**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Тема урока**: «Наша пища. Пищеварительная система».

**Тип урока:** ОЗН

**Класс:** 3.

**Цель урока:** ознакомление со строением и функциями пищеварительной системы

**Задачи урока:**

**Дидактические:** формировать представление о пищеварительной системе, ее строении и функциях

**Развивающие:** развивать наглядно-образное мышление, умение рассуждать, сравнивать, обобщать, самостоятельно делать выводы;

**Воспитательные:** содействовать воспитанию стремления к здоровому образу жизни, потребность сотрудничать, взаимодействовать с товарищами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Методы и приемы работы на уроке | Планирование контроля, оценки | Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И – индивидуальная, П- парная, Г – групповая) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные (П- познавательные, Р – регулятивные,  К – коммуникативные) | Личностные |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин.).**   Образовательные задачи этапа урока:  1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);2) определить содержательные рамки урока («могу»). | | | | | | | | |
| Здравствуйте, ребята! Садитесь.  -Внимание на доску  (слайд)  - Распределите органы на две группы: органы чувств и двигательная.  1 группа – глаза, уши, нос; 2 группа – позвоночник, череп, мышца; остальные - желудок и печень  - К какой системе относятся данные органы?  -Зачем нам нужны эти органы?  -В конце урока вы сможете ответить на этот вопрос. | **Приветствуют** учителя  Выполняют упражнение с платформы LearningApps.  ***Анализируют, говорят*** *ответы на вопросы.*  ***Предполагают и высказывают*** *свое мнение.*  ***Рассуждают, затрудняются*** *в ответе на вопрос.* | Словесные(беседа),наглядные(иллюстрация) | Устные ответы обучающихся | Ф | Интерактивная доска, слайд | Иметь представление о том, что будут изучать во время урока. | **П**-участвовать в общей беседе, осознавать единство с окружающим миром;  **Р**-определять трудности;  **К**-сотрудничать с учителем и сверстниками; уметь оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. | Выражать интерес к изучению нервной системы человека; понимать значимость знаний для человека, принимать его. |
| **2. Актуализация знаний (5 мин.).** Образовательные задачи этапа урока:  1) актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания;2) зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде схем и символов (указать, в какой форме);3)самостоятельно осуществить пробное учебное действие;4) зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний. | | | | | | | | |
| **Характеристика погоды**  -Какая погода на улице?  -Какое небо?  -Какая температура за окном?  **Дл письменный** работа по карточкам  - Какую тему вы изучали на прошлом уроке?  - Чтобы проверить ваши знания по предыдущей теме выполните самостоятельную работу.  У вас на столах лежат карточки. Подпишите фамилию. Выполните задание.  Рассмотри рис.1 и рис.2 и подпиши части человеческого тела, обозначенные цифрами  1-  2-  3-  4-  5-  6-  7-  8-  9-    Время вышло. Обменяйтесь работами с соседом по парте. Проверьте по эталону. Обменяйтесь работами.  Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки, кто допустил 1-2 ошибки кто допустил 3-4 , кто допустил больше 5 ошибок?  .-Как правильное питание влияет на работу организма?  -Назовите орган, благодаря которому пища попадает в организм.  -К какой системе он относится?  **Подведение к формулированию темы урока**  -Рассмотрите слайд  (слайд)  -Назовите систему, через которую в организм поступают питательные вещества.  -Выберите из этих иллюстраций органы, которые относятся в пищеварительной системе. | ***Характеризуют*** *погоду на основе наблюдений.*  ***Актуализируют*** *знания, выполняют тест*  ***Формулируют*** *ответы на вопросы учителя*  ***сравнивают*** *с эталоном* | Словесные (беседа, рассказ), наглядные (наблюдение за природой), практические(упражнение),  проблемно-поисковый | Устные ответы учащихся, выполненные задания в карточках. Взаимопроверка | Ф,И | Наблюдение в природе, карточки с заданиями | Наблюдают и характеризуют природу, актуализируют знания. | **П**- извлекать необходимую информацию из текста;  осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  подводить под понятия;  **Р**-ориентироваться в учебном материале;  контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки;  **К**-обмениваться мнениям; уметь слушать друг друга, строить высказывания;  умение работать в коллективе. | Осознавать свои возможности в учении; формировать внимательное поведение;  уважать мнение другого. |
