**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема урока:** Что такое лексическое значение слова?

**Тип урока:** ОНЗ

**Цель урока:** ознакомление с понятием «Лексическое значение слова»

**Задачи урока:**

*Дидактические:* актуализировать знания о тексте, предложении и слове; формировать представление о том, что могут обозначать слова, о лексическом значении слова; формировать умение определять лексическое значение слова; учить использовать толковый словарь.

*Развивающие:* развивать мелкую моторику рук, каллиграфические умения; развивать связную речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы, классифицировать; развивать орфографическую зоркость и фонематический слух; формировать лингвистическое отношение к слову.

*Воспитательные:* воспитывать культуру речи, интерес к учению, любовь к родному языку.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Методы и приемы работына  этапе урока | Планирование контроля, оценки, самооценивания, взаимооценивания | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная,  **Г**-групповая) | Дидактические средства,  интерактивное оборудование на каждом  этапе урока | Планируемые результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные  (**П**-познавательные,  **Р**- регулятивные,  **К** - коммуникативные) | | Личностные |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин.).**   Образовательные задачи этапа урока:  1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);2) определить содержательные рамки урока («могу»). | | | | | | | | | |
| - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Кристина Сергеевна, сегодня я проведу у вас урок русского языка.  - На слайде изображен портфель. Какие качества ученика вам пригодятся сегодня на уроке?  Их мы и положим в портфель.    - Какие качества вы положили бы в портфель еще?  - Ребята, я надеюсь, что все эти качества вы проявите не только на уроке русского языка, но и на других уроках. | **Приветствуют** учителя  **Размышляют, анализируют, рассуждают, выражают** собственное мнение    - Ответы детей | Словесный - беседа с мотивирующим приемом. | Контроль в форме наблюдения за работой обучающихся. Устный ответ | **Ф** | Слайд 1 презен-тации, проектор, компьютер. | Определяет предметные рамки учебной деятельности. | **П** - строит речевое высказывание в устной форме  **К** - включается в диалог с учителем и сверстниками. | | Проявляет мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностный смысл учения. |
| 1. **Актуализация знаний (5 мин.).**   Образовательные задачи этапа урока:  1) актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания;2) зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде схем и символов (указать, в какой форме);3)самостоятельно осуществить пробное учебное действие;4) зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний. | | | | | | | | | |
| - Откройте тетрадь, запишите число, классная работа. Следите за почерком и осанкой.  - Начнём урок с **минутки чистописания.**  - На доске записаны буквосочетания «мл», «дх».  - Дайте характеристику звуку «м».  - Дайте характеристику звуку «д».  - Запишите данные буквосочетания в тетрадь по одной строчке. Аккуратно, каллиграфическим почерком.  **- Словарная работа.**  - На слайде записаны словарные слова с пропущенными буквами. Запишите в тетрадь эти слова, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение в каждом слове, а также подчеркните пропущенные орфограммы. У доски будет работать один человек    - Сверьте полученные результаты с образцом, представленным на слайде.    - Ребята, как вы считаете, почему слово «берёза» выделено курсивом?  - Поднимите руку те, у кого возникли затруднения в написании этого слова?  - Это новое словарное слово. Оно пишется так «берёза», через «е», с непроверяемой гласной «е». Ударение падает на «ё», его мы не указываем. Запишите это слово, подчеркните непроверяемую «е».  - Вспомним, что такое текст?  - Что такое предложение?  - Устно составьте предложение со словом «берёза».  - Ребята, вспомните, что такое слово?  - Что такое дружба?  - Что такое солнце?  - Что такое буртифатус?  - Почему вы затруднились ответить на данный вопрос?  - Какой вывод мы можем сделать?  - Вы догадались, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  -Тема сегодняшнего урока «Что такое лексическое значение слова?»  - Сформулируйте цель урока.  - Сформулируйте задачи урока. | **Записывают** число, классная работа  **Дают** характеристику звукам и буквам, **записывают** буквосочетания в тетрадь  - Звук «м» - согл., твердый, мягкий парный ([м́']), непарный звонкий; обозначает букву «эм».  - Звук «д» - согл., твердый, мягкий парный ([д']), звонкий, парный по глухости [т]; обозначает букву «дэ».  **Записывают** буквосочетания каллиграфическим почерком  **Записывают** словарные слова, **вставляют** пропущенные буквы, **ставят** ударение, **подчеркивают** пропущенные орфограммы  - Здра́вствуйте, ро́дина, бы́стро, рису́нок, *берёза.*  **Сверяют с эталоном**  - Слово «берёза» выделено курсивом, потому что это новое словарное слово.  **Рефлексируют**  **Воспринимают**  **Вспоминают, размышляют, формулируют** определения  - Текст – это высказывание, состоящее из двух или нескольких предложений. Предложения в тексте объединены общей темой и связаны друг с другом по смыслу.  - Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.  - Ответы детей.  - Слово – это сочетание букв, имеющее значение.  - Ответы детей.  - Ответы учеников.  **Затрудняются ответить**  - Мы затруднились ответить на данный вопрос, потому что у этого слова нет значения.  - Мы можем сделать вывод о том, что слово имеет свое лексическое значение.  **Предполагают** тему урока  - Сегодня на уроке мы будем говорить значении слова.  **Формулируют цель** урока  - Цель урока – познакомиться с лексическим значением слова.  **Формулируют задачи** урока   * Узнать, что такое лексическое значение слова; * Научиться определять лексическое значение слова. | Словесные – беседа. Наглядные – демонстрация. Практические - упражнения | Качественная оценка, выставление отметок | **Ф** | Слайды презентации, проектор, компьютер, доска. | Дают характеристику звукам; выполняют словарную работу, знают новое словарное слово;  Актуализируют знания о тексте, предложении, слове; называют значения слов. | **Р** – осуществляет целеполагание, планирование деятель-ности, формулирует задачи  **К** - строит монологическое и диалогическое высказывание. | Проявляет внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятель-ности. | |
| 1. **Проблемное объяснение и фиксирование нового знания (15-18 мин.).**   Образовательные задачи этапа урока:  1) зафиксировать отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности;2) сформировать цель и тему урока, задачи учебной деятельности;  3) организовать подводящий или направляющий диалог, направленный на построение нового учебного содержания;4) зафиксировать его в речи, знаково и изобразить схематически в эталоне. | | | | | | | | | |
| - Мы начинаем изучать новый раздел «Слова, слова, слова…». Как вы думаете, чему мы будем учиться в этом разделе?  - Откройте учебник на с. 41 и проверьте ваши предположения. Прочитайте задачи этого раздела.  - Итак, тема нашего урока «Лексическое значение слова». Откройте с. 42 учебника и внимательно посмотрите на изображение в упр. 48.  - Кто здесь нарисован?  - Что здесь нарисовано?  - Составьте предложение с одним из слов, которые вы назвали, запишите его.  - Теперь подчеркните главные члены предложения - подлежащее и сказуемое в предложении, которое вы записали.  - Прочитайте, что у вас получилось.  - Ребята, сделаем вывод, что слова могут называть?  - Прочитайте небольшое правило на с. 42 учебника.  - Сейчас я вам прочитаю небольшую информацию, а вы скажите, о чем идет речь.  Это небольшой кусок ткани, обычно прямоугольной или треугольной формы, который используется как одежда или элемент одежды. Что это?  - Вы отгадали слово. Что я вам назвала для того, чтобы вы его отгадали?  - Действительно, я назвала лексическое значение слова, т.е. то, что обозначает это слово. Обычно лексическое значение слова звучит по-научному.  - Итак, что такое лексическое значение слова?  - Прочитаем правило на с. 43 учебника (читают несколько человек).  - Прочитайте упр. 49 на с. 43.  - Что вы представили, читая эти строки?  - Какие слова помогли вам представить эту картину?  - Спишите это предложение в тетрадь. Подчеркните выделенные орфограммы.  *Один человек работает у доски*  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  - Ребята, встаньте, пожалуйста. Сейчас мы проведем физкультурную минутку.  1. И.п. – стоя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.  2. И.п. – стоя, руки на поясе. 1 – правую руку вперед, левую вверх. 2 – переменить положения рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед.  3.  Круговые движения плечевым суставом.  (Под успокаивающую мелодию) | **Размышляют, рассуждают, предполагают**  - Ответы детей.  **Читают**    **Рассматривают изображение, анализируют, размышляют**  - Здесь нарисованы дети, птицы.  - Здесь нарисованы дома, деревья, облака, осень и др.  **Составляют** предложения, **записывают, определяют** главные члены предложения  **Читают** ответы  **Формулируют** вывод  - Слова могут называть предметы, их признаки, действия, явления природы и др.  **Читают** правило    **Воспринимают, анализируют**  - Это платок.  - Значение слова.  **Воспринимают**  **Формулируют** определение лексического значения слова  - Лексическое значение слова – это то, что обозначает предмет.  **Читают** правило  **Читают** упражнение, **размышляют, рассуждают, отвечают**    - Ответы детей.  - Нам помогли представить картинку слова «румянят», «клёны», «ельник», «зелен», «тенист».  **Выполняют задание**  **Выполняют упражнения** | Словесные – беседа. Наглядные – демонстрация. Практические - упражнения | Самопроверка, самооценка, оценка работы у доски | **Ф** | Учебник,доска, аудиозапись | Формулируют задачи нового раздела; имеют представление о том, что могут обозначать слова; имеют представление о лексическом значении слова; находят главные члены предложения. | **П -** сравнивают, выполняют анализ как выделение частей из целого и синтез как составление целого из частей.  **Р -**планируют учебную деятельность.  **К** -строит монологическое и диалогическое высказывание. | Проявление познавательного интереса. | |
| 1. **Первичное закрепление во внешней речи (8-10 мин.).**   Образовательная задача этапа урока: зафиксировать изученное содержание во внешней речи. | | | | | | | | | |
| - Прочитайте упражнение 53.  - Что обозначает слово «болото»?  - Зачастую нам трудно грамотно сформулировать значение того или иного слова, а иногда мы просто напросто его не знаем. Скажите, что в так случае нужно сделать?  - В случае затруднения нужно обратиться к толковому словарю. Например, автора С.И. Ожегова.  *Демонстрирует иллюстрации словаря на слайде*  - В учебнике на с. 138-140 есть небольшой толковый словарь, к которому вы можете обращаться в случае затруднения.  *Слайды*  - В толковом слова С.И. Ожегова дано следующее значение слова «болото» - избыточно увлажнённый участок земли со стоячей водой и зыбкой поверхностью, заросший влаголюбивыми растениями.  - Что обозначает слово «мох»?  Обратимся к словарю. Мох – это стелющееся или прямо стоящее споровое растение, обычно растущее в сырых местах на земле, на деревьях, на камнях.  - Что такое «моховая подушка»?  - Моховая подушка – это небольшое мягкое возвышение из мха.  - Спишите два первых предложения. Подчеркните в них главные члены.  *Два человека работают у доски по очереди* | **Читают** упражнение, **размышляют, рассуждают, выполняют** задание    - Ответы детей или **затрудняются** ответить.  **Воспринимают, предполагают**  - Если мы не знаем значения слова, нужно обратиться к словарю.  **Воспринимают**  **Предполагают**  - Ответы детей.  **Воспринимают**  **Предполагают**  - Ответы детей.  **Воспринимают** | Практический – упражнение.  Словесный, наглядный. | Самооценка, оценка за работу у доски | **Ф** | Слайды презентации, проектор, компьютер, учебник. | Имеют представление о лексическом значении слова, умеют его определять.  Имеют представление о толковом словаре, умеют его использовать. | **П** -устанавливают причинно-следственные связи  **К** -строят монологическое и диалогическое высказывание | Проявление познавательного интереса. | |
| 1. **Самостоятельная работа с взаимопроверкой (5 мин.).**   Образовательная задача этапа урока: проверить и оценить свое умение применять новое учебное содержание в базовых условиях на основе сопоставления своего решения с образцом. | | | | | | | | | |
| - Следующее задание вы выполните самостоятельно на карточках по вариантам. Ваша задача – записать на месте пропуска слово, значение которого уже дано.  После выполнения задания вы выполните взаимопроверку по эталону, который я выведу на слайд.  *1 вариант*   1. … - герой русских былин, воин, совершающий подвиг. 2. … - небольшой домик для скворца, укреплённый на шесте или дереве вблизи дома. 3. *вариант* 4. … - писатель, создающий произведение в стихах.   2) … - крупное домашнее травоядное животное, даёт молоко.  - Итак, поменяйтесь карточками с соседом по парте. Сверьте ответы с теми, что представлены на слайде.  - Поднимите руку те, кто допустил ошибку или ошибки. | **Воспринимают**  **Анализируют, размышляют, рассуждают, определяют** слово по его лексическому значению  *1 вариант*   1. Богатырь. 2. Скворечник.   *2 вариант*   1. Поэт. 2. Корова.   **Выполняют взаимопроверку**  **Рефлексируют** | Практический.  Наглядный. | Взаимпороверка | **И** | Карточки, слайд презентации, проектор, компьютер. | Умеют определять слово по его лексическому значению. | **П –** поиск и выделение информации.  **Р** – выполняет контроль и оценку работы.  **К** - оказывает помощь товарищу в случаях затруднений. | Понимает смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. | |
| 1. **Включение нового знания в систему знаний и повторение (3-5 мин.).**   Образовательные задачи этапа урока:1) определить границы применимости нового знания;2) тренировать навыки его использования совместно с ранее изученным материалом (указать темы);3) повторить учебное содержание, которое потребуется на следующих уроках (указать темы). | | | | | | | | | |
