**Конструкт урока истории в соответствии с ФГОС**

в 9 классе по теме

«Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг»

***Цель:*** Подвести учащихся к пониманию причин, повода, основных событий, последствий русско – японской войны 1904-1905 гг.; показать, что война обнажила слабость Российской империи, изменила внутриполитическую ситуацию в стране.

***Задачи:***

Понимать основные внешнеполитические приоритеты России в начале XX в. - экспансионистских устремлениях на Дальнем Востоке (выход к незамерзающим морям Тихого океана) при сохранении мира и стабильности в Европе;

- раскрывать ход Русско-японской войны;

- объяснить причины поражения России в войне с Японией;

- подвести учащихся к выводу, что русско-японская война не только продемонстрировала несостоятельность власти, но и стала одной из предпосылок назревания внутриполитического кризиса в стране.

***Место урока в теме***: урок изучения нового материала

«Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг»

***Оборудование, раздаточный материал***: Ноутбук, проектор, презентация «Русско-японская война», учебник, запись песни «Варяг».

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Совместнаядеятельность** | **Личностн.,метапредм. резуль**  **таты** |
| **Мотивационный**  (осознание проблемы) | В начале урока звучит песня «Варяг»  *Крейсер «Варяг» в одном из первых сражений Русско-японской войны 1904–1905 годов принял неравный бой у корейского порта Чемульпо (ныне Инчхон) и получил серьёзные повреждения. По решению командира крейсер был затоплен. В 1905 году японцы подняли крейсер со дна моря. Реликвии с «Варяга» затем попали в музей в Корее.*  На экране портрет В.Плеве и его высказывание  «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война».  Учащимся предлагается высказать предположения о событии, о котором пойдет речь.  Можем ли мы на примере высказывания Вячеслава Плеве понять задачи войны? Какие проблемы были перед властью? Каким способом власть пыталась решить эти проблемы? | **Личностные**  (готовность к решению учебной задачи) |
| **Принятие цели**  (осознание цели  деятельности и результата) | Формулируем тему уроку  **Тема как «яркое пятно» -  «Нужна ли нам маленькая победоносная война?»**  Проговариваем задачи:  - Какие внешнеполитические приоритеты были у России;  - ход войны;  - итоги войны;  Записываем тему урока в тетрадь.  Давайте попытаемся в ходе урока выяснить «Нужна ли была России маленькая победоносная война»? и Каковы были ее последствия для России. | **Метапредмет**  **ные**  Регулятивные УУД (принимать и сохранять учебную задачу) |
| **Выбор способов и действий**  (осознание недостатка опыта, открытие нового способа действий) | Учитель предлагает работу с текстом учебника  Исходя из сложившихся фактов, могла ли Россия выиграть войну? Что нужно еще знать, чтобы ответить на этот вопрос?  Учитель предоставляет "конфликтный" материал, создает готовность к предстоящей деятельности. *Большой совет под председательством японского императора принял решение разорвать дипломатические отношения с Россией. 23 января японский посол вручил ноту о разрыве* *дипломатических отношений. В ночь на 27 января 1904г японские миноносцы напали на русские корабли, стоявшие на внешнем рейде Порт-Артура,,и серьезно повредили броненосцы «Цесаревич», «Ретвизан», крейсер «Палада»*  План изучения войны (вспоминают так как этот план уже известен ученикам)  1.Причины войны  2.Характер войны  3.Соотношение сил  4.Планы сторон  5.Ход военных действий  6.Причины поражения  7.Итоги войны | **Метапредмет**  **ные**Коммуникатив  ныеУУД (организовывать и осуществлять сотрудничество)  Главное - осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний.  Осознание цели |
| **Анализ**  (освоение нового способа деятельности) | Работа в группах по каждому пункту плана. | **Метапредмет**  **ные**  Познавательные УУД (освоение логических операций) |
| **Творческий этап**  (применение способа действий к новым ситуациям) | Демонстрация презентации Русско-японская война и наполнения плана для Русско-японской войны.  Прочитайте условия Портсмутского мирного договора и ответьте на вопрос:  1. Какое условие, на ваш взгляд, было самым тяжелым для России?  2.Каковы последствия Русско-японской войны? | **Личностные**  (освоение ценностных отношений к себе) |
| **Контроль и оценка**  (контрольдостижения результата,  самооценка) | Рефлексия: После серии крупных военных поражений в 1904 г. российское общество не могло не задаться вопросом: как могло случиться, что маленькая Япония взяла верх над могучей Россией?  1.Нужна ли эта война была России, несмотря на то, что войну начала Япония?  ДЗ: используя материалы учебника, составьте таблицу   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Чемульпо | Порт-Артур | Мукден | Цусима | | даты |  |  |  |  | | Персоналии |  |  |  |  | | Итог события |  |  |  |  | | **Метапредмет**  **ные**  Регулятивные УУД (принимать и сохранять учебную задачу) |