с растениями и животными Краснодарского края, их разнообразием; - понять зависимость природы от отношения к ней человека ; - познакомиться с правилами отдыха на природе, соблюдать их; - получают возможность создать красивые поделки из природных материалов; - повысить двигательную активность; - получить положительные эмоции от общения с родителям и природой.

Красота окружающей природы, чистота воздуха, насыщенного благоуханиями разнотравья, позволяют отдохнуть и физически, и морально. Давно известно, что одной из главных составляющих счастья человека является его близость к природе. Читая журналы и смотря телепередачи, можно узнать о новых интересных местах отдыха и спланировать ближайший отпуск с учетом этой информации. Сколько нового неизведанного узнает ваш ребенок не из книг или телепередач, а увидев все собственными глазами, прикоснувшись к неизведанному собственными руками. И как долго еще будут звучать в вашем доме воспоминания об однодневном походе или долгом путешествии, об увиденном рассвете над тихой речушкой или о том, как вы были в горах. И у ребенка вновь появится желание отправиться с рюкзаком за плечами в новое путешествие, навстречу неизведанному! Путешествие, маршрут которого вы вместе намечали, трудности, которые вам всем пришлось преодолеть – станут важным средством сплочения семьи! А в характере ребенка вы увидите проявление сознательной дисциплины, настойчивости, упорства и самостоятельности.

Участие в проекте «Семейные маршруты экотуризма» показало вы активно проводите семейный досуг, организовывая туристические маршруты. В проекте участвовало 13 семей. Защита проекта осуществлялась публично. Дети с удовольствием делились своими знаниями, впечатлениями от семейных походов.

**Просмотр презентации «Семейные маршруты экотуризма»** Выступление дало возможность продемонстрировать свои достижения, позволило детям повысить самооценку, уверенность в себе, в своих возможностях, осмыслить результаты своей работы, и гордиться своей семьей. На карте Краснодарского края дети отмели природные объекты, которые они видели, что способствовало овладению навыками работы с картой местности и края.

**- После просмотра наших маршрутов, где бы вам захотелось побывать?** Все подробности и особенности данного маршрута вам могут рассказать наши семьи, которые уже там были.

Если нет возможности уехать, можно замечательно провести выходные дни дома, в станице. Можно просто погулять по станице, парку, съездить в лес, сходить к речке.

- **Какие природные объекты ст. Новотитаровской вы знаете?** (река Понура, лесопарк «Юбилейный» (памятник природы местного значения), курганы…)

Туризм становится экологическим, когда путешественники осознают всю степень ответственности, которую они берут на себя, отправляясь общаться с природой.

**Международная организация экотуризма (TIES) сформулировала его основные заповеди:**

* помнить о том, что Земля уязвима;
* оставлять только собственные следы, уносить только фотографии, убивать только время;
* познавать мир, в который попал: географию, местную культуру, традиции и обычаи;
* уважительно относиться к местным жителям;
* всегда следовать только протоптанными тропами;
* использовать различные методы сохранения окружающей среды везде, где это возможно.

**Экологический семейный туризм** строится  на  основе  непринужденного усвоения информации, ценностных ориентаций  и  идеалов,  норм  поведения  в природном окружении, органическое сочетание отдыха, оздоровления и познания во время движения по эколого-туристическому маршруту.

Вы, родители, поможете своим детям приобрести необходимые в жизни навыки, которые будут обогащать их знания в дальнейшей жизни.

Детские впечатления самые глубокие, мы верим, что к вашим семейным традициям добавиться еще одна: семейный экотуризм «**созерцая – познавай».**

**Практические рекомендации.**

Предложить родителям памятки по организации семейного досуга «Семейный экотуризм», чек – лист «Природный объект»

**Итог собрания**. Семейный отдых семьи – это удивительная возможность всей семьи побыть вместе, узнать друг друга лучше и сблизиться**.**

**Семейный туризм** – шанс для родителей оздоровить ребенка, развивать познавательный интерес, понять собственного ребенка, увидеть и услышать, чем он живет. Отдыхая всей семьей, вы станете лучшими друзьями для своих детей.

