Современные аспекты и проблемы психолого - педагогического просвещение родителей.

Сегодня в качестве основы для взаимодействия семьи с образовательным учреждением все чаще выступает индивидуальный подход к каждому ребенку, сочетающий внимательное отношение к личности с уважением и верой в его доброе начало. Многие родители понимают, что развитие ребенка будет благоприятнее, если отношения с ним носят партнерский характер, если проявляется внимание к нуждам и интересам ребенка, если уважается его воля, а ее ограничения распространяются лишь на жизненно важные и принципиальные моменты.

На нынешнем уровне психолого-педагогической подготовленности родители чаще всего ориентируются на опыт близких им людей, свой собственный опыт и образцы, преподносимые средствами массовой информации. При этом, как правило, забывается, что ребенок индивидуален, а любой опыт имеет ограниченное применение. Не учитывается и тот факт, что нынешний ребенок воспитывается не былой массой родственников в условиях огромной семьи, чуть ли не автоматически обеспечивавшей более-менее приемлемый результат, а всего одним- двумя родителями (в нуклеарной семье).

К тому же налицо, что нынешние семьи не похожи одна на другую, как это было в недавнем прошлом. Они все более распадаются на отдельные типичные группы, у каждой из которых свои экономические и дидактические проблемы, свои педагогические возможности, специфические ожидания к образованию, свой интерес к педагогической теории и практике семейного и общественного воспитания. С ними уже нельзя ограничиваться формами привычного фронтального просвещения. Удовлетворить образовательные потребности современных родителей, за плечами которых стоят такие разные по социальным и дидактическим условиям семьи, можно только при условии серьезного и направленного изучения тех изменений, которые несут в семьи реформы нашего общества.

Просвещение родителей в самом общем виде понимается как расширение кругозора в области психолого-педагогического знания, позволяющего в полной мере реализовать позицию ответственного родительства. Оно подразумевает информирование по самому широкому кругу актуальных вопросов педагогического направления.

Однако успех подобной стратегии во многом зависит от того, дополняется ли оно содержанием направления личностного развития самого взрослого, основанного на активации мотивации к непрерывному образованию.

Для установления продуктивного взаимодействия родительского сообщества и образовательных организаций разного уровня нужна практика: необходимо задействовать не только методики информального, но и неформального образования.

Реализация такой многосоставной стратегии возможна в вовлечении родительского сообщества в созидание просветительских событий. В них и взрослые узнают друг друга, членов педагогического коллектива, получают опыт само- и взаимопомощи, включаются в созидательные дела, и, самое главное, осваивают ценности отечественной культуры.

Сегодня мы имеем дело с родителями, взрослевшими в сложные 1990-2000-е годы. Это поколение отмечено риском негативного примера для современных детей и подростков в отношении зависимости от онлайн-общения (использование в качестве ведущего способа общения, зависимость от него, получение позитивных эмоций от общения исключительно в социальных сетях. Данный аспект особенно важен в указанных выше условиях развития тенденции негативизма в отношении к педагогическим работникам как приоритетной темы родительских онлайн-сообществ, а также в условиях поверхностного, дилетантского подхода некоторых сообществ к освоению педагогических теорий, зачастую неоднозначных и воспринимающихся молодыми «продвинутыми» родителями как передовые. Формирование такого рода «коллективных мнений» отчасти объяснимо виртуальной средой, в которой многие из родительских сообществ, особенно больших городов, формируются и развиваются.

Целью сотрудничества педагогического сообщества и семьи является не только психолого-педагогическое просвещение семей, но и оказание помощи семье в воспитании детей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Работа с родителями строится на строгой системной основе, учитывающей необходимость фиксированного контроля за ответственностью родителей, а также возможность гендерного подхода к воспитанию. На предварительном этапе организации работы с родителями или законными представителями обучающихся проводится диагностика развития родительской зрелости: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Основными направлениями в просветительской работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются: изучение семей и обсуждение условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

В целом система просветительской работы с родителями выстраивается на решении следующих достаточно конкретных задач: повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность; презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория; совершенствование форм взаимодействия школа – семья;

Для повышения психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников проводятся общешкольные родительские собрания, как правило, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формированию личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, с примерной тематикой: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»; родительские конференции, предусматривающие педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; родительские форумы на интернет-сайтах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов школьных проектов; родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребёнка в группе (коллективе) среди сверстников; педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, например: «Ситуация успеха и её создание», «Искусство любить ребёнка»; выпуск в рамках внутришкольного печатного издания материалов для родителей и школьников с условным названием «родительский день». На индивидуальном уровне осуществляется прежде всего работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Родители участвуют в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка; в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. В школе проводятся индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения.

Повышение педагогической культуры родителей – важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

Литература

1. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С.А. Бадмаев. – М., 1997.

2. Бочаров, В.Г. Социальная педагогика / В.Г. Бочаров. – М., 1994.

3. Вершинин, В.Н. Домашнее воспитание. Книга для учителей, воспитателей, родителей / В.Н.

Вершинин. – Чебоксары, «Клио», 1998. – 200 с.

4. Вершловский, С.Г. Проблемы гуманизации школьного образования / С.Г. Вершловский // Гуманизация образования: Теория. Практика. – СПб., 1994. – С. 5-14.

© Н. Ш. Валеева – д-р пед. наук, проф., зав. каф. социальной педагогики и психологии КГТУ;

М. М. Шубович – канд. пед. наук, доц. каф. педагогики профессионального образования и

социальной деятельности Ульяновского госуд. ун-та. E-mail: shubvg @mail.ru