**Тема: Сложение и вычитание в пределах 20**

**Цели**:

* повторение и закрепление изученных приёмов сложения и вычитания в пределах 20, основанных на знании десятичного состава чисел;
* развитие вычислительных навыков решения примеров и простых задач;
* привитие интереса к математике, развитие внимания и активности, творческой фантазии;

**Оборудование**: предметные картинки героев из мультфильма "Маша и Медведь", конверты с заданием, ЛЕГО, презентация.

**Ход урока:**

**І. Организационный этап.**

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Нас оно торопит в класс,

Математика у нас!

**II. Мотивация учебной деятельности**

1.**Беседа.**

Ребята, сегодня вы не просто ученики, сегодня вы – знатоки математики.

К нам на урок пришли сказочные герои.

Назовите их.

А все они принесли задания, чтоб проверить ваши знания по математике.

2.**Проблемная ситуация**

Чтобы узнать какая тема нашего урока и какие знания и умения нам понадобятся, наши герои пообщались и подготовили вам общее задание:

(Подсказка: ответы от 1 до 20)

**ІІІ. Актуализация знаний. Сообщение темы и целей урока.**

**1.Устный счёт. Игра «Цепочка»**

1+1= 10-2= 10+6=

5+2= 7-3= 15+5=

7+3= 6-5= 18+2=

9+4= 4-4= 19+1=

8+5= 8-4= 17+3=

**Значит тема нашего урока….**

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**

**Сегодня на уроке математики мы будем…( слаживать и вычитать в пределах 20)**

**ІV.Основная часть:**

**15 мая**

**Классная работа**

Игровой момент

(Рисунок Маши)

А Маша к нам пожаловала не просто так, а пришла просить помощи.

Она заблудилась в лесу и разминулась со своими друзьями.

И чтобы найти их, нам нужно выполнить математическое задание. Поможем?(Да)



**1.Каллиграфическая минутка**

Первое задание нам принесла Маша.

Она шла по лесу и нашла этот конверт.

А что в нем,мы узнаем, когда его откроем.

А скажите, детки, вы умеете отгадывать загадки?(Да) а у нас тут аж две загадки.

**Загадка№1: эта цифра ровная и к столбику подобная.**

**Все счеты, все таблички начинают с...(единички)-записываю число 1 на доске.**

**Загадка №2: Два кольца без конца,внутри без гвоздя.**

**Если я перевернусь, то не изменюсь.(восемь)-записываю число 8 возле1.**

**«Мозговой штурм»**

- Кто мне скажет, какое число у нас получилось?(восемнадцать)

- А как еще мы можем прочитать это число?(1дес.8од.)

- Что мы можем еще сказать об этом числе?(двузначное) - почему?

- Назовите мне предыдущее число.(17)-а кто назовет следующее?(19)

- Молодцы!А теперь хорошенько запишите рядочек этого числа в тетради.(напоминаю о правилах сидения во время письма).

Я тетрадочку открою

И с наклоном положу,

Я от вас, друзья, не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не нагнусь,

За работу я возьмусь

- Мы выполнили задание которое нам дала Маша?(Да) Молодцы!

Мы с вами нашли первого товарища, это медведь.

Он также пришел не с пустыми лапами, в них для нас задача.

**2.Задача на внимание .**

**Игра "Найди лишнее".**

1. см, дм. кг, м 2. час, минута, сутки, дм

3. 1, 3, 10, 5, 7, 9 4. 10, 20, 38, 50, 80 Почему?

**3.Составление и решение задач по схемам. Коллективная работа.**

- Мы помогли Мишке? Мы-молодцы!

Ой, а кто это пришел к нам из леса?



- Коза!А что она нам принесла?

Какие-то схемы. Дети, что это за схемы? (Схемы задач)

**Игра «Говорящие схемы»**



На ? больше

На ? меньше

на 2 рыбки меньше

рыбок

Решение записываем в тетрадь.

- Какие мы с вами молодцы!

**V.Физминутка.**

(Все дети поднимаются на физкультминутку)

Отдохнули?

