**Статья : Обучение в целостном педагогическом процессе**

***Автор статьи:***

***Мурдалова Зулай Айиндиновна,***

***учитель физики***

***МБОУ «СОШ № 4.г.Урус-Мартан»***

Обучение является одной из основных функций педагогического процесса. Оно направлено на формирование и развитие знаний, умений, навыков и компетенций учащихся. Однако, для достижения наибольшего эффекта в обучении необходимо применять подход, который называется целостным педагогическим процессом.

**1.Обучение как способ организации педагогического процесса**

Обучение является центральным элементом педагогического процесса и играет важную роль в организации образовательного процесса. Оно направлено на достижение определенных образовательных целей и развитие учащихся.

Одной из главных задач обучения является передача знаний, умений и навыков учащимся. При этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать для него комфортные условия обучения. Для достижения оптимальных результатов в обучении необходимо использовать разнообразные методы и приемы, а также сочетать теоретическое обучение с практическим опытом.

Одним из ключевых моментов в организации обучения является подбор квалифицированных педагогических кадров. Образование сформировало различные подходы к подготовке педагогов-специалистов, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и особенностей учебного процесса. Важно, чтобы педагоги обладали не только высокой профессиональной компетенцией, но и имели умение устанавливать доверительные отношения с учащимися, стимулировать их самостоятельность и творческое мышление.

Обучение осуществляется путем организации учебных занятий, которые могут быть как групповыми, так и индивидуальными. Важно, чтобы обучение было систематическим и понятным для учащихся. Для этого используются различные методы и формы работы, такие как лекции, дискуссии, практические занятия, групповые проекты и т.д.

Организация обучения включает в себя не только передачу информации, но и формирование у учащихся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, развитие критического мышления и умения применять полученные знания на практике. Также важным аспектом является оценка учебных достижений учащихся, которая позволяет корректировать процесс обучения и достигать лучших результатов.

Таким образом, обучение является неотъемлемой частью педагогического процесса. Оно направлено на достижение образовательных целей и развитие учащихся, а также способствует формированию навыков самостоятельной работы, творческого мышления и применения знаний в практике. Важно, чтобы обучение было организовано систематически, учитывая индивидуальные особенности учащихся и используя разнообразные методы и приемы.

**Функции обучения**

Функции обучения являются ключевыми элементами в процессе образования и развития. Они определяют цели, подходы и методы обучения, а также помогают стимулировать интерес и мотивацию учащихся. В этой статье мы рассмотрим несколько основных функций обучения и их значимость.

1. Передача знаний и информации. Главная функция обучения – это обеспечение передачи знаний и информации от преподавателя к ученику. Процесс обучения предоставляет учащимся доступ к основным фактам, понятиям, теориям и идеям, необходимым для освоения предмета или темы.

2. Развитие навыков. Обучение также направлено на развитие различных навыков у учащихся. Это может быть навык чтения, письма, решения математических задач, анализа и критического мышления, коммуникации и многих других. Функция развития навыков помогает учащимся улучшать свои способности и приобретать новые навыки для решения проблем и достижения успеха в различных областях.

3. Формирование ценностей и мировоззрения. Обучение имеет важную роль в формировании ценностей и мировоззрения учащихся. Школа и университет предоставляют не только академическое образование, но и обучают этике, морали, толерантности, уважению к различиям и другим нравственным ценностям. Функция формирования ценностей доступна через активности в классе, обсуждение этических проблем и рефлексивные задания.

4. Развитие социальных навыков. Одной из важных функций обучения является развитие социальных навыков учащихся. Это включает способность работать в команде, принимать решения, сотрудничать и взаимодействовать с другими людьми. Обучение предоставляет много возможностей для взаимодействия между учащимися, обсуждения и совместной работы, что помогает развивать навыки социального взаимодействия.

5. Воспитание активного гражданства. Обучение также играет важную роль в формировании активных граждан, которые будут вносить вклад в общество и принимать участие в общественной жизни. Через учебные программы, проекты и экстра-классные мероприятия, учащиеся получают возможность понять свою роль в обществе и развить навыки участия в делах сообщества.

Хотя это не полный список функций обучения, он демонстрирует важность образования для развития личности и общества. Функции обучения взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет учащимся развиваться и достигать своих потенциальных возможностей.

Целостный педагогический процесс предполагает интеграцию различных компонентов обучения, таких как содержание, методы, организация и оценка, в единое целое. Этот подход позволяет оптимально использовать все ресурсы и возможности образовательного процесса, а также создать благоприятную образовательную среду для каждого учащегося.

Основным принципом целостного педагогического процесса является связность. Связность дает возможность ученикам осознавать, как новые знания и умения связаны с уже имеющимися, а также применять их в различных контекстах и ситуациях. Например, вместо изучения математики и физики отдельно, можно использовать целостный подход, позволяющий учащимся понять взаимосвязь между этими предметами и применять их знания для решения практических проблем.