| **3. Проблемное объяснение и фиксирование нового знания (15-18 мин.).**  Образовательные задачи этапа урока:  1) зафиксировать отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности;2) сформировать цель и тему урока, задачи учебной деятельности;  3) организовать подводящий или направляющий диалог, направленный на построение нового учебного содержания;4) зафиксировать его в речи, знаково и изобразить схематически в эталоне. | | | | | | | | |
| -**Предположите тему сегодняшнего урока**.  -Сформулируйте задачи сегодняшнего урока  -Я сформулировала следующие задачи  (слайд)  1) Выяснить, что такое питательные вещества.  2) Познакомиться с органами пищеварительной системы и их функциями.  3) узнать, как правильно питаться, чтобы быть здоровым.  - Вспомним, как звучала первая задача.   - У вас на партах лежат этикетки от упаковок разных продуктов, внимательно прочитайте и скажите, какие питательные вещества содержатся в данных продуктах.   - А знаете ли вы, какую роль выполняют жиры, белки, углеводы, витамины в нашем организме?   -Обратимся к учебнику на стр. 139. Прочитайте.  -Ребята, почему белки, жиры, углеводы, витамины называют питательными веществами?  -У вас на столе находится рефлексивная карта, прочитайте первую задачу урока и напротив поставьте знак, который соответствует уровню вашего усвоения знаний.  -Вспомним, как звучала вторая задача.  Для ее решения, послушайте рассказ.  **Рассказ учителя и одновременный показ по схеме**  Человеку нужна пища. Питательные вещества необходимы для поддержания жизни и работы всех органов. Нужно есть разнообразную пищу: животную и растительную. Когда человек долгое время не ест, он испытывает чувство голода, усталость, слабость. Отсутствие пищи в течение нескольких недель может привести к истощению организма. Переваривание пищи начинается в ротовой полости (показ на слайде ротовой полости). Пища расщепляется, измельчается, смягчается слюной, которую вырабатывают слюнные железы.  -Выйдите к доске и покажите на слайде ротовую полость, слюнные железы.  Язык проталкивает пищу в глотку, из нее отправляется в пищевод (показ на слайде).  -Выйдите к доске и покажите на слайде язык, глотку и пищевод.  Мышцы пищевода проталкивают кашицу в желудок (показ на слайде), в котором она находится несколько часов. Здесь пища переваривается. Со всех сторон желудка течет желудочный сок, который растворяет пищу. Переваривание пищи продолжается в тонкой кишке. Здесь так же происходит переваривание питательных веществ: белков, жиров и углеводов. Далее питательные вещества попадают в кровь. Кровь разносит питательные вещества ко всем органам. Непереваренные остатки попадают в толстую –кишку и удаляются из организма.  -Покажите на схеме желудок, печень, кишечник. - Поднимите руку, кто любит сладкое?. -Какой орган помогает нам определить вкус? (слайд) -На поверхности языка есть зоны, которые помогают нам определить вкус.  -Какого цвета зона, отвечающая за горький? За сладкий? -Назовите орган, где переваривается пища.  -Желудок в течение суток выделяет 2 литра желудочного сока. -Среди органов пищеварительной системы есть орган фильтр - это печень. У взрослого человека масса печени 1.5 кг. Она очищает кровь от вредных веществ.- Вспомним как звучала вторая задача. Какие знания вы получили в ходе решения этой задачи? Отметьте в рефлексивной карточке уровень усвоения знаний по этой задаче.  ФИЗМИНУТКА **Работа в парах** - Вспомним, как звучала третья задача.  Для ее решения я предлагаю вам выполнить практическую работу в парах. - В карточке подчеркните те блюда, которые должны быть в рационе. -Сравните с эталоном.  -Почему вы выбрали эти продукты? -Что в них содержится? -Молодцы, никто из вас не выбрал жевательная резинку, почему? -Жевательная резинка очень вредна для пищеварительной системы. Когда вы начинаете ее жевать, попадает сигнал в головной мозг, что скоро будет пища. Так как мозг не может распознать что вы жуете: жевательную резинку или яблоко, желудок начинает вырабатывать желудочный сок. Кстати, его можно сравнить с лимонным соком. Это приводит к развитию язвы желудка или гастрита. - Вспомним как звучала третья задача. - Какие знания получили? Отметьте в рефлексивной карточке уровень усвоения знаний по этой задаче. | ***Предполагают и высказывают*** *свое мнение.