**«Развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов»**

*Чернышева Алена Михайловна, воспитатель СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – «Детский сад № 1 «Катюша»*

Основные направления педагогической работы в сфере познавательно-речевого развития ребенка раннего возраста определяются тем, что приоритетом развития ребенка раннего возраста является познание окружающего мира, которое строится на основе образов восприятия. Восприятие предметов и явлений становится предпосылкой развития таких психических процессов как внимание, память, речь, мышление и воображение. Полноценное развитие любого ребенка невозможно без развития речи.

Среди воспитанников младшей группы нередко встречаются «неговорящие» дети. Педагогу очень важно уточнить причины и особенности этого «неговорения», так как от этого будет зависеть тактика использования игровых упражнений или построение взаимодействия между детьми, ребёнком и педагогом.

Вашему вниманию предоставляем презентацию *«Деятельностный подход в познавательно – речевом развитии детей раннего возраста»*

***Цель:***

*-* развитие познавательно-речевой активности у детей раннего возраста.

***Задачи:***

- Создать в группе развивающую речевую среду;

- Развивать произносительную и связную сторону речи;

- Активизировать словарь детей;

- Формировать грамматический строй речи;

- Развивать мелкую моторику рук.

***Познавательно-речевое развитие средствами***

***дидактической игры***

Дидактические игры очень важны для умственного воспитания маленьких детей. Во время их проведения у ребёнка воспитывается способность сосредоточится на том, что ему показывает и говорит взрослый.

Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки. Дидактическая игра знакомит с цветом, формой, размером.

***Познавательно- речевое развитие средствами***

***театрализованной деятельности***

Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир.

Театрализация сказок очень увлекает детей. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства, оказывает положительное влияние на развитие экспрессивной речи. Наблюдается значительное повышение речевой активности, развивается связная, диалогическая речь.

***Познавательно- речевое развитие средствами***

***пальчиковой гимнастики***

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Сегодня все без исключения знают, что игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию дошкольников. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит.

***Познавательно- речевое развитие средствами***

***подвижных игр***

Подвижные игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, формирует физические навыки, стимулирует переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребёнка – дошкольника.

***Познавательно- речевое развитие средствами***

***художественной литературы***

Художественная литература - могучее действенное средство умственного нравственного и эстетического воспитания детей, оказывающее огромное влияние на развитие и обогащение речи. Чтение детям книг служит одним из условий развития слуха, а на этой основе - усвоения языка. Из книги ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой. Очень важно вызвать у малышей интерес к самостоятельному рассматриванию иллюстраций, картинок в книгах.

**Список литературы**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой - М.: Мозаика-Синтез, 2007 С. 130 - 132.
2. Дидактические игры своими руками/ Е. Н. Лебедева. – Дошкольное воспитание. – 2016 - № 8 С. 104-106.
3. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому /М. Монтессори. ‒ М.: Карапуз, 2005 ‒ с. 272.
4. Скажи по другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 2001. - 10 с.
5. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года:

Методическое пособие для воспитателей и родителей/ Е.А. Янушко- Издательство «Владос», 2017