Одним из основных элементов целостного педагогического процесса является индивидуализация обучения. Каждый ученик уникален и имеет свои особенности, потребности и способности. Целостный подход позволяет учителям адаптировать образовательные программы и методики для каждого ученика, учитывая его индивидуальные особенности. Например, вместо применения одинаковых заданий для всех учащихся, учитель может предложить различные уровни сложности, дифференцированные задания или использование различных образовательных ресурсов для поддержки индивидуального обучения.

Организация обучения имеет также важное значение в рамках целостного педагогического процесса. Здесь подразумевается создание стимулирующей и поддерживающей образовательной среды, которая способствует активному и вовлеченному обучению. Например, это может быть организация проектных деятельностей, коллективного творчества или межпредметных объединений, где учащиеся могут применять свои знания и умения в практических задачах.

Оценка является неотъемлемой частью целостного педагогического процесса. Вместо традиционной оценки, которая ориентирована на проверку знаний и выставление оценок, целостный подход к оценке предлагает так называемую формативную оценку. Формативная оценка предполагает постепенное отслеживание прогресса и развития учащихся, а также обратную связь и совместное планирование дальнейших шагов.

**Методологические основы обучения**

Методологические основы обучения относятся к теоретическим и практическим принципам и подходам, которые лежат в основе процесса обучения. Эти основы определяют цели, методы и стратегии обучения, а также организацию учебного процесса.

Цели обучения являются основными принципами методологии обучения. Цели могут быть различными и зависят от конкретной дисциплины или области знаний. Некоторыми общими целями обучения являются развитие критического мышления, умения применять знания на практике, формирование компетентностей и развитие личностных качеств студента.

Методы обучения представляют собой способы организации и проведения учебного процесса. В зависимости от общих целей обучения, выбираются соответствующие методы. Некоторые из методов обучения включают лекционный метод, практические занятия, коллективное обсуждение и проектная работа. Эти методы могут применяться как отдельно, так и в комбинации, в зависимости от задачи обучения и потребностей студентов.

Стратегии обучения определяют общие подходы к организации обучения и достижению поставленных целей. Они включают планирование учебной программы, выбор учебных материалов и организацию учебного процесса. Стратегии обучения могут варьироваться в зависимости от контекста и целей обучения.

Организация учебного процесса включает в себя расписание уроков, разделение учебной группы, использование различных методов и ресурсов, оценку и обратную связь. Организация учебного процесса должна быть гибкой и адаптированной к потребностям студентов, чтобы обеспечить эффективное и качественное обучение.

Одним из важных аспектов методологии обучения является разнообразие методов и подходов. Разнообразие позволяет студентам развивать различные навыки и умения, а также позволяет преподавателям адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям студентов. Важно также учитывать индивидуальные особенности студентов и создавать условия для успешного обучения каждого студента.

Наконец, методологические основы обучения должны быть эффективными и эффективными в достижении поставленных целей. Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы студенты могли активно участвовать в процессе обучения, включая в себя активные формы работы, активное использование технологий и интерактивные методы обучения.

Методологические основы обучения являются фундаментальными принципами и подходами, которые определяют успешность учебного процесса. Их правильное использование и применение могут обеспечить качественное обучение и развитие студентов. Они также помогают студентам развивать навыки самоорганизации, самоуправления и самообразования, что необходимо для успешной адаптации и применения полученных знаний в реальной жизни.

**Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения**

Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения играет ключевую роль в эффективности образовательного процесса. Успешное взаимодействие между ними способствует формированию глубоких знаний, навыков и наметывает путь к успешной жизни.

Учитель – это фундаментальная фигура в образовательной системе. Он является гидом, управляющим учебным процессом и руководящим его в нужное русло. Деятельность учителя включает в себя не только передачу знаний, но и формирование у учащихся разных компетенций. Он должен обладать не только огромным запасом знаний, но и педагогическим мастерством. Учитель должен уметь адаптировать свой подход к каждому ученику, учитывать индивидуальные особенности и способы обучения.

Один из важных аспектов деятельности учителя – это создание подходящей обстановки для обучения. Учитель должен организовать урок таким образом, чтобы ученики были заинтересованы и вовлечены в процесс обучения. Это возможно через использование различных методов и инструментов, таких как интерактивные технологии, групповая работа, конкурсы и игры. Взаимодействие между учениками и учителем должно быть динамичным и взаимовыгодным.

Задача учителя – не только передавать знания, но и развивать у учащихся навыки самостоятельного мышления, критического анализа и проблемного мышления. Вместо того, чтобы просто "наполнять" учеников информацией, учитель должен стимулировать их активную учебную деятельность. Это достигается через использование различных форм работы, дифференцированных заданий и поощрений.

Вместе с тем, ученики также несут огромную ответственность за свое обучение. Их деятельность должна быть направлена на осознанное участие в учебном процессе, самостоятельное изучение материала и выполнение заданий. Ученики должны быть активными участниками урока, задавать вопросы, предлагать свои идеи, обсуждать возникающие проблемы. Только в процессе активного взаимодействия между учителем и учениками можно достичь высокого уровня образования.

Таким образом, деятельность учителя и учащихся является взаимосвязанной и взаимовыгодной. От учителя требуется грамотное построение образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей и педагогический тон. Ученики же должны проявлять активность, самостоятельность и ответственность за свое обучение. Вместе они создают идеальную среду для получения знаний, формирования навыков и развития личности каждого ученика.