**VІ. Обобщение материала**

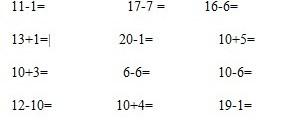
**1.Решение примеров.**

А кто это к нам подходит и так громко спорит?



Да, это волки.Они спорят, кто умнее они, или наши детки.

Докажем им, что мы умнее. Нужно быстро решить примеры.



Молодцы! Мы с вами справились с заданием

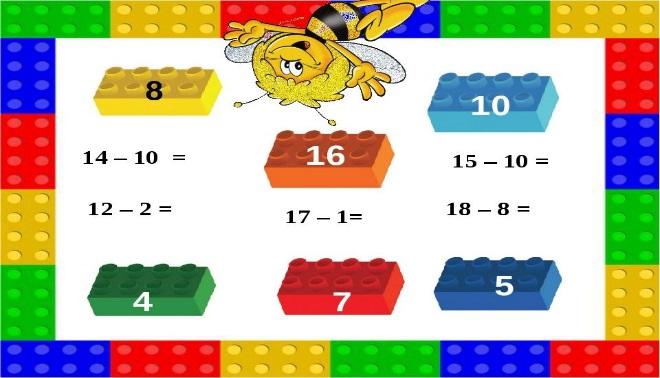
**2. Работа с ЛЕГО. Самостоятельная работа**

Кто это так радостно лает и виляет хвостиком?



Конечно, это наш песик.А с чем он пожаловал к нам?

Достали все ЛЕГО. Работа устно. Собираем башню.



Молодцы!Мы с собачкой видим, что вы умеете быстро считать.

**3. Работа в парах**

А вот к нам заглянула свинка Розочка.

- Я принесла последнее задание. Вам нужно вставить пропущенные знаки арифметических действий, чтобы выражения были правильными.

Эту работу вы будете выполнять в парах.

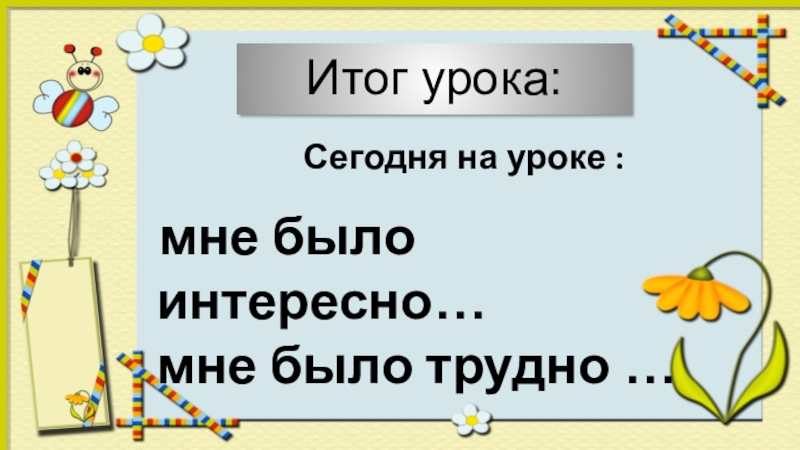
С



**Самопроверка**

- Какие вы у меня молодцы! Маша и звери Вас очень благодарят.

**VІІ. Итог урока**



**VІІІ. Рефлексия.**

-Как вы думаете, мы плодотворно поработали на уроке?

У вас на партах есть телефончики.

