**Туренко Наталия Николаевна**

*учитель-логопед ДОО МБОУ С (К) НШ №60 "Сибирский лучик"*

**Клинцова Татьяна Михайловна**

*учитель-логопед ДОО МБОУ С (К) НШ №60 "Сибирский лучик"*

**К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО**

Согласно ФГОС ДО, родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса. Работа различных специалистов подразумевает не только непосредственное осуществление коррекционно-развивающей работы, но и активное взаимодействие с родителями (законными представителями), более того, качество и успех этой работы зависит от наличия контакта с родителями и умения педагога заинтересовать их в получении результатов коррекционной работы. Часто учителя-логопеды сталкиваются с проблемами установления и сохранения контакта с родителями. Наиболее распространенными проблемами можно назвать следующие:

**1**.**Недоверие к специалисту**. Родители могут высказывать свое недоверие к рекомендациям специалистов, методикам и методам работы, применяемым к их ребенку. Активно отстаивают свое видение решение проблемы. Сравнивают работу, например, учителя-логопеда ДОУ с работой учителя-логопеда из частного центра. Чаще всего такие родители ранее имели негативный опыт решения своей проблемы или малоинформированны о деятельности специалиста, его опыте и квалификации.

**2.Внутренние барьеры.** Родители могут быть слишком обеспокоены состоянием здоровья или несоответствием уровня развития своего ребенка. Такие родители часто ищут различных врачей, специалистов для коррекции отклонений, меняют коррекционных педагогов в поиске лучшего. Часть родителей испытывают чувство беспомощности, страха, вины, что приводит к сложности во взаимоотношениях со специалистами.

**3. Непонимание рекомендаций специалиста.** Часто родители не понимают или затрудняются реализовать на практике со своим ребенком советы, рекомендации специалиста, что приводит к неправильным действиям и замедлению формирования или развития необходимого навыка.

**4.Завышенные ожидания**. Часто родители могут иметь завышенные ожидания относительно сроков и результатов коррекционной работы. Медленный темп получения результатов работы специалиста вызывает недовольство и разочарование, что приводит к появлению претензий к педагогам.

**Основные пути улучшении коммуникации с родителями.**

1. Не принимайте претензии родителей на свой счет. Отделите ситуацию от эмоций. Объективно оцените суть претензии. Постарайтесь создать доверительные отношения: говорите об успехах и неудачах коррекционной работы открыто, обговорите предстоящие шаги.

2. Позитивные установки. Начинайте разговор с родителями с успехов ребенка, подчеркивая их. Сделайте косвенный комплимент родителю, покажите, что вы видите и цените его участие в коррекционной работе. Это снимет напряжение при общении и настроит на конструктивное общение в дальнейшем.

3. Доступность и прозрачность. Доносите до родителей в простой и понятной форме информацию о стратегиях, подходах, методах, приемах работы с ребенком. При необходимости уточняйте целесообразность их использования, что они помогут скорректировать и ваш дальнейший план коррекционной работы. Важно избегать профессиональных терминов, которые непонятны большинству родителей. Объясняйте сложные термины, понятия простыми словами, давайте четкие пошаговые инструкции, наглядность, комментарии.

4.Реалистичность сроков коррекционной работы. С самой первой встречи обозначьте цели и установите реальные сроки появления результатов. Поясните, что коррекционная работа — это длительный и емкий процесс, который требует много времени, усилий и терпения.

5. Включение родителей в коррекционную работу. Совместно с родителями создайте план по реализации вашей коррекционной работы. Зафиксируйте его в письменном виде. Предложите им участие в коррекционно-развивающих занятиях, подготовке домашнего задания, играх с ребенком.

6.Обратная связь. Периодически информируйте родителей об успехах коррекционной работы, подтвердите их выполненными ребенком заданиями, рисунками и.т.п. Проводите проверку домашних заданий, обсуждайте замечания, если таковые будут.

7. Родительская инициатива. Поддерживайте желания родителей в использовании дополнительных \альтернативных развивающих (коррекционных) методик, средств, игр и т.п, если они являются официально зарегистрированными, апробированными, эффективными в работе с детьми с ОВЗ.

Проблема взаимодействия с родителями является актуальной как для воспитателей, так и для специалистов различного профиля, работающих с детьми в ДОО. Неверное понимание рекомендаций, излишняя эмоциональность, нетерпимость, раздражительность часто способствует появлению конфликтов между педагогами и родителями. Для минимизации появления конфликтных ситуаций педагогам необходимо своевременно информировать родителей о возникших затруднениях, открыто говорить об успехах и неудачах ребенка при осуществлении коррекционно-развивающей работы, реально оценивать возможности ребенка, ставить достижимые цели и временные рамки для получения результатов коррекционной работы, четко, пошагово и в доступной форме доносить необходимую информацию до родителей, осуществлять информирование о ходе коррекционной работы, демонстрируя ее результаты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Консультация для педагогов «Правила общения педагогов с родителями воспитанников»/ Электронный ресурс: https://mdou31.edu.yar.ru/dokumenti\_yuliya\_evgenevna/pravila\_obshcheniya\_pedagogov\_s\_roditelyami\_vospitannikov.pdf