*МБОУ "Горковская СОШ" ЯНАО*

*Шурышкарский район,*

*Горки ул Строителей 3,*

*Грошикова Татьяна Валерьевна*

*Учитель начальных классов*

**Статья «Современные инновационные образовательные технологии:**

**сквозь призму предметов".**

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса.

Одной из главных задач школьного образования является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Педагогическая технология – проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

**Интересный урок можно создать за счёт следующих условий:**

* личности учителя (даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается);
* содержания учебного материала;
* применения современных обучающих технологий.

*Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков нами уже используются следующие современные образовательные технологии:*

**1. Технология проблемного обучения.**Еёактуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся.

**2. Исследовательская работа**.Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы.

**3. Здоровьесберегающие технологии**. Они включают в себя: проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях школы и района, проведение родительских собраний на тему «Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Компьютер и ребёнок», организацию горячего питания в школе для всех учащихся, серию встреч с врачом общей практики, организацию подвижных игр на переменах.

**4. Обучение в** **сотрудничестве (групповая работа)**. Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно - воспитательной работе.

Главная цель работы в группе – приблизиться к изучаемой проблеме вместе, независимо от твоей назначенной роли. Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища.

**5. Игровые технологии**.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету.

**Все вышеизложенные приёмы, технологии**, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески.

***Современные инновационные технологии в образовании***

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Тем не менее, можно выделить   следующие наиболее характерные инновационные технологии.  
**1. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета**

***Личностно-ориентированные технологии***ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, без конфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект *приоритетный.* Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

**2. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.**

 Применение такой инновационной технологии позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно – обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога.

**3** .   **Мониторинг интеллектуального развития.**

Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

**4**. **Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.**

Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.

**5.** **Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ.**

Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые.  Это   - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения   - система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

**6.** **Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы**. Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области, способствуют развитию любознательности, повышают и формируют у ребёнка желание учиться. Для развития и совершенствования инновационного процесса необходим глубокий анализ всех проблем образовательных технологий, обобщение огромного опыта педагогических инноваций, авторских школ и новаторов учителей.

Прогресс в отдельных направлениях работы школы может осуществляться только как инновационный процесс: замена устаревших и неэффективных средств новыми для данных условий и более эффективными, использование новых идей, технологий.

**Наиболее прогрессивными, эффективными и интересными из них являются следующие.**

1. **Гуманно-личностная технология** Ш.А.Амонашвили . Она имеет следующие целевые ориентации:

* способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
* облагораживание души и сердца ребенка;
* развитие и становление познавательных сил ребенка;
* обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений;
* идеал воспитания – самовоспитание

***Концептуальные положения данной технологии включают в себя следующие позиции:***

- ребенок как явление несет в себе жизненную миссию, которой он должен служить;

- ребенок – высшее творение жизни и космоса и несет в себе все их черты;

- целостная психика ребенка включает три страсти: страсть к развитию, к взрослению и к свободе.

2. **Технология саморазвивающего обучения** Г.К.Селевко содержит следующие концептуальные положения:

* ученик – субъект, а не объект процесса обучения;
* обучение приоритетно по отношению к развитию;
* обучение направлено на всестороннее развитие с приоритетной областью – формированием самоуправляющих механизмов личности.
* ведущая роль теоретических, методологических знаний.

3. **Известные технологии развивающего** обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

*Они имеют различные цели.*

* У Альтшуллера Г.С.- это обучить творческой деятельности; научить решать изобретательские задачи.
* У Иванова И.П.- это воспитать общественно-активную творческую личность.
* У Волкова И.П.- это выявить, учесть и развить творческие способности; приобщить учащихся к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт.

**Теория решения изобретательских задач Г.С.Альтшуллера построена на следующих основах:**

* теория – катализатор творческого решения проблем;
* знания – инструмент, основа творческой интуиции;
* творческими способностями наделен каждый;
* творчеству, как любой деятельности можно учиться.

**По И.П. Иванову коллективное творческое воспитание предполагает:**

* диалог всех возникающих точек зрения;
* уважение самости учащегося, его уникальной позиции в мире;
* социальная направленность деятельности;
* коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;
* использование феномена группового влияния на индивидуальные способности личности;
* создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

**Школа творчества И.П. Волкова аккумулирует в себе:**

* компьютерный подход к обучению;
* обучение по двум равноценным направлениям: единая базовая программа и творческая деятельность;
* блочно-параллельная структура учебного материала;
* выявление, учет и развитие индивидуальных творческих способностей;
* начальный период формирования талантливости в рамках массовой школы;
* включение для данной сферы методов науки и обобщенных способов решения проблем.

4. **Технология интенсификации обучения** на основе схемных и знаковых моделей учебного материала **В.Ф.Шаталова имеет следующие целевые ориентации:**

* формирование знаний, умений и навыков;
* обучение всех детей, с любыми индивидуальными данными;
* ускоренное обучение.

**Основными принципами данной технологии являются:**

* многократное повторение, обязательный поэтапный контроль, высокий уровень трудности, изучение крупными блоками, динамический стереотип деятельности, применение опор, ориентировочной основы действий;
* личностно-ориентированный подход;
* гуманизм (все дети талантливы);
* ученье без принуждения;
* бесконфликтность учебной ситуации, гласность успехов каждого, открытие перспективы для исправления, роста, успеха;
* соединение учения и воспитания.

5. **Технология авторской школы самоопределения** А.Н.Тубельского.

Ее целевые ориентации:

* обретение учащимся своего «Я», самоопределение;
* обеспечение пробы сил молодым человеком в различных видах познавательной, трудовой, художественно-творческой, общественно-организаторской и физкультурной деятельности;
* усвоение круга обязательных в данной школе предметов;
* умение выражать себя в письменном и устном слове, в словесности;
* умение владеть своим телом;
* трудовая подготовка.