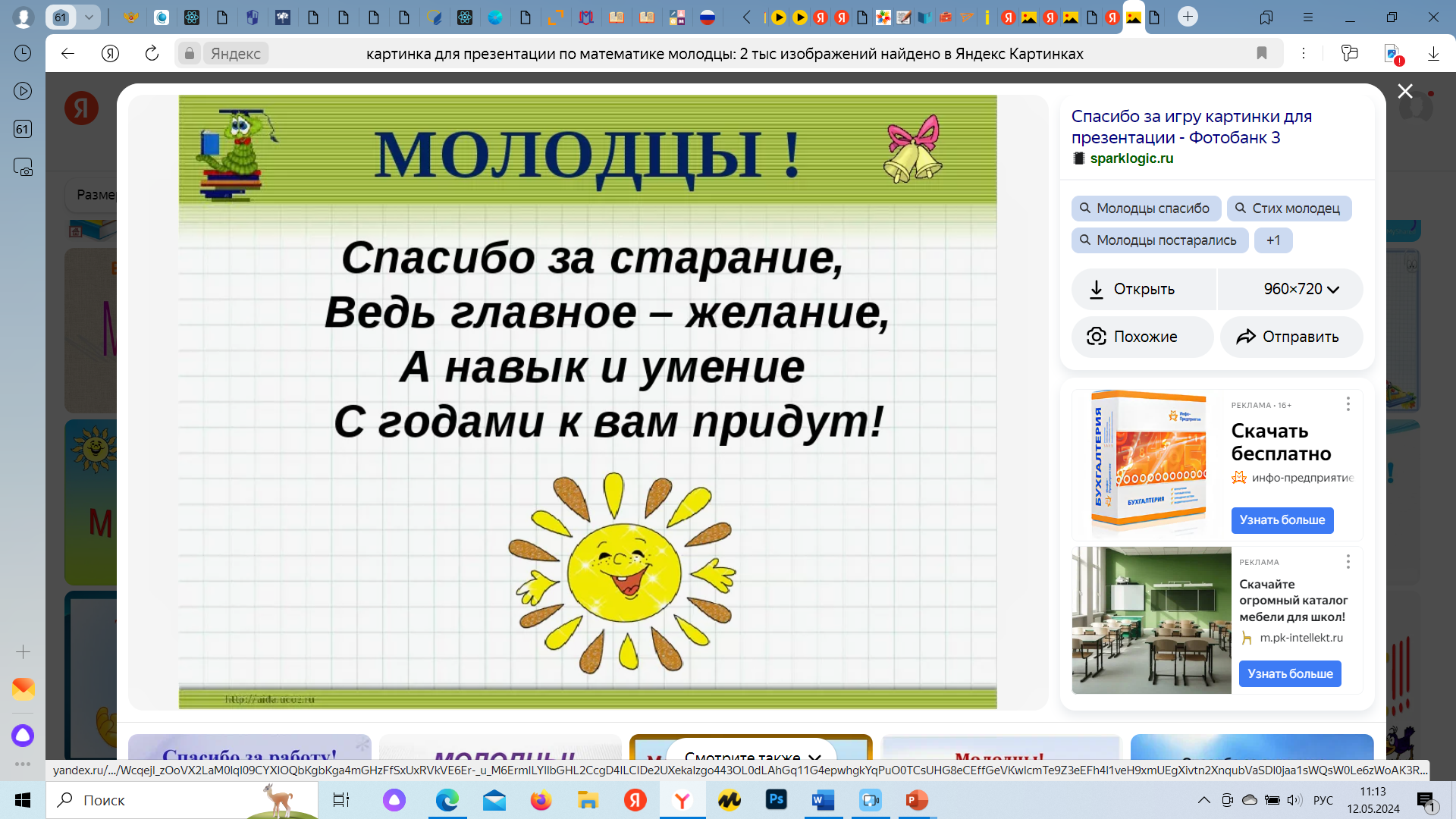
Маша Вам прислала сообщение, прочитайте его.

Правильно-это тема нашего урока.

Оцените лайками на сколько вам легко было работать на этом уроке.

