Программа «Одаренные дети»

для обучающихся 1 – 4 класса

2020 – 2024 год

Учитель начальных классов Землянова Людмила Юрьевна

**1. Пояснительная записка**

Программа сопровождения одарённых детей составлена в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, распоряжением Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы».

Работа с одаренными детьми – это одно из важных направлений работы школы: создание условий для выявления, поддержки и оптимального развития одаренных детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Это является условием повышения качества жизни страны.

**Цель программы:**создание условий для самореализации одарённых и способных детей в соответствии с их способностями.

**Задачи:**

Адаптировать методики по выявлению и изучению способностей одарённых детей.

Способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через участие в предметных, интеллектуальных, и творческих конкурсах и олимпиадах.

Формировать и поддерживать творческую инициативу, активизировать их деятельность по расширению и углублению знаний.

Основные **формы работы** с одаренными учащимися:

урок;

групповые и индивидуальные занятия;

занятия исследовательской и проектной деятельностью;

сопровождение работы на образовательных платформах;

олимпиады;

конкурсы;

предметная неделя;

внеурочная деятельность;

спонсорская помощь.

Используемые **технологии**работы с одарёнными и талантливыми детьми:

системно-деятельностного подхода,

уровневой дифференциации обучения,

реализации проектной деятельности,

проблемного обучения,

активного обучения,

ИКТ,

РКМЧП,

«Портфолио»,

технология коллективно-творческих дел.

**2. Планируемые результаты**

развитие творческих и интеллектуальных способностей;

повышение уверенности детей в себе и в своих способностях;

формирование у учащихся способности планировать и анализировать свою деятельность;

формирование умений самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, владеть средствами и способами проектно-исследовательской деятельности;

формирование умений работы с информацией; формирование умений создавать оригинальное и новое, мыслить, выходя за рамки привычного.

**3. Содержание**

**Этапы реализации**программы сопровождения одаренного ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Источник информации** | **Вид информации** |
| Диагностика способностей | Опросник «Нравится ли тебе..».  Карты наблюдения за деятельностью обучающихся | Результат опроса обучающихся.  Данные наблюдений, занесенные в индивидуальные карты обучающихся. |
| Развитие способностей | Диагностические карты учителя | Отчёт учителя об участии обучающихся в мероприятиях. |
| Мониторинг способностей | Диагностические карты учителя | Карты мониторинга участия в мероприятиях |

**Мероприятия по выполнению работы с одаренными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** |
|  | Наблюдение за деятельностью обучающихся | Первый класс, в течение года |
|  | Заполнение карт наблюдения, анализ | Первый класс |
|  | Проведение опроса обучающихся | Второй класс, начало года |
|  | Анализ опроса | Второй класс, начало года |
|  | Мониторинг участия в мероприятиях | В конце каждого учебного года |
|  | Организация индивидуальной, групповой работы на уроках | В течение года |
|  | Организация индивидуальной внеурочной работы по необходимости, ведение курса «Работа с информацией» | В течение года |
|  | Проведение предметной недели | Апрель каждого года |
|  | Сопровождение проектной деятельности, согласно календарно-тематическому плану | В течение года |
|  | Организация классных конференций | В течение года |
|  | Организация классных предметных конкурсов: «Кто больше!», «Конкурс чтецов» и т.п. | В течение года |
|  | Организация работы с Портфолио | В течение года |
|  | Информирование о мероприятиях школьного, районного, областного и всероссийского уровней | В течение года |
|  | Оказание консультативной помощи при участии в конкурсах | В течение года |
|  | Подготовка обучающихся к участию в очных конкурсах и олимпиадах | В течение года |
|  | Подбор материалов для самостоятельной подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам | В течение года |
|  | Оказание спонсорской помощи при участии в конкурсах | В течение года |
|  | Оказание консультативной помощи родителям обучающихся | В течение года |

**4. Литература**

Инновационные образовательные технологии: теория и практика/под редакцией Сухановой Е.А. – Томск: UFO-Plus, 2008г.