6. **Технология вероятностного образования** имеет следующие целевые ориентации:

* сформировать авторскую позицию учащегося в культуре;
* помочь учащемуся обрести способность заявить себя в мире культуры и вести диалог с культурой;
* развить потребности самореализации в различных сферах и формах культуры.

***Концептуальными положениями данной технологии являются:***

* во главу угла поставлен индивидуальный мыслеобраз, а не стандарты программ;
* учащийся ценен своим индивидуальным своеобразием;
* образование – это мир, стоящий между личностью ученика и учителя; это древнейшее порождение цивилизации есть насилие над личностно-индивидуальным бытием человека.

7. **Система эффективных уроков А.А.Окунева** имеет целеполаганием усвоение стандартных знаний, умений и навыков; математических способов умственных действий, а также развитие способных детей.

***Концептуальными положениями данной технологии являются следующие аспекты:***

* движущая сила учебного процесса – это противоречие между теми задачами, которые стоят перед учащимися и их знаниями, умениями;
* в каждый урок должен быть положен принцип интереса;
* хороший урок – это урок вопросов и сомнений, озарений и открытий.

8. **Теория поэтапного формирования умственных действий** М.Б.Волович имеет своей целью эффективное усвоение программных знаний, умений и навыков. ***Основными ее концепциями являются следующие положения:***

* ориентировочный инстинкт всегда предшествует появлению знания;
* мышление – результат интериоризации практических действий и свойственной им логики;
* понятие ориентировки переносится во внутренние психические процессы, мышление рассматривается как «свернутый в языке процесс внешней предметной деятельности.

9. **Коллективный способ обучения А.Г.Ривина и В.К.Дьяченко** предусматривает такую организацию учебного процессе, при котором обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. Целевой ориентацией этого способа является усвоение знаний, навыков и умений; развитие коммуникативных качеств личности; создание интернациональной трудовой школы.

***Основными принципами данного способа являются:***

* завершенность, или ориентация на высшие конечные результаты;
* непрерывная и безотлагательная передача полученных знаний друг другу;
* сотрудничество и взаимопомощь между учащимися;
* разнообразие тем и заданий (разделение труда);
* разноуровневость (разновозрастность) участников педаго-гического процесса;
* обучение по способностям индивида;
* педагогизация деятельности каждого участника.

10. **Уровневая дифференциация обучения** на основе обязательных результатов В.В.Фирсова предполагает введение двух стандартов: а/ для обучения (уровень, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному и трудолюбивому ученику); б/ стандарта обязательной общеобразовательной подготовки (уровень, которого должен достичь каждый).

11. **Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее** **обучение** с использованием опорных схем при комментируемом управлении имеет следующие целевые ориентации:

* усвоение знаний, умений и навыков; ориентир на стандарты;
* успешное обучение всех.

***Концептуальными положениями данной технологии являются:***

* личностный подход педагогики сотрудничества;
* успех – главное условие развития детей в обучении;
* комфортность в классе: доброжелательность и взаимопомощь;
* предупреждение ошибок, а не работа над ними;
* последовательность, системность содержания учебного материала;
* дифференциация, доступность заданий для каждого;
* к полной самостоятельности – постепенно;
* через знающего ученика учить незнающего.

*Анализ перечисленных и других технологий показывает, что каждая из них в большей степени связана с учебным процессом – деятельностью учителя и ученика, ее структурой, средствами, методами и формами. Поэтому можно сделать вывод о том, что каждая педагогическая технология имеет определенную структуру.*

В нее входят:

1. концептуальная основа;

2. содержательная часть обучения (цели обучения, содержание учебного материала);

3. процессуальная часть (технологический процесс):

а/ организация учебного процесса,

б/ методы и формы учебной деятельности обучаемых,

в/ формы и методы работы преподавателя,

г/ деятельность преподавателя по управлению процессом усвоения материала,

д/ диагностика учебного процесса.

**Изучение инновационных технологий также позволяет классифицировать их по области применения и объекту применения.**

***Области применения:***

1. общая – включена в образовательный процесс в определенном регионе (районе), учебном заведении, или на конкретном этапе обучения;
2. частная – используется как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения в рамках одного предмета, класса, преподавателя;
3. дифференцированная - применяется в отдельных частях учебно-воспитательного процесса, при решении узких дидактических задач.

***Объекты применения:***

1. массовое обучение – рассчитанное на усредненного учащегося;
2. специализированное обучение – углубленное изучение предметов или использование в специальных учебных заведениях (лицеях, спецшколах, гимназиях);
3. компенсирующее обучение – использование коррекционных методик и тренингов;
4. неординарное обучение – применяется в работе с трудными или одаренными детьми.

*При детальном анализе педагогических технологий становится очевидным, что большинство из них не выходят за рамки определенного содержания и структуры инновационной педагогической деятельности. Поэтому, чтобы лучше понимать сущность той или иной технологии, нужно иметь представление о структурных компонентах, содержании и связанными с ними особенностями инновационной деятельности.*

*Таким образом, опыт современной российской школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.*

**Список используемой литературы.**

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании.– М.: изд-во РАО, 1994 г.
2. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии.– М., 1993г.
3. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. *Д.Ш.Матроса*.– М.: Педагогическое общество России, 2004г.
4. Зорина Н.А. Проблемно-развивающее обучение иностранному языку. – Гродно. 2000.
5. Пассов Е.И., Кузовлёв В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение. 1993.
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000, №№ 2,3.

Быкова Е. А. «Использование икт на уроке.