| - Теперь мы с вами поиграем в игру. Я буду зачитывать слово и его лексическое значение. Иногда буду допускать ошибки в лексическом значении или в названии самого предмета. Будьте внимательны. Если вы услышите ошибку, хлопните в ладоши. Затем мы вместе ее исправим.  Поднимите руку, кому непонятно задание.   1. Лиса – это хищный зверь с мехом рыжего цвета, часто встречается в сказках. 2. Ворона – это птица с чёрным хвостом и белыми крыльями. В русских сказках воровка. 3. Аэроплан – это водный транспорт. 4. Шоссе – дорога с твёрдым покрытием. 5. Зеркало – предмет со стеклянной или металлической поверхностью, предназначенный для отображения того, что находится перед ним.   - Сейчас вы поработаете в парах. На столах у вас лежит карточка, переверните её. На карточке записаны слова, которые вам нужно разделить на две группы. Вам необходимо написать название каждой группы рядом с цифрами 1 и 2 и распределить слова. Для этого подпишите цифру над каждым словом в соответствии с номером группы.  - Поднимите руку те, кому непонятно задание.  - Прежде чем приступить к выполнению задания, вспомним правила работы в парах.  *1 вариант*   |  |  | | --- | --- | |  |  |   Сорока, собака, голубь, ворона, баран, кошка, ласточка, аист, лошадь, корова.  *2 вариант*   |  |  | | --- | --- | | 1. | 2. |   Ромашка, шапка, астра, тюльпан, шарф, пальто, роза, кофта, платье, гвоздика.   1. *вариант*  |  |  | | --- | --- | | 1. | 2. |   Снег, радуга, осень, дождь, зима, весна, метель, иней, лето.  - Пара, у которой 1 вариант, прочитайте, что у вас получилось.  - Поднимите руку, кто допустил ошибку в 1 варианте.  - Прочитайте, что получилось у 2 варианта.  - Поднимите руку, кто допустил ошибку во 2 варианте.  - Прочитайте, какие ответы получились у 3 варианта.  - Поднимите руку, кто допустил ошибку в 3 варианте. | **Воспринимают**  **Рефлексируют**  **Хлопают**  - Значение слова не вороны, а сороки.  **Хлопают**  - Неправильное лексическое значение слова. Это воздушный транспорт.  **Воспринимают**  **Рефлексируют**  **Формулируют** правила работы в парах  - Нужно с уважением относиться к мнению товарища, не бояться высказывать свою точку зрения и др.  **Анализируют, размышляют, рассуждают, классифицируют, группируют**  **Читают** ответы  - 1. Животные: собака, баран, кошка, лошадь, корова.  2. Птицы – сорока, голубь, ворона, ласточка, аист.  **Рефлексируют**  - 1. Цветы: ромашка, астра, тюльпан, роза, гвоздика.  2. Одежда: шапка, шарф, пальто, кофта, платье.  **Рефлексируют**  - 1. Явления природы: снег, радуга, дождь, метель, иней.  2. Осень, зима, весна, лето.  **Рефлексируют** | Практический.  Словесный | Качественная оценка, оценка за выполнение заданий | **Ф**  **П** | Дополнительный материал, карточки | Имеют представление о лексическом значении слова, умеют его определять, а также находить ошибки и исправлять их.  Классифицируют слова по группам на основе их лексического значения. | **П** –умеет ориентироваться в системе знаний  **Р –** осуществляет коррекцию  **К** -строит монологическое и диалогическое высказывание. | Проявляет познавательный интерес к результату учебной деятельности. | |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 мин.).**   Образовательные задачи этапа урока:  1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;2) оценить собственную деятельность на уроке с точки зрения достижения поставленных целей;  3) зафиксировать неразрешенные на уроке затруднения как направления будущей учебной деятельности;4) обсудить и записать домашнее задание. | | | | | | | | | |
| - Наш урок подходит к концу. Какие задачи мы поставили в начале урока?  - Поднимите руку те, кто считают, что мы выполнили все поставленные задачи.  - Что такое лексическое значение слово?  - Как определить лексическое значение слова, которое нам неизвестно?  - Какие качества ученика вы проявили сегодня на уроке?  - Продолжите фразы:   * Я понял… * Я узнал…   - Запишите домашнее задание: учеб. с. 44, упр. 52, с. 45, упр. 54.  - Урок окончен. Спасибо за внимание! | **Формулируют** задачи урока   * Узнать, что такое лексическое значение слова; * Научиться определять лексическое значение слова.   **Рефлексируют**  **Формулируют** определение  - Лексическое значение слова – это то, что обозначает слово.  - Если нам неизвестно лексическое значение слова, нужно обратиться к словарю.  - Ответы детей.  **Записывают** домашнее задание  **Прощаются** с учителем | Словесный. | Качественная оценка. | **Ф** | Слайды презентаци, проектор, компьютер. | Умеют соотносить задачи и результаты своей деятельности. | **П** –выполняет рефлек-сию учебной деятельности.  **К** - аргументировано выражают свое мнение | Выполняет самооценку резуль-тата учебного труда. | |