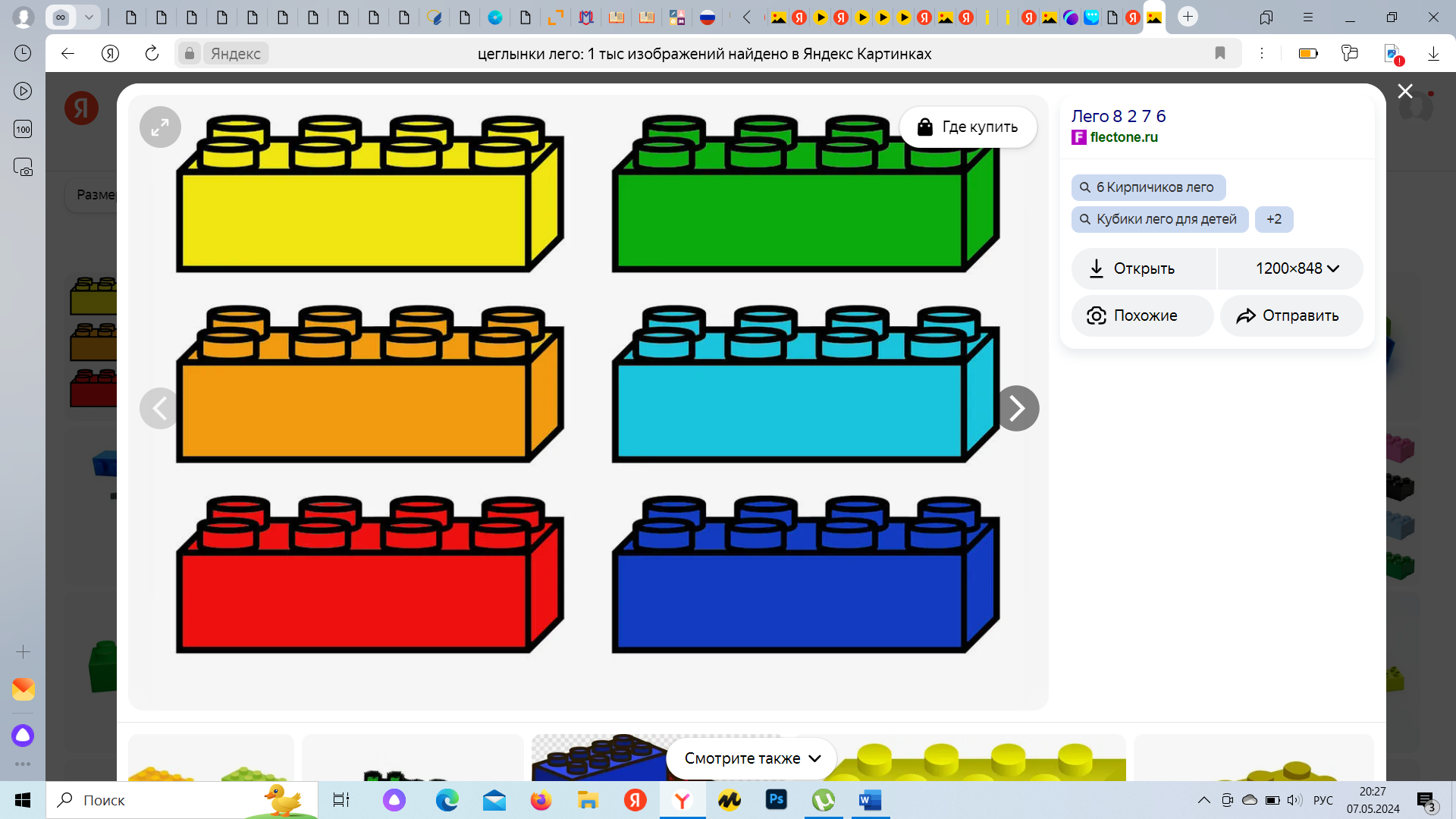
Поднимите ваши телефончики.