Интеллектуально-творческие способности одарённых детей младшего школьного возраста. Атласова О.О. – Томск: ТОИПКРО, 2008г.

Методика исследовательского обучения школьников/Савенков А.И. – Самара: Учебная литература, 2010г.

**5. Приложения**

**Изучение интересов, потребностей и развитие способностей** **младших школьников**

**Анкета составлена на основе анкеты для родителей первоклассников профессора Е.Н. Степанова.**

**Цель:**получить информацию об интересах, увлечениях и способностях учащихся начальных классов.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

« Нравится ли тебе…?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Да или нет | Вопросы |
| 1 |  | Петь. |
| 2 |  | Играть в подвижные игры. |
| 3 |  | Читать книги. |
| 4 |  | Мастерить. |
| 5 |  | Кормить и ухаживать за домашними животными |
| 6 |  | Ходить в походы. |
| 7 |  | Танцевать. |
| 8 |  | Заниматься спортом. |
| 9 |  | Рассматривать художественные альбомы и открытки. |
| 10 |  | Шить или вязать. |
| 11 |  | Ухаживать за комнатными и цветочными растениями |
| 12 |  | Собирать грибы и ягоды в лесу. |
| 13 |  | Рисовать. |
| 14 |  | Играть в шахматы и шашки. |
| 15 |  | Помогать младшим и сверстникам в учебе. |
| 16 |  | Изготавливать игрушки |
| 17 |  | Проводить опыты и наблюдения. |
| 18 |  | Ходить на экскурсию. |
| 19 |  | Играть на музыкальном инструменте. |
| 20 |  | Участвовать в соревнованиях |
| 21 |  | Рассказывать о прочитанном и увиденном |
| 22 |  | Собирать конструктор. |
| 23 |  | Изучать жизнь животных в природе и дома. |
| 24 |  | Фотографировать красивые места и строения. |
| 25 |  | Слушать музыку. |
| 26 |  | Смотреть игры и состязания. |
| 27 |  | Искать ответы на интересующие вопросы |
| 28 |  | Делать подарки своими руками. |
| 29 |  | Сажать деревья и кустарники. |
| 30 |  | Изучать старинные предметы и украшения. |
| 31 |  | Украшать свою комнату к празднику |
| 32 |  | Трудиться на свежем воздухе. |
| 33 |  | Участвовать в олимпиадах и конкурсах. |
| 34 |  | Делать поделки из природного материала. |
| 35 |  | Фотографировать растения и животных. |
| 36 |  | Рассматривать старые семейные фотографии. |

Необходимо подсчитать утвердительные ответы в указанных группах. Наибольшее количество выбранных ответов указывает на интерес или наличие способностей ребёнка в той или иной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Утвердительные ответы** | **Виды одарённости** |
| 1,7,13,19, 24,25,31 | Творческая |
| 2,6, 8,14,20,26,32 | Спортивная |
| 3,9,15,21,27,33,36 | Интеллектуальная |
| 4,10,16,22,28,34 | Техническая |
| 5,11, 12,17, 18, 23,29, 30,35 | Академическая |

**Анализ проведённого опроса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ | **Виды одаренности** | | | | |
| академическая (научная) | интеллектуальная | творческая | техническая | спортивная |
|  |  | **х** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **х** |  |  |
|  |  | **х** |  | **х** |  | **х** |
|  |  | **х** |  | **х** | **х** |  |
|  |  |  |  | **х** |  |  |
|  |  | **х** |  |  |  | **х** |
|  |  |  | **х** | **х** |  |  |
|  | **Итого** | **7** | **6** | **9** | **4** | **8** |
|  |  | **37%** | **32%** | **47%** | **21%** | **42%** |

По результатам проведённого опроса в классе больше половины детей предпочитают заниматься творчеством и спортом. Спортом увлекаются 12 мальчиков из 17 и 3 девочки. Творчеством любят заниматься все девочки и 5 мальчиков. Очень небольшой выбор технической направленности. Шестеро ребят (32%) предпочитают только один вид.