Спасибо за внимание и активное участие.

# **Памятка для родителей "Семейный экотуризм" Подготовка к прогулке:**

- определить маршрут и задачу (что увидим, куда пойдем, поедем);

- подготовить игры для отдыха, обсудить их с ребенком;

- подготовить предметы для сбора коллекций (банки, сачок, коробки, пакеты);

- вспомнить правила безопасного поведения в природе и природоохранные правила.

**Поездка в лес:**

- обратить внимание ребенка на погоду, описать ее (небо, свет, настроение, растения);

- понаблюдать за изменением местности (что видим вокруг, характер дороги, повороты, смена пейзажей, рельефа).

**Прогулка в лесу:**

- на опушке леса обратить внимание на настроение и чувства, запахи, общий вид леса: какие видим деревья, траву, цветы, тропинки, оттенки зелени, окружающую местность;

- в лесу послушать шум, пение птиц, наблюдать изменение картины в разных участках леса. Останавливаться у интересных деревьев, пеньков, растений; наблюдать за птичками, бабочками, муравьями, рассматривать их; сравнивать увиденное, чувствовать и видеть красоту и поэтические образы в окружающих явлениях.

**Отдых на поляне:**

- найти красивую полянку и организовать место для отдыха и осмотреть ее, можно организовать различные игры, организовать сбор листьев, растений для коллекций ;

**Путь из леса**

Для возвращения выбрать другую дорогу, желательно с водоемом или рекой, где можно купаться или наблюдать за водными растениями, берегом, течением воды, ее цветом, красотой, запахами.

**Беседа о прогулке**

По дороге домой, пока впечатления еще сильные и чувства переполняют ребенка, организовать беседу об увиденном (Что понравилось? Почему: Что больше запомнил? Что удивило? Что нового увидел? Какая погода? Животные? Растения? Воздух? Где было красивее? Что делали? Что собрали? Как менялось настроение? Как шумит лес? Какие запахи?)

**Занятия дома:**

• обработка коллекции (прогладить листья, засушить цветы, сложить камни, оформить букет), выполняя работу, обучайте ребенка рассматривать предметы коллекции, любоваться ими, отмечайте особенности, сравнивайте с другими предметами или явлениями, называйте форму, цвет, величину, пространственное расположение деталей и особенностей поверхности;

• поделки из природного материала, собранного на прогулке - игрушки, макеты, икебаны, аппликации;

• подбор книг о природе, чтение, рассматривание картинок;

• рисование и лепка на природную тему.

**"Беседа о диких животных"**

**Вариант 1. Беседа строиться на основе просмотров книг, журналов, видео обучающих фильмов.**

**Вариант 2: Беседа строится в условиях зоопарка, парка, леса, сада заповедника.**

Вопросы родителей

• Как называются эти животные?

• Где они живут? Чем питаются?

• Опиши их внешний вид.

• Каковы они по характеру и по повадкам?

• Какие ощущения ты испытываешь при виде и общении с этими животными?

Такие беседы с ребенком способствуют усвоению новой информации. Дополнительно можно поделиться своими впечатлениями от встречи с этими животными, познакомить ребенка с неизвестными ему животными. При описании их сравнивают с другими животными.

** ЧЕК–ЛИСТ «ПРИРОДНЫЙ ОБЪЕКТ»**

**Природный объект:**

1. название, 2. географическое расположение, 3. информация о нем и интересные факты.

**Рассматривание, наблюдение:**

1. сфокусироваться на объекте; 2. тактильные ощущения (если есть возможность); 3. принюхайтесь; 4. закройте глаза и послушайте, что происходит вокруг; 5. обратите внимание, что его окружает; 6. полюбуйтесь объектом или пейзажем.

Сфотографируйте, то что вам понравилось или зарисуйте!