***Активизация умственных способностей младших школьников через применение нетрадиционных заданий в процессе обучения математике***

Психологи утверждают, что успешность в обучении детей во многом зависит от создания учителем ситуации успеха. Учащийся должен получать больше положительных эмоций от процесса обучения, он должен преодолевать трудности и видеть хороший результат своей работы.

За последние годы начальное образование претерпело ряд изменений, которые связаны, прежде всего, с изменением целей начального образования, что потребовало обновления содержания и методов преподавания.

Новое содержание образования сориентировано главным образом на систему личностно ориентированного обучения, направленного на развитие мыслительной деятельности обучающегося, которая будет не только его развивать, но и изменит характер его деятельности при овладении умениями и навыками.

В связи с этим я обратила внимание на то, что из всех предметов велика роль математики в развитии умственных и творческих способностей человека. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в развитии мышления обучающегося. Математическому мышлению присущи все качества научного мышления. Поэтому данный предмет способствует достижению многих учебно-воспитательных целей. В его содержании заложены большие возможности для развития познавательных способностей обучающихся, начал исследовательской работы. Главной задачей считаю – полнее использовать эти возможности, решая цели образования:

* формировать саморазвивающуюся личность, т.е. личность, желающую и умеющую учиться;
* развивать умственные, творческие способности детей;
* учить детей использовать математические знания для решения познавательных проблем и «жизненных» задач.

Цель моей деятельности – сделать обучающихся активными участниками учебно-воспитательного процесса, формировать и развивать умственные способности на основе системно-деятельностного подхода, через активизацию мыслительной деятельности обучающихся в процессе сотворчества, привитие интереса к предмету.

По мере изучения чисел и действий задания усложняю. Обучающиеся разбивают числовые равенства и выражения на множества по результатам, по компонентам действий, по арифметическим действиям.

**Деятельностный подход при решении арифметических задач**

Известно, что решение текстовых задач представляет большие трудности для учащихся.

Умение ориентироваться в тексте математической задачи – важный результат и важное условие общего развития ученика.

Продумывая работу над задачей, я использую различные приемы, которые помогают детям в ее решении. Ведь для эффективной работы необходимо, чтобы каждая задача давала нишу для интенсивной умственной деятельности, а ученик приступал к решению, рассчитывая на успех.

На уроке даю задание по работе со схемой разных видов, учитывая способности и уровень обучаемости учащихся (технология дифференцированного обучения). Одни дети получают задание самостоятельно определить номер схемы и план действий при решении задачи, составить подобную задачу. Другим детям я сообщаю номер схемы, по которой они должны работать самостоятельно. Со следующей группой мы работаем совместно: дети читают условие задачи, выделяют цифровые данные, определяют отношения между ними. Под руководством учителя определяют номер схемы, и анализируют ход решения, определяя порядок действий.

Уже несколько лет на уроках использую парную, групповую формы работы, основываясь на предположении, что общение и совместная деятельность со сверстниками – один из факторов развития обучающихся. При работе парами, четверками дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь ребенок здесь выступает как учитель), постоянно готовиться к ответу, ибо тебя обязательно тоже спросят (а детям это очень важно).

Большая часть детей усваивает материал и успешно справляется с выполнением заданий разной степени сложности. Считаю, что накопленный педагогический опыт поможет мне в дальнейшем развивать и формировать умственные и творческие способности у своих учеников.

**Библиографический список:**

1. Аникиева Н.П. Воспитание игрой.// - М.: Просвещение, 1996. – 190 с.
2. Пичугин С.С. К вопросу о развитии творческих способностей младших школьников на уроках математики. // Начальная школа. – 2016. - № 5. с.41-47