**Логика учебного процесса и структура процесса усвоения**

Учебный процесс – это сложная система, включающая в себя различные этапы и компоненты, которая проводится с целью обучения, развития и формирования у учащихся знаний, навыков и компетенций. В основе успешного усвоения материала находится логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

Логика учебного процесса опирается на несколько базовых принципов:

1.Принцип системности и структурированности. Учебный процесс должен быть организован в виде четкой и структурированной системы, где каждый этап и компонент явно определен и связан с другими. Это помогает учащимся лучше ориентироваться в материале, видеть связи и зависимости между различными темами и концепциями.

2.Принцип последовательности. Логика учебного процесса предполагает подачу материала поэтапно, начиная с простого и постепенно переходя к более сложным темам. Это позволяет учащимся постепенно углублять свои знания и навыки, строить на уже усвоенном материале и достигать высоких результатов.

3. Принцип активности и самостоятельности. Учебный процесс должен стимулировать активное участие учащихся в деятельности, поощрять самостоятельное решение задач и исследование новых материалов. Это помогает формировать у них критическое мышление, творческий подход к решению проблем, а также повышает уровень мотивации и интереса к учебе.

Структура процесса усвоения включает в себя несколько основных этапов:

1. Введение в тему. На этом этапе учащимся представляются основные цели и задачи изучаемой темы, объясняется ее важность и актуальность. Вводный материал помогает создать контекст и понять, почему данная тема необходима для усвоения.

2. Определение ключевых понятий и терминов. Для успешного усвоения материала необходимо понимать базовые понятия и термины, связанные с темой. На этом этапе проводится работа по определению и объяснению основных понятий, что позволяет построить фундамент для последующего изучения.

3. Углубление и расширение знаний. После определения ключевых понятий и терминов учащиеся начинают углублять свои знания по данной теме. Это может включать анализ и интерпретацию текстов, решение задач, проведение экспериментов и т.д. Основная цель этого этапа - помочь учащимся усвоить материал на более глубоком уровне и применить полученные знания на практике.

4. Контроль и оценка. На финальном этапе происходит контроль и оценка усвоенного материала. Это может быть выполнение теста, написание эссе, решение практической задачи и т.д. Контроль и оценка позволяют учителю или преподавателю оценить уровень усвоения материала учащимися и предоставить обратную связь.

Таким образом, логика учебного процесса и структура процесса усвоения играют важную роль в образовательном процессе. Они помогают учащимся систематизировать свои знания, развивать навыки самостоятельного обучения и достигать наивысших результатов.

В заключении можно отметить, что целостное обучение в педагогическом процессе имеет огромные преимущества. Оно способствует развитию всех аспектов личности учащихся, включая их интеллектуальные, эмоциональные, социальные и физические способности. Такой подход к обучению позволяет создать более гармоничную и сбалансированную образовательную среду, которая способствует раскрытию потенциала каждого ребенка.

Целостное обучение также помогает развить у учащихся критическое мышление, творческое мышление и навыки самостоятельной работы, что является необходимым для успешной адаптации в современном информационном обществе.

Однако, для полноценной реализации целостного обучения требуется сильная организационная поддержка со стороны школы и педагогического коллектива. Важным фактором успешной реализации является разработка соответствующих учебных программ, методических материалов и учебных пособий.

В целом, целостное обучение является эффективным подходом к образованию, который учитывает разные потребности и способности учащихся, признавая их индивидуальность и особенности. Он способствует развитию глубокого понимания и интереса к учебе, а также формирует навыки самоорганизации и саморегуляции. В свою очередь, это позволяет учащимся достигать лучших результатов и успешно адаптироваться в современном обществе.

**Список использованной литературы**

1. Новиков А.М., Шапарь В.Б. Целостное обучение: теоретические основы и практическая реализация. Москва: Издательство "Академия", 2015.

2. Морозова М.Л., Семенова И.А. Целостное обучение как современный подход в педагогике. Москва: Издательство "Прометей", 2016.

3. Орлов М.Г., Матвеев С.В. Целостное образование: проблемы и перспективы. Москва: Издательство "Высшая школа", 2018.

4. Климов Е.А. Целостное обучение в условиях современной школы. Москва: Издательство "Просвещение", 2017.

5. Маслова А.В. Интегративное обучение: теория и практика. Москва: Издательство "Академия", 2014.

6. Деркач Т.А., Лившиц Т.И. Целостное развитие ребенка в педагогическом процессе. Москва: Издательство "Дрофа", 2019.

7. Пономарева О.С., Селезнева С.В. Целостное педагогическое образование: концептуальные основы и практическая реализация. Санкт-Петербург: Издательство "Питер", 2017.

8. Гринин Б.Е., Коротаев А.В. Целостное образование: теория и практика. Москва: Издательство "Магистр", 2018.

9. Жукова Е.А. Ценностно-ориентированное образование в педагогическом процессе. Москва: Издательство "Издательский дом "Дашков и Ко"", 2020.

10. Салаватов М.П. Целостная педагогика: теория и практика. Москва: Издательство "Магистр", 2016.