**Использование современных технологий в образовательном процессе   
с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья,   
в условиях реализации ФГОС ДО**

Учителя –логопеды: Авдеенко Оксана Александровна, Васильева Екатерина Сергеевна

Педагог – психолог Бугакова Елена Викторовна

МБДОУ детский сад комбинированного вида №81 г.Белгорода

Педагогическая образовательная технология –это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко).

Среди педагогических технологий, которые мы используем в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, можно выделить:

* **здоровьесберегающие педагогические технологии**
* **технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**
* **технологию исследовательской деятельности**
* **информационно-коммуникативные технологии.**

В работе с детьми, применяя образовательные технологии, мы ставим следующие цели:

* применительно к ребенку, являются обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью;
* применительно к взрослым — содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья.

Наиболее важными, на наш взгляд, являются здоровье сберегающие технологии, которые можно классифицировать следующим образом :

* медико-профилактические
* физкультурно-оздоровительные
* образовательные
* обеспечения социально-психологического благополучия ребенка
* здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов
* сохранения и стимулирования здоровья
* обучения здоровому образу жизни
* коррекционные
* педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды

Данная технология является одной из ведущих для детей с ОВЗ. Имея многолетний опыт работы нашего МБДОУ с детьми с НОДА, мы можем отметить , что все вышеперечисленные технологии являются эффективными только при комплексном их использовании.

Ежедневные коррегирующие гимнастики, использование специального оборудования, дыхательная гимнастика, ароматерапия, фитотерапия, релаксирующие упражнения, ЛФК (проводится медицинским специалистом) и другие направления позволяют добиться максимальных результатов в развитии понятия важности собственного здоровья, здоровьесбережения у воспитанников.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми так же широко используются в работе с дошкольниками. В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно-ориентированном образовании — понимание и взаимопонимание, что особенно важно для детей с ОВЗ. В связи с этим мы ориентируемся на индивидуальные, физические, умственные, речевые особенности наших воспитанников, подбирая материал в соответствии с их возможностями. С переходом на ФГОС ДО мы разрабатываем адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Технология исследовательской деятельности должна рассматриваться как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активностии строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности детей с ОВЗ выбраны **доступные** им типы исследования:

* опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
* коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
* путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
* путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).
* Информационно-коммуникационные технологии технологии, в которых используются мультимедийные презентации; используются информационно-обучающие компьютерные программы, тестирующие программы .

Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Тестирующие программы используются нами для психолого-педагогической оценки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В ходе использования данной технологии необходимо соблюдать следующие принципы :

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми с ОВЗ и повышения компетенции родителей , воспитывающих детей с особенностями развития.

Таким образом, хотим отметить, что использование современных технологий в образовательном процессе   
с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья является неотъемлемой частью работы с дошкольниками, оптимизируя процесс взаимодействия взрослых и детей, как в процессе образовательной деятельности, так и в ходе непосредственного общения.