*  ***Определяют*** *тему урока и задачи*  Выполняют указания учителя  ***Слушают и воспринимают*** *рассказ учителя*  ***Анализируют полученные знания, рефлексируют.***  ***Анализируют, отвечают*** *на вопрос учителя*  ***Актуализируют*** *знания,*  ***Слушают и воспринимают*** *учителя*  *Участвуют в диалоге.*  *Выполняют физкультминутку*  ***.*** | Словесные (рассказ, беседа),наглядные (демонстрация), практический метод (упражнение) | Устные ответы обучающихся, ответы после групповой самостоятельной работы | Ф | Интерактивная доска, Слайд. Рефлексивные карточки. | Формулировать тему и задачи урока.  Самостоятельно использовать учебник для поиска информации о нервной системе | **П**-извлекать необходимую информацию из текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  подводить под понятия;  **Р**-ориентироваться в учебном материале;  контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки;  **К**-включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками,  проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **4. Первичное закрепление во внешней речи (3 мин мин.).**  Образовательная задача этапа урока: зафиксировать изученное содержание во внешней речи | | | | | | | | |
| -Для чего служит пищеварительная система?  -Назовите последовательность попадания пищи в организм. Покажите на слайде.  - Какую жидкость выделяет желудок?  -Что является питательными веществами?  -Что в них содержится? | ***Отвечают*** *на вопросы учителя* | Словесный (беседа), практический(упр.) | Устные ответы обучающихся. | Ф | **learningapps.org** | Формировать представления о нервной системе | **П**-ориентироваться в учебнике, извлекать нужную информацию;  **Р**-принимать учебные задачи урока;  **К**-составлять речевые высказывания, слушать и отвечать на вопросы. | Понимать значение знаний. |
| **6. Включение нового знания в систему знаний и повторение (3-5 мин.).**  Образовательные задачи этапа урока:1) определить границы применимости нового знания;2) тренировать навыки его использования совместно с ранее изученным материалом (указать темы);3) повторить учебное содержание, которое потребуется на следующих уроках (указать темы). | | | | | | | | |
| У вас на партах лежат карточки с заданием. Внимательно прочитайте и выполните его совместно в парах.   |  |  | | --- | --- | | 1. Полость, в которой происходит пережёвывание и смачивание пищи слюной. | ПИЩЕВОД | | 2. Растяжимый мышечный мешок, который в день выделяет 2 литра сока | ТОЛСТАЯ КИШКА | | 3. Трубка, соединяющая глотку с желудком. | РОТОВАЯ ПОЛОСТЬ | | 4. Конечный отдел пищеварения, который может быть длиной 5-6 метров. | ЖЕЛУДОК | | 5. Проталкивает пищу в глотку. | ЯЗЫК | | 6. Разносить питательные вещества ко всем органам | КРОВЬ |   Проверим по эталону | ***Выполняют практическое*** *задание в парах*  ***Сравнивают с эталоном*** | Словесные (беседа) | Устные ответы обучающихся. | Ф |  | Закрепляют знания, полученные во время урока. | **П**- осознанно и произвольно строить речевое высказывание; подводить под понятия;  **Р**-ориентироваться в учебном материале; **К**-включаться в диалог с учителем и сверстниками. | Понимать значение знаний. |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке(2-3 мин.).**  Образовательные задачи этапа урока:  1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;2) оценить собственную деятельность на уроке с точки зрения достижения поставленных целей;  3) зафиксировать неразрешенные на уроке затруднения как направления будущей учебной деятельности;4) обсудить и записать домашнее задание | | | | | | | | |
| -Вспомним, из каких органов состоит пищеварительная система?  -Вспомните и назовите задачи нашего урока. Мы смогли достичь их?  -Какие знания мы получили при решении 1 задачи?  - Что мы узнали при решении 2 задачи?  -Что мы сделали, чтобы решить третью задачу? -Что было интересно? -Какие задания вызвали трудности? -Откройте дневники и запишите домашнее задание: учебник Рабочая тетрадь с.38 № 18-19. | ***Отвечают*** *на вопросы учителя*  ***Проводят самооценку***  ***Записываю*** *домашнее задание.* | Словесные (беседа) | Устные ответы обучающихся. | Ф |  | Подводят итоги урока. | **П**-участвовать в общей беседе, осознавать единство с окружающим миром;  **Р**-определять трудности;  **К**-сотрудничать с учителем и сверстниками. | Понимать значение знаний. |