УДК 37.01

**Красножон А.А.**

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

(г. Новокузнецк, Россия)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация:** статья об организации педагогического процесса на уроках английского языка и его ключевых аспектов.

**Ключевые слова:** организация педагогического процесса, урок английского языка.

Задачи учителя английского языка на уроки состоят в том, чтобы: создать условия для практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранному языку. Что нужно сделать педагогу для организации педагогического процесса на уроке английского языка?

На сегодняшний день ученик является не просто субъектом образовательного процесса. Сегодня ученик – это субъект социального взаимодействия, в процессе которого осуществляется взаимное и личностное развитие всех участников взаимодействия. Каждый участник взаимодействия уникален, при этом следует так организовать пространство урока, чтобы все участники взаимодействия смогли найти контакт и взаимопонимание [1, с. 58].

Организация педагогического процесса на уроках английского языка - это дело тонкое и требует от учителя не только знания языка, но и умения мотивировать, вовлекать и развивать учеников. Вот некоторые ключевые аспекты:

**1. Постановка целей и задач:**

* **Ясно сформулировать цели урока:** Что ученики должны усвоить к концу занятия? Какими навыками они должны овладеть?
* **Увязать цели с ФГОС:** Урок должен соответствовать требованиям образовательного стандарта и способствовать достижению общих образовательных целей.
* **Учитывать уровень подготовки учеников:** Цели должны быть достижимыми для всех учеников, но в то же время представлять вызов для их развития.
* **Дифференцировать задания:** Урок должен содержать задания разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог найти что-то интересное и полезное для себя.

Ученики характеризуются таким психологическим качеством, как скорость усвоения и переработки информации, способы ее усвоения. Это обстоятельство делает необходимым разрабатывать и использовать такие педагогические технологи, которые обеспечивают личностно ориентированный подход в образовании, учитывающий уровень развития учащихся, их способности, интересы, индивидуальные особенности [2, с. 252].

**2. Выбор методов и приемов:**

* **Коммуникативно-ориентированный подход:** Фокус должен быть на практическом применении языка в речевой деятельности.
* **Игровые методы:** Игры делают урок более интересным и мотивирующим, способствуют снятию стресса и улучшают взаимодействие между учениками.
* **Интерактивные методы:** Групповая работа, дискуссии, ролевые игры, проекты - все это способствует активному участию учеников в учебном процессе.

**3. Организация учебного процесса:**

* **Структура урока:** Урок должен иметь четкую структуру, включающую введение, основную часть и заключение.
* **Смена видов деятельности:** Важно избегать монотонности и менять виды деятельности на уроке, чтобы удержать внимание учеников.
* **Время для отработки речевых навыков:** Нужно уделять достаточно времени для практики говорения, аудирования и чтения.
* **Контроль за усвоением материала:** Проводить регулярную проверку и оценку знаний учеников, чтобы отслеживать их прогресс и вносить коррективы в учебный процесс.

**4. Использование учебных материалов:**

* **Дополнительные материалы:** Используйте аудио- и видеоматериалы, тексты, картинки, онлайн-ресурсы, чтобы сделать урок более интересным и эффективным.
* **Привлечение реального мира:** Связывайте изучаемый материал с реальной жизнью, чтобы ученики поняли, как они могут использовать язык в повседневной жизни.

**5. Создание учебной атмосферы:**

* **Положительная атмосфера:** Создайте комфортную и стимулирующую атмосферу в классе, где ученики чувствуют себя уверенно и мотивированы учиться.
* **Взаимодействие:** Поощряйте взаимодействие между учениками и между учителем и учениками.
* **Похвала и поддержка:** Хвалите учеников за их успехи, поддерживайте их в случае неудачи и помогайте им преодолевать трудности.

**6. Оценивание и контроль:**

* **Разнообразие методов оценки:** Используйте тесты, письменные работы, устные отчеты, презентации и другие методы, чтобы оценить разные аспекты владения языком.
* **Критерии оценки:** Сформулируйте четкие критерии оценки, чтобы ученики понимали, что от них требуется.
* **Обратная связь:** Дайте ученикам конкретную обратную связь о их успехах и проблемах, чтобы помочь им улучшить свое владение языком.

**7. Использование современных технологий:**

* **Мультимедиа:** Использование компьютеров, проекторов, интерактивных досок и других технологических средств, чтобы сделать урок более интерактивным и захватывающим.
* **Онлайн-ресурсы:** Используйте онлайн-платформы, аудио- и видеоматериалы, игровые приложения, чтобы расширить возможности урока и сделать его более современным.

Организация педагогического процесса - это не шаблон. Она должна быть гибкой, динамичной и учитывать конкретные условия и потребности учеников. Чтобы сделать урок познавательным, интересным и полезным для учеников нужно быть творческим и заинтересованным в этом.

**Список литературы**

1. Дубровина И. В.  Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с.
2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/515650> (дата обращения: 24.06.2024);