**Карты наблюдений за детьми**

**для выявления способных детей в различных сферах деятельности**.

**Цель**: выявление способных детей (одаренных) в различных видах деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ФИ |
|  | ФИ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера, в которой проявляется одаренность | **Показатели одаренности** | **ФИО или списочный номер ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Интеллектуальная сфера** | наблюдательность | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| хорошая память |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |
| умение излагать мысли |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |
| хорошая осведомленность |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| зачатки мыслительных операций | + |  | + |  |  | + |  | + | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера, в которой проявляется одаренность | **Показатели одаренности** | **ФИО или списочный номер ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Академическая сфера** | успешность в освоении программного материала |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |
| широкий кругозор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокие показатели по развитию психических познавательных процессов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера, в которой проявляется одаренность | | **Показатели одаренности** | **ФИО или списочный номер ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Творчество** | | проявление фантазии в творческих работах |  | | + | |  | | + | | + | |  | | + | |  | | + | |  | | + | | + | |  | | + | |  | |  | | + | |  | | + | |
| высокое качество творческих работ в соответствии с возрастом |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом |  | |  | |  | | + | | + | |  | | + | |  | |  | |  | | + | | + | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сфера, в которой проявляется одаренность | **Показатели одаренности** | | | **ФИО или списочный номер ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Техническая** | развитое пространственное мышление | | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| любовь к конструированию | | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | | + | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| генерирование оригинальных идей для различных конструкций | | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| способность к изобретательству, рационализации | | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | | + | |  | | + | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

По результатам наблюдения можно сделать следующие выводы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ | ФИ | ФИ | ФИ | ФИ | ФИ | ФИ | ФИ | ФИ | ФИ |
| **Интеллектуальная сфера** |  |  |  |  | С | С | В |  |  | С |
| **Академическая сфера** |  |  |  |  |  |  | В |  |  |  |
| **Творчество** | С | С | С | С |  | С | С | В | С |  |
| **Техническая** |  | В |  |  |  |  | С | С |  |  |

**Карта мониторинга участия в мероприятиях**

**ФИ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Участие | Победитель, призер |
| 1 | Интеллектуальные конкурсы, олимпиады |  | 3 |
| 2 | Конкурсы проектных и исследовательских работ |  | 2 |
| 3 | Выставки художественного творчества | 5 |  |
| 4 | Выступает с чтением литературных произведений | 1 | 1 |
| 5 | Участвует в спектаклях, выступлениях | 2 |  |
| 6 | Творческие конкурсы |  | 1 |
| **Итого** | | **8** | **7** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Участие | Победитель, призер |
| 1 | Интеллектуальные конкурсы, олимпиады |  | 1 |
| 2 | Конкурсы проектных и исследовательских работ | 3 | 1 |
| 3 | Выставки художественного творчества | 2 | 1 |
| 4 | Выступает с чтением литературных произведений |  |  |
| 5 | Участвует в спектаклях, выступлениях | 2 |  |
| 6 | Творческие конкурсы | 2 |  |
| **Итого** | | **9** | **3** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Участие | Победитель, призер |
| 1 | Интеллектуальные конкурсы, олимпиады | 1 | 1 |
| 2 | Конкурсы проектных и исследовательских работ |  |  |
| 3 | Выставки художественного творчества | 3 |  |
| 4 | Выступает с чтением литературных произведений |  | 1 |
| 5 | Участвует в спектаклях, выступлениях | 2 |  |
| 6 | Творческие конкурсы |  | 1 |
| **Итого** | | **6** | **3** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Участие | Победитель, призер |
| 1 | Интеллектуальные конкурсы, олимпиады |  |  |
| 2 | Конкурсы проектных и исследовательских работ |  |  |
| 3 | Выставки художественного творчества |  |  |
| 4 | Выступает с чтением литературных произведений |  |  |
| 5 | Участвует в спектаклях, выступлениях |  |  |
| 6 | Творческие конкурсы |  |  |
| **Итого** | |  |  |