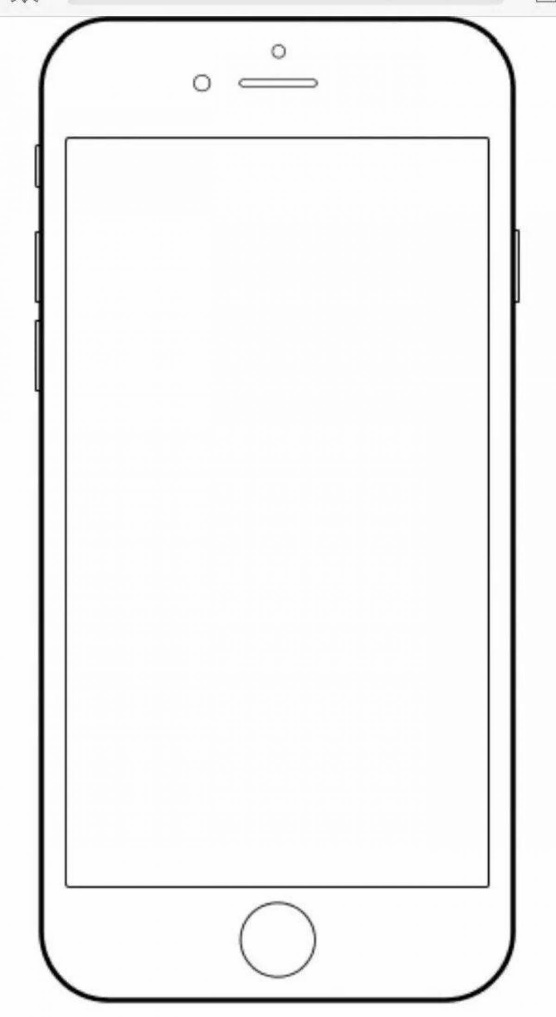
(Дети поднимают каждый свой телефон.Смотрим у кого сколько лайков, разбираем, что ему не удалось сегодня на уроке.)



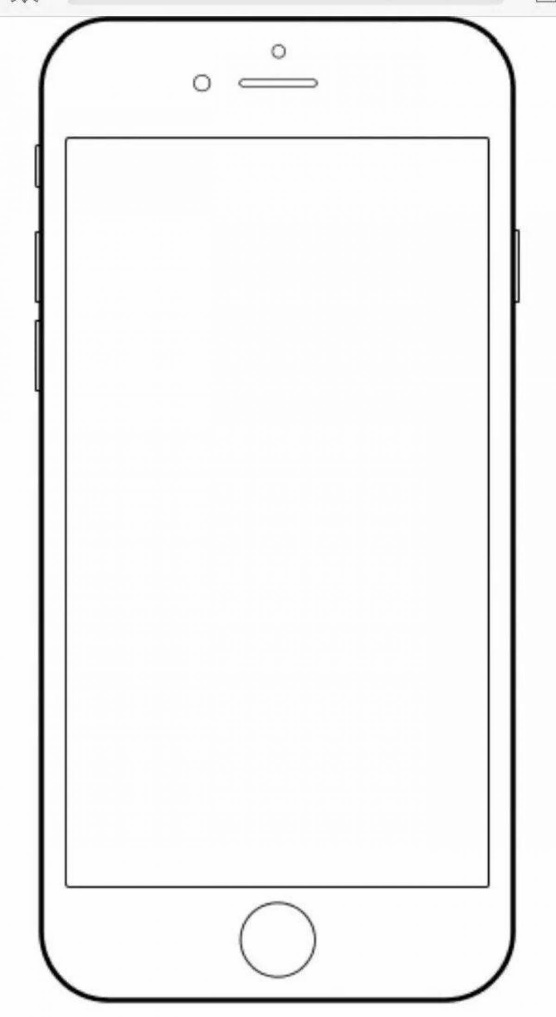
**Вывод:** Итак, игра-один из основных и интересных моментов в воспитании и поддержании интереса к обучению у младших школьников.Играя, дети успешно усваивают учебный материал, формируют необходимые умения и навыки.Учатся решать задачи,примеры,сравнивать числа и выражения,а также обобщать, делать самостоятельные выводы и обосновывать их.

Я считаю, что игровые моменты нужно включать не только на уроках математики,но и на всех других уроках.Ведь дети 1-2 классов через игру лучше усваивают материал,им интересно,а смена различных видов деятельности позволяет заинтересовать детей и не скучать на уроке.Значительное внимание при планировании урока следует уделять тому,чтобы все использованные игровые методы соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, а также теме урока.

