***Ситуация «школьного неуспеха». Как помочь младшему школьнику?***

«Пусть бегут неуклюже

Пешеходы по лужам..»

Перед нами слова хорошо известной детской песенки. Часто мы подпеваем её, не задумываясь о смысле слов. А что же значит неуклюже? В словаре Д.Н. Ушакова слово «неуклюжий» - это неловкий, неповоротливый, неумелый. А замечали ли Вы, что современные дети в большинстве своём «неуклюжие». Почему так происходит? С чем это связано? И как это влияет на обучении в школе? Давайте разбираться.

Все предметы, окружающие нас в мире, находятся в пространстве, занимают в нем определенное место, имеют величину, объём форму, расположены на том или ином расстоянии от нас и других предметов. Например, одной из задач изучения математики в начальной школе является формирование у детей первичных понятий о геометрических фигурах и способах из размещения на двухмерной плоскости. Это способствует развитию пространственных представлений у детей.

Существует 3 основных этапа формирования пространственных представлений у детей:

1. ориентирование «на себя», освоение «схемы собственного тела»

2. ориентирование «на внешние объекты», выделение различных сторон предметов: перед ней, за ней, вверх, вниз и т.д.

3. освоение и применение словесной системы отсчёта по основным пространственным направлениям: вперед –назад, направо- налево, вверх- вниз

Несформированность пространственных представлений приводит к нарушению игровой, конструктивной, графической деятельности, счётных операций. И как закономерный итог, на уроках математики и письма возникают нарушения пространственного восприятия:

- дети с трудом ориентируются на листе бумаги, теряют строку, пишут зеркально

- не могут расположить предметы в нужном порядке

- при изображении предмета изменяют его величину, неверно располагаю на листе бумаги

- не умеют пользоваться словесными подсказками – в левом верхнем углу, в середине, в правом нижнем углу

- теряются в большом пространстве

Это особенно очевидно проявляется на уроках математики при работе с геометрическими фигурами.

Как показывает практика, часть учащихся не способна, в достаточно полной мере воспринимать графическую информацию с чертежа, достраивать его, переносить на лист. Так же затруднения вызывает характеристика положения предметов в пространстве относительно самих себя.

Таким ученикам свойственна неточность в измерениях и построении геометрических фигур. Нередко они начинаю измерять с конца линейки или с цифры1. Это связано с неразвитой моторикой, скованностью движений. Им трудно работать с линейкой и карандашом.

Для решения этих трудностей разработаны упражнения, помогающие лучше ориентировать на плоскости, на листе бумаги и в окружающем мире. Как правило это графические диктанты, упражнения для ориентирования на плоскости и листе бумаги.

Однако не всем ребятам эти упражнения помогают, некоторые из них продолжают испытывать те же трудности. Это связано с проблемами контроля движений своего тела. Из-за чего им трудно сидеть за партой и концентрироваться на выполнении учебного материала. Дети не могут держать правильно ручку, карандаш при выполнении письменных работ. Процесс письма занимает много времени, они быстро утомляются, не успевают выполнить задания, что негативно сказывается на их эмоциональном состоянии. Появляется ощущение неуспешности и нежелание посещать школу. Почему же так происходит?

В современном мире дети окружены заботой и гиперопекой. С раннего возраста они как бы «изолированы» от окружающего мира. Так называемая безопасность «без острых углов».

Их тело с раннего детства мало взаимодействует с окружающими предметами, соответственно, не до конца сформированы представления и ощущения о собственном теле и его расположении в пространстве. Зачастую, обычные игрушки заменены электронными гаджетами. И взаимодействие с ними только визуальное, а не тактильное.

В следствии этого, дети в начальной школе зачастую бывают неуклюжими, нескоординированными. Вы скорее всего и сами замечали проявление этих моментов. Дети не «вписываются» в дверь; спотыкаются на лестницах из-за того, что не могут соотнести высоту ступеньки; задевают парту, при вставании; могут споткнуться на ровном месте, из-за того, что не задумываются о том, что на дороге могут быть какие-то неровности, препятствия; задевают парты, не могут реально оценить расстояние между ними.

Те же проблемы можно заметить в игре с мячом. Дети понимают, что они должны поймать мяч, но не осознают, что нужно вытянуть руки вперед.

В данном случае за помощью необходимо обраться к нейропсихологу. Помощь нейропсихолога необходима, когда ребенок:

* [излишне медлителен](https://medalvian.ru/zhurnal/moj-rebenok-tormoz/);
* Он отличается своеобразными движениями, неуклюжестью, иногда спотыкается и падает на ровном месте;
* путает правую и левую руки (в 6 лет и старше);
* пишет «зеркально» (путает в какую сторону буквы «б» — «д», «з» — «е»);
* не выделяет существенные признаки предмета (цвет, форма, величина, назначение);
* испытывает трудности в обучении;
* слабая память;
* невнимательность, легкая отвлекаемость и невозможность сосредоточиться;
* трудности в овладении письмом, чтением, счетом;
* быстрая утомляемость;
* трудности в самостоятельном выполнении учебных и домашних заданий.

Очень важно не допустить «Школьную неуспешность» у ребёнка. В результате неё ребёнок становится нервным, у него появляется чувство неуверенности в себе, страх перед плохой оценкой, что ещё больше снижает желание учиться и тормозит процесс усвоения знаний. Таким образом, чувство постоянной неуспешности приводит ребёнка к потере интереса к учёбе. Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Необходимо со всех сторон взглянуть на проблему и выявить все факторы, которые могут вызвать неуспеваемость. Если причины трудностей в учебе вовремя определить и провести необходимую, с точки зрения специалистов, коррекционную работу, то это будут лишь временные трудности, преодолев которые, ребенок почувствует уверенность в своих силах.