**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ИНОЯЗЫНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

Реформы и преобразования, которые происходят в современном обществе, оказывают положительное влияние на совершенствование образовательного процесса, постановку целей образования, которые учитывают государственные, социальные и личностные интересы и потребности. В результате этих глобальных изменений, которые происходят на современном этапе, основным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Единые обязательные требования к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает всестороннее и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им не только знаний, но и компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение всей жизни.

ФГОС третьего поколения главной целью называет формирование у учащихся потребности изучения иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и многонациональном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языка, как средств познания и общения в современном мире.

Обучение иностранному языку является комплексным процессом, направленным на формирование коммуникативной компетенции.

Принимая во внимание все требования ФГОС нового поколения, особое значение продолжает иметь обучение освоению лексической стороны речи в изучении иностранного языка.

Английский методист Эндрю Уокли сказал: «Без грамматики вы можете сказать мало, без лексики – ничего». C этим высказыванием нельзя не согласиться.

На начальном этапе изучения языка приоритетным является изучение именно лексики. Без нее невозможно развивать ни грамматические, ни фонетические, ни коммуникативные, ни другие компетенции на иностранном языке.

Использование лексики является одним из основных факторов, без которых невозможно достичь результата в обучении любому виду речевой деятельности: аудированию и говорению, чтению и письму. Поэтому владение лексическими навыками является основой для развития коммуникативной компетенции.

Формирование и совершенствование лексических навыков должно занимать важное место на каждом уроке иностранного языка.

Правильное понимание и употребление языковых средств общения на начальном этапе изучения иностранного языка является гарантией владения в совершенстве языком в будущем. Без лексики невозможно развивать другие компетенции, связанные с новым языком. У детей начальных классов, должны быть сформированы умения, с помощью которых они смогут письменно и устно общаться, выбирать правильные формы общения, подбирать грамотные, семантически-точные слова, уметь подобрать синонимы к изучаемым словам, выполнять упражнения на развитие не только лексических, но и фонетических, грамматических и прочих навыков. К концу начальной школы ученики также должны уметь использовать лексику вне школы, самостоятельно выбирать слова и выражения для конкретных ситуаций устного и письменного характера и понимать лексические единицы на слух и на письме. Проблема лексики особо явно проявляется в традиционном обучении иностранному языку – дети, изучившие новые слова не могут грамотно оперировать ими. Поэтому учитель должен использовать в образовательном процессе особые, современные образовательные методики и технологии обучения для успешного усвоения учащимися как самой лексики, так и лексических умений для дальнейшего более легкого усвоения иностранного языка детьми после окончания этапа начальной школы.

На данный момент урок иностранного языка отходит от традиционных форм организации учебного занятия, переходя на новый уровень, поэтому в педагогической и методической литературе существует большое количество различных методик работы над лексикой, из которых учителю необходимо выбрать оптимальные.

Формирование лексических навыков зависит, главным образом, от возрастных физиолого-психологических особенностей учащихся.

Особенно важно учитывать возрастные психологические характеристики учащихся начальных классов, так как именно они обладают высокой эмоциональной готовностью к изучению иностранного языка. При разработке методики формирования лексического навыка на начальном этапе следует учитывать следующие характеристики данного возраста:

1) ведущая деятельность - учебная, однако большое значение все еще имеет игровая деятельность (необходимо использовать игровые технологии);

2) младшие школьники открыты и восприимчивы (материал обучения лексическим навыкам должен иметь культурологическую направленность);

3) у детей сохраняется наглядно-образное мышление, но постепенно формируется словесно-логическое мышление (нужно использовать широкие возможности наглядно-дидактических материалов);

4) младшие школьники обладают творческим и креативным мышлением (можно использовать проблемные задания);

5) они обладают богатым воображением (значит, стоит использовать драматизацию и сказки)

Кроме того, методика формирования лексических навыков на начальном этапе должна придерживаться основных целей обучения иностранному языку (достижение коммуникативной компетенции, развитие творческой личности) и выполнять основные задачи урока иностранного языка (приобретение необходимых навыков и умений, изучение культуры страны, язык которой изучается).

При формировании лексического навыка необходимо учитывать три основных вида работы: речевая зарядка или речевая подготовка, которые вводят учащихся в атмосферу коммуникации на иностранном языке; ознакомление с новыми словами и их значениями, т. е. семантизация; автоматизация лексических единиц.

Обучение лексике на начальном этапе должно проходить в строго определенной последовательности в три этапа**:**

1) Знакомство с лексикой и ее распознавание. На этом этапе школьники учатся распознавать лексические единицы в тексте. Для этого можно использовать упражнения на опознавание, различение и тесты-подстановки.

2) Алгоритмический этап, на котором осваивается и репродуцируется определенная речевая структура, в процессе изучения которой усваиваются лексические единицы. На этом этапе можно использовать конструктивные упражнения, направленные на воспроизведение информации по памяти.

3) Творческий этап, на котором учащиеся используют уже усвоенные знания и умения на практике. Здесь закрепляются приобретенные знания путем использования их в различных языковых ситуациях.

Необходимо помнить, что лексический материал должен соответствовать интересам и увлечениям младших школьников. Учитель должен широко использовать наглядность, игры, соревнования, конкурсы. Использование интерактивных методов и приёмов также способствуют успешному освоению лексики.

Использование разнообразных методов и приемов семантизации и активизации лексического материала способствует более прочному его усвоению.

Организация и проведение занятий должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности и лингвистических способности детей, а также быть направлены на их всестороннее развитие. Обучение иностранному языку должно рассматриваться как часть общего развития личности ребенка, связанная с его сенсорным, физическим и интеллектуальным воспитанием.

Литература

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. – М.: Просвещение, 1998.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс

лекций. М.: Просвещение, 2014. 239 с.

1. Усольцева, Д. А. Особенности работы с новой лексикой иностранного языка на начальном этапе обучения / Д. А. Усольцева. // Молодой ученый. — 2017. — № 23 (157). — С. 256-258
2. Щерба, О.В. Обучение иностранному языку в начальной школе /О.В. Щерба. – М: Просвещение., 2005.