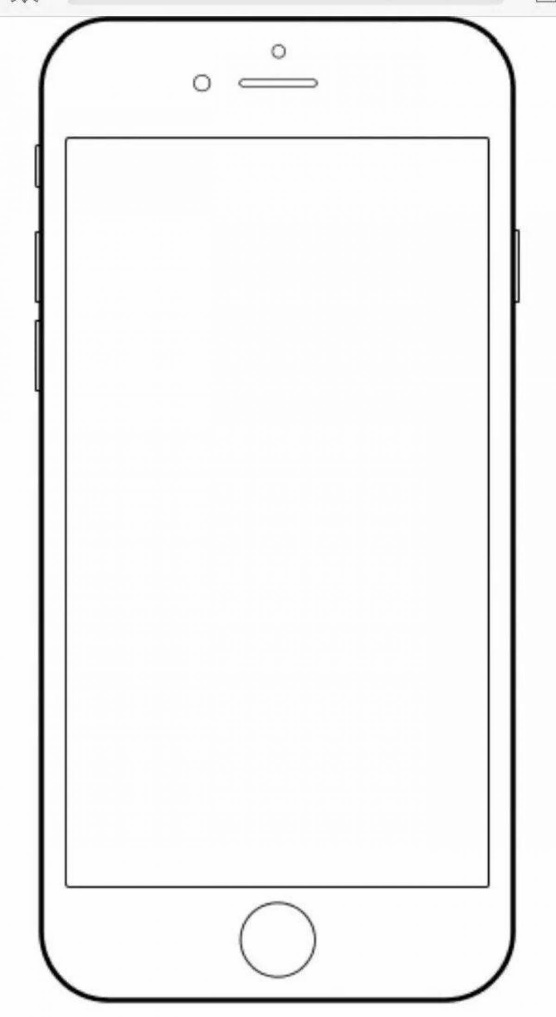




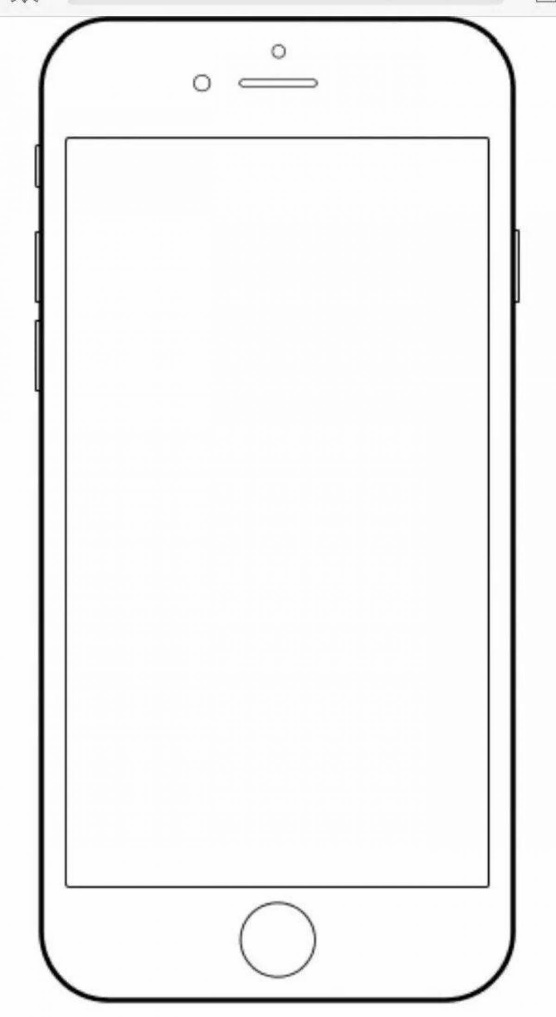
Сложение и вычи тание в пределах 20



Сложение и вычи тание в пределах 20



Сложение и вычи тание в пределах 20

Сложение и вычи тание в пределах 20