Интерактивный метод обучения иностранным языкам

Кожухова Т.В., учитель английского языка

ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус»

Основной целью обучения иностранному языку на современном этапе развития образования является личность учащегося, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им иноязычной речевой деятельностью. Учебный процесс главным образом основан на передаче и приобретении знаний. В первом случае учитель даёт нужную информацию, а ученики воспринимают её. Задача педагогов заключается во внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий и методов обучения для повышения мотивации учащихся в изучении иностранного языка.

Методы обучения – это совместная деятельность учителя и учеников, направленная на достижение целей образования. В образовании получили широкое распространение три формы взаимодействия учителя и учащихся.

**1.** Пассивные методы

**2.** Активные методы

**3.** Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учителя и ученика, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и ученики здесь не пассивные слушатели, а активные участники, ученики и учитель находятся на равных правах. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. [4] Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учеников на достижение целей занятия. Учитель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Существуют такие формы интерактивного обучения как: методики «Займи позицию», «Дерево решений», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и д.р., которые можно использовать в процессе обучения. К примеру: занятие-экскурсия – это такая форма обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов (природы, предприятия, музеи, выставки, исторические места и т.д.) и непосредственного ознакомления с ними. Главное преимущество виртуальных экскурсий – не покидая аудитории, ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета, города и даже страны. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности. В ходе экскурсии зрители не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа. Виртуальные экскурсии - это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места (страна, город, национальный парк, музей и т.д.). [2]

Данные формы обучения реализуются с помощью проектного метода. Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести как индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося, которая способствует формированию у ученика чувства успешности как личности, своей интеллектуальной состоятельности, что впоследствии делает продуктивным сам процесс обучения, так и групповую работу, что даёт возможность общения внутри коллектива и поиска материала вместе с группой.[1] К моменту окончания изучения темы учащиеся могут изготовить рекламный плакат, буклет, афишу или альбом с краткими текстами, рисунками, фото, открытками, отражающими самое существенное содержание темы. Это вполне может быть оформлено как проектное задание, если его дать в самом начале изучения темы и построить весь процесс изучения, как нацеленный на реализацию проекта.[3] Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме.

Интерактивные методы обучения, применяемые на уроках иностранного языка, способствуют активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, повышению мотивации к изучению иностранного языка, и соответственно, повышению качества обучения.[5]

Список использованной литературы

1. Полат Е.С., Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С.Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 2, 3.

2. Двуличанская Н.Н., Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций/Н.Н. Двуличанская// Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2011. - №4.

3. <https://676.su/ImTz>

4. Мелькаева Р.В., Радин А.М. Интерактивные методы обучения иностранным языкам//Школьные технологии. – 2018. - №5

5. Суворова Н.А. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.А. Суворова. – М., 2